

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской
области «Калачинский аграрно-технический техникум»
(БПОУ КАТТ)

Принята на заседании
педагогического совета
от «02» декабря 2022 г.
Протокол № 25

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ КАТТ
Е.А. Стразина
от «02» декабря 2022 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Белая ладья. Шахматы»**

Физкультурно-спортивная направленность
Для обучающихся 15-18 лет
Продолжительность обучения – 64 часа
Очная форма освоения
Стартовый уровень сложности содержания

Разработчик: Бажина Т.Г.,
методист

Калачинск - 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы физкультурно-спортивная.

Возрастная группа: 16-18 лет

Продолжительность обучения – 64 часа

Уровень освоения программы - стартовый

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Белая ладья. Шахматы» (далее – программа) заключается в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся БПОУ КАТТ, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Студенческий возраст – это период ярко выраженных преобразований, направленных на развитие личности, реализацию социального потенциала и индивидуальных способностей. Учебно-профессиональная деятельность в этом возрасте характеризуется высокой динамикой развития интеллектуальных способностей, оказывает большое внимание на формирование психики, психофизиологических качеств и способствует интеллектуальному становлению. В связи с технологизацией жизни общества, увеличением потока информации, ускорением темпа и ритма жизни повышается нагрузка на сферу психики человека, что приводит к снижению физической и умственной работоспособности. Особенно эти процессы прослеживаются среди подрастающего поколения и молодёжи, посвящающих много времени общению в социальных сетях, что приводит к пассивному восприятию познавательной информации.

Педагогическая целесообразность.

Обучение шахматам проводится в соответствии с главными принципами и правилами педагогики. Применяется принцип наглядности, в основе шахматной игры лежит наглядно-образное мышление, поэтому и этот педагогический принцип успешно сливается с самой творческой деятельностью обучающегося. Одновременно используется правило высокого уровня трудности, обучение идет от легкого к более трудному, от простого к сложному. Сама шахматная партия является классическим образцом систематичности, последовательности в выборе стратегии и тактики, в реализации обдуманного плана действий. В ходе обучения учитывается и принцип научности, историзма — теория шахмат раскрывается как исторический (хронологический) процесс непрерывного углубления в законы шахматной игры, который формировался в течение нескольких столетий и продолжает развиваться в наше время.

Являясь интеллектуальным тренажером, шахматы тренируют логику, память, внимание, но, кроме этого, они направлены и на воспитание моральных качеств обучающихся, таких как воля к победе,

усидчивость, трудолюбие.

Обучающиеся, научившиеся играть в шахматы и освоившие приемы стратегии, лучше демонстрируют последовательность, логичность, планирование, вариативность в подходе к решению различных, не шахматных, проблем, например профессиональных.

Программа разработана с учётом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; в соответствии с Примерными требованиями к дополнительным образовательным программам от 11.12.2006 г. №06-1844; Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726.

Новизна программы.

Отличительная особенность.

Цель программы:

- развитие интеллектуальных способностей обучающихся;
- развитие способности решать нестандартные задачи в динамично меняющемся мире;
- развитие умения критически мыслить;
- развитие умения находить и критически оценивать информацию;
- развитие способности преодолевать трудности;
- развитие способности к взаимодействию и коммуникации.

Задачи программы:

1. Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование;
2. Приобретение обучающимися опыта шахматной игры;
3. Развитие у обучающихся опыта познания и самообразования, умений, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Условия набора и добора обучающихся

Программа «Белая ладья. Шахматы» предназначена для обучения студентов в возрасте от 16 до 18 лет.

Занятия по программе проводятся в группах разного возраста с постоянным составом. Число обучающихся в группе - до 25 человек.

Обучение осуществляется на бюджетной основе. Зачисление осуществляется на основании приказа директора БПОУ КАТТ. При наличии вакантных мест возможен добор.

Срок реализации программы

Режим занятий: 2 часа в две недели – 1 раз по 2 часа. Продолжительность занятий 45 минут с десятиминутным перерывом.

Трудоёмкость программы: 64 часа в год.

Форма занятий: очная.

Формы занятий подбираются с учётом цели и задач, индивидуальных возможностей обучающихся:

- презентация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- изучение материала;
- решение задач;
- тренировочные игры;
- командный турнир.

Форма организации деятельности обучающихся

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Организация образовательного процесса в ходе реализации программы

Педагогические технологии, используемые при реализации программы:

– *технология проблемного обучения*, обеспечивающая развитие познавательной активности, творческой самостоятельности. Технология проблемного обучения предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками;

– *технология проектной деятельности* позволяет организовать продуктивную самостоятельную деятельность обучающихся в процессе решения ситуационных задач в шахматной игре;

– *технология портфолио* позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в шахматной игре;

– *лично-ориентированная* технология, подразумевающая развитие и саморазвитие личностных качеств, социальной адаптации и творческой самореализации личности обучающегося;

– *технология группового обучения*, обеспечивающая активность учебного процесса. Одновременная работа со всей группой при объяснении нового материала; работа в парах при игре и разборе шахматных партий; групповая работа на принципах дифференциации;

– *технология дифференцированного обучения* для создания оптимальных условий выявления задатков, развития интереса и способностей обучающихся. В результате повышается учебная и познавательная мотивация обучающихся; снижается уровень тревожности;

– *технология игрового обучения*, обеспечение усвоения знаний, умений шахматной игры с помощью педагогических игр. Процесс обучения шахматам развивается на языке действий, учатся и учат все участники игры в результате активных контактов друг с другом. Игровые приемы и ситуации выступают как средство побуждения и стимулирования к познавательной деятельности.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты освоения программы

Сформированность у обучающихся:

- социально значимых понятий;
- системы позитивных ценностных отношений и имеющих очевидную социальную значимость навыков и умений в соответствии с направлениями: патриотическое воспитание и осознание российской идентичности; гражданское воспитание; духовно-нравственное воспитание; приобщение к культурному наследию; готовности к саморазвитию и самообразованию.

Метапредметные результаты освоения программы

Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- переводить практическую задачу в учебную;
- формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;
- выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;
- самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;
- выбирать методы познания (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, презентовать полученные результаты;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения; критерии проводимого анализа, формулировать выводы по их результатам;
- приводить аргументы, вывод с учетом существующих точек зрения;
- строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте.

Овладение регулятивными действиями:

- самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);
- оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;
- осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;

Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

- владеть умениями участия в учебном диалоге — следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;
- формулировать собственные суждения.

Результаты по профилю программы

Обучающиеся будут **знать**:

- роль центра и пространства в шахматной партии;
- разменные операции;
- способы взаимодействия фигур;
- стратегии на разных стадиях партии;
- позиции с использованием позиционных преимуществ;
- роль фигур;
- пешечные структуры;
- пешечные и ладейные окончания.

Обучающиеся будут **уметь**:

- оптимально, конкретно для каждой ситуации на доске расставлять фигуры;
- обеспечивать взаимодействие между своими фигурами, концентрировать их на важном фронте борьбы;
- создавать наибольшие трудности противнику, препятствовать выполнению его планов во время игры, стеснять взаимодействие фигур соперника, подрывать на доске его центр;

- стратегически овладевать пространством, контролировать его на шахматной доске;
- гармонично, взаимосвязанно располагать свои пешки и ослаблять пешки противника;
- захватывать открытые или полуоткрытые линии и ключевые поля;
- оценивать позицию, составлять план игры на каждом ее этапе;
- создавать основу для нанесения тактических ударов и осуществления шахматных комбинаций;
- определять, время для проведения разменных операций во время игры;
- анализировать расположение пешечных цепей;
- успешно выстраивать стратегию атаки и защиты, вести расчет вариантов и выбирать наилучшее продолжение партии.

Учебно-тематический план

№	Блоки. Темы	Количество часов
1 год обучения		
	<i>Вводное занятие. Поведение и ТБ на занятиях. Правила игры в шахматы. Цель игры в шахматы.</i>	2
1	Роль центра и пространства в шахматной партии	6
1.1	<i>Тема «Роль центра. Борьба за центр»</i>	2
1.2	<i>Тема «Роль пространства»</i>	2
1.3	<i>Тема «Стеснённые позиции»</i>	2
2	Разменные операции	6
2.1	<i>Тема «Размен в дебюте»</i>	2
2.2	<i>Тема «Размен в миттельшпиле»</i>	2
2.3	<i>Тема «Размен в эндшпиле»</i>	2
3	Взаимодействие фигур	6
3.1	<i>Тема «Нападение и ограничение»</i>	2
3.2	<i>Тема «Поддержка»</i>	2
3.3	<i>Тема «Перекрытие»</i>	2
4	План в шахматной партии	4
4.1	<i>Тема «Построение плана. Динамический план»</i>	2
4.3	<i>Тема «Оценка позиции при построении плана»</i>	2
2 год обучения		
5	Стратегии на разных стадиях партии	6
5.1	<i>Тема «Стратегия дебюта»</i>	2

5.2	Тема «Стратегия атаки»	2
5.3	Тема «Стратегия защиты»	2
6	Использование позиционных преимуществ	4
6.1	Тема «Открытая и полуоткрытая линии»	2
6.2	Тема «Опорные пункты для фигур»	2
7	Слон против коня, конь против слона	4
7.1	Тема «Слон сильнее коня»	2
7.2	Тема «Конь сильнее слона»	2
8	Пешечные структуры	8
8.1	Тема «Сдвоенные и строенные пешки»	2
8.2	Тема «Проходные пешки.	2
8.3	Тема «Висячие и изолированные пешки»	2
8.4	Тема «Пешечная цепь»	2
9	Пешечные окончания	6
9.1	Тема «Правило квадрата»	2
9.2	Тема «Этюд Рети». Треугольник	2
9.3	Тема «Проходная пешка. Пешечные прорывы»	2
10	Ладейные окончания	6
10.1	Тема «Ладья и пешка против ладьи»	2
10.2	Тема «Ладья и две пешки против ладьи»	2
10.3	Тема «Ладья с пешками против ладьи с пешками»	2
11	Шахматный турнир	2
	Итого:	64

Содержание программы

Вводное занятие.

Техника безопасности на занятиях. Правила игры в шахматы. Цель игры в шахматы.

Дидактические единицы: техника безопасности и поведение на занятиях. Стратегия шахмат, значение и цель игры.

Деятельность обучающихся: двусторонняя игра.

Форма организации учебного занятия: беседа, демонстрация на шахматной доске.

Форма организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение.

Блок 1. Роль центра и пространства в шахматной партии (6 часов)

Тема 1.1 Роль центра. Борьба за центр. (2 часа)

Дидактические единицы: понятие центра, главного шахматного центра, расширенного центра. Захват центра. Центр шахматной доски, центральные поля. Понятие централизации. Сознательная отдача центра с идеей контратаки. Классификация видов центра. Понятие открытого и закрытого центров, статичного центра, подвижного центрана примере шахматных партий.

Деятельность обучающихся: Оценка значения захвата центральных полей в партии, особенности взаимодействия фигур и пешек; анализ классических партий; анализ

положения в центре, проблем и рисков по занятию центра.

Форма организации учебного занятия: лекция, презентация, демонстрация на шахматной доске.

Форма организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 1.2 Роль пространства (2 часа)

Дидактические единицы: Цель захвата пространства при пешечном наступлении. Недостатки позиции с продвинутыми блокированными пешками. Приемы, с помощью которых осуществляется захват пространства.

Деятельность обучающихся: анализ классических партий с записью ходов; анализ проблем и рисков по занятию центра.

Форма организации учебного занятия: презентация, демонстрация на шахматной доске, двусторонняя игра.

Форма организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 1.3 Стеснённые позиции (2 часа)

Дидактические единицы: Стеснённые позиции в шахматной партии. Опасности стесненных позиций.

Деятельность обучающихся: Оценка значения захвата центральных полей в партии, особенности взаимодействия фигур и пешек; анализ классических партий; анализ положения в центре, проблем и рисков по занятию центра.

Форма организации учебного занятия: презентация, демонстрация на шахматной доске, двусторонняя игра.

Форма организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение.

Блок 2. Разменные операции (6 ч).

Тема 2.1 Размен в дебюте (2 часа)

Дидактические единицы: Понятие размена, пешечный размен популярных дебютов — французская защита, славянская защита, защита Каро-Канн.

Деятельность обучающихся: выполнение размена фигур в дебюте; расчет вариантов, выбор надёжного продолжения, применение в игре основных положений.

Форма организации учебного занятия: презентация, демонстрация на шахматной доске пешечного размена на примере популярных дебютов.

Форма организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 2.2 Размен в миттельшпиле (2 часа)

Дидактические единицы: Стеснённые позиции в шахматной партии. Положения о разменах, помогающие шахматисту в принятии верного решения; многообразие мотивов разменов, в частности выигрыш темпа и размен активной фигуры соперника.

Деятельность обучающихся: выполнение размена фигуры в миттельшпиле; расчет вариантов, выбор надёжного продолжения, применение в игре основных положений.

Форма организации учебного занятия: презентация, демонстрация на шахматной

доске пешечного размена на примере популярных дебютов.

Форма организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 2.3 Размен в эндшпиле (2 часа)

Дидактические единицы: Правила разменов в окончаниях. Опасность разменов в простых позициях на практических примерах. Размены «плохой» фигуры на «хорошую», равноценных фигур, своей слабой фигуры на сильную фигуру противника.

Деятельность обучающихся: выполнение размена фигуры в эндшпиле; расчет вариантов, выбор надёжного продолжения, применение в игре основных положений.

Форма организации учебного занятия: презентация, демонстрация на шахматной доске пешечного размена на примере популярных дебютов.

Форма организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение.

Блок 3. Взаимодействие фигур (6 часов)

Тема 3.1 Нападение и ограничение (2 часа)

Дидактические единицы: Понятие и разновидности нападений. Проявление ограничения в стартовой позиции шахматных фигур. Проблемы стесненных позиций на шахматной доске. Действия, помогающие избежать ограничения шахматных фигур.

Деятельность обучающихся: применение приёма нападения; согласование действий фигур на открытых линиях, обеспечение свободного передвижения своим фигурам.

Форма организации учебного занятия: презентация, демонстрация на шахматной доске, игра.

Форма организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 3.2 Поддержка (2 часа)

Дидактические единицы: Понятие поддержки фигур. Мат в 2 хода, основанный на поддержке коней. «Крепости», стоящие на взаимной поддержке фигур и пешек.

Деятельность обучающихся: применение приёма поддержки; согласование действий фигур на открытых линиях, обеспечение свободного передвижения своим фигурам; решение задач на мат в 2 хода, основанные на поддержке фигур.

Форма организации учебного занятия: презентация, демонстрация на шахматной доске, игра.

Форма организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 3.3 Перекрытие (2 часа)

Дидактические единицы: Понятие перекрытия или выключения фигур.

Деятельность обучающихся: применение приёма перекрытия; согласование действий фигур на открытых линиях, обеспечение свободного передвижения своим фигурам.

Форма организации учебного занятия: презентация, демонстрация на шахматной доске приема перекрытия на примере классической шахматной партии Р. Рети-Е. Боголюбов (Нью-Йорк, 1924)., игра.

Форма организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение.

Блок 4. План в шахматной партии (4 часа)

Тема 4.1 Построение плана. Динамический план (2 часа)

Дидактические единицы: Начало построения плана в дебюте. Кратковременные и долговременные планы. Динамический план. Влияние динамики на построение плана. Динамическое планирование.

Деятельность обучающихся: построение плана в дебюте; осуществление расстановки фигур и пешек; оценка позиции перед построением и планированием.

Форма организации учебного занятия: презентация, демонстрация на шахматной доске, игра.

Форма организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 4.2 Оценка позиции при построении плана (2 часа)

Дидактические единицы: Цели в позиции, влияющие на построение плана: слабые поля, открытая линия, открытый король и др.

Деятельность обучающихся: анализ позиции, ее отдельных элементов; комментарий своих партий с помощью системы шахматных знаков.

Форма организации учебного занятия: презентация, демонстрация на шахматной доске, игра.

Форма организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение.

Блок 5. Стратегия на разных стадиях партии (6 часов)

Тема 5.1 Стратегия дебюта (2 часа)

Дидактические единицы: Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Основные принципы разыгрывания дебюта. Образцовый классический и современный розыгрыш дебюта. Популярные дебюты с перевесом за белых и черных фигур — Русская партия, Скандинавская защита, Сицилианская защита, Шотландская партия.

Деятельность обучающихся: сравнение образцового классического и современного разыгрываний дебюта; проведение рокировки; использование атаки на соперника, обладая прочным центром и открытыми линиями.

Форма организации учебного занятия: презентация, демонстрация на шахматной доске, сравнение, игра.

Форма организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 5.2 Стратегия атаки (2 часа)

Дидактические единицы: Атака как средство борьбы за достижение реального позиционного перевеса. Условия для реализации успешной атаки. Эффективность

атаки при наличии открытой линии. Цели, виды и средства атаки.

Деятельность обучающихся: использование атаки на соперника; использование средств атаки; построение стратегического плана для атаки.

Форма организации учебного занятия: презентация, демонстрация на шахматной доске, игра.

Форма организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 5.3 Стратегия защиты (2 часа)

Дидактические единицы: Необходимые действия в соответствии с верной стратегией защиты. Пассивный и активный виды защиты. Приемы, помогающие в обороне без ухудшения собственного положения фигур на доске. Профилактические ходы как предупреждающая защита.

Деятельность обучающихся: выстраивание верной стратегии защиты; планомерное усиление собственной позиции; использование приёмов защиты (устранение связки, захват утраченной вертикали, борьба за овладением открытой линией); применение профилактических ходов.

Форма организации учебного занятия: презентация, демонстрация на шахматной доске, игра с применением стратегии защиты.

Форма организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение.

Блок 6. Использование позиционных преимуществ (4 часа)

Тема 6.1 Открытая и полуоткрытая линии (2 часа)

Дидактические единицы: Понятие открытой и полуоткрытой линий. Создание батареи из тяжелых фигур на уже открывшейся линии. Использование двух открытых линий. Дебютные схемы, в которых полуоткрытые линии определяют исход борьбы на доске. Препятствование открытым линиям соперника.

Деятельность обучающихся: осуществление препятствия открытым линиям соперника; оценка позиции с использованием позиционных преимуществ.

Форма организации учебного занятия: презентация, демонстрация на шахматной доске; игра с использованием позиционных преимуществ.

Форма организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 6.2 Опорные пункты для фигур (2 часа)

Дидактические единицы: Понятие форпоста, опорных пунктов. Линии, на которых обычно находятся форпосты. Роль фигур, расположенных на сильных пунктах и форпостах. Противостояние форпосту противника. «Конь Пильсбери», «кольцо Пильсбери».

Деятельность обучающихся: создание опорных пунктов и форпостов на открытых линиях; противостояние форпосту противника; комментарий позиции с использованием позиционных преимуществ.

Форма организации учебного занятия: презентация, демонстрация на шахматной доске, игра с использованием позиционных преимуществ.

Форма организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 7. Слон против коня, конь против слона (4 час)

Тема 7.1 Слон сильнее коня (2 часа)

Дидактические единицы: Открытые позиции, в которых слон сильнее коня. Замкнутые позиции, в которых больше пользы приносит конь. Позиции с открытыми диагоналями с преимуществом слонов. Два слона с преимуществом перед двумя конями или конем и слоном. Факты из практики Анатолия Карпова, Хосе-Рауля Капабланки и Роберта Фишера.

Деятельность обучающихся: комментарий роли фигуры (слона, коня) в той или иной позиции, позиции «слон против коня».

Форма организации учебного занятия: презентация, демонстрация на шахматной доске, игра с использованием разных позиций.

Форма организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 7.2 Конь сильнее слона (2 часа)

Дидактические единицы: Превосходство коня над слоном. Успешное противостояние двух коней двум слонам в закрытой позиции. Преимущество ферзя с конем против ферзя со слоном. Сила коня над слоном.

Деятельность обучающихся: комментарий роли фигуры (слона, коня) в той или иной позиции, позиции «конь против слона».

Форма организации учебного занятия: презентация, демонстрация на шахматной доске, игра с использованием разных позиций.

Форма организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение.

Блок 8. Пешечные структуры (8 часов)

Тема 8.1 Сдвоенные и строенные пешки (2 часа)

Дидактические единицы: Понятие сдвоенных пешек. Понятие строенных пешек.

Деятельность обучающихся: определение вида пешек в позиции; анализ особенностей (плюсы и минусы) сдвоенных пешек в позиции.

Форма организации учебного занятия: презентация, демонстрация на шахматной доске, игра.

Форма организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 8.2 Проходные пешки (2 часа)

Дидактические единицы: Понятие проходной пешки. Виды проходных пешек — защищенная, отдаленная проходная, центральная. Понятие отсталой пешки и ее роль в партии.

Деятельность обучающихся: в процессе партии различать защищенную, отдаленную и центральную проходную пешки; рассчитывать варианты с преимуществом проходных пешек.

Форма организации учебного занятия: презентация, демонстрация на шахматной

доске, игра.

Форма организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 8.3 Висячие и изолированные пешки (2 часа)

Дидактические единицы: Определение изолированной пешки или позиции с «изолятором». Теневые стороны изолированной пешки. Понятие «висячих» пешек. Борьба с «висячими» пешками.

Деятельность обучающихся: использование приёмов борьбы с изолированными, висячими и отсталыми пешками.

Форма организации учебного занятия: презентация, демонстрация на шахматной доске, игра с использованием приёмов борьбы с изолированными, висячими и отсталыми пешками.

Форма организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 8.4 Пешечная цепь (2 часа)

Дидактические единицы: Понятие и примеры пешечных цепей. Подвижная пешечная цепь и ее эффективность при атаке на противника. Заблокированная пешечная цепь. Прием «подрыв пешечной цепи».

Деятельность обучающихся: анализ преимуществ и недостатков пешечных цепей в позиции; применение приема «подрыв цепи» для ослабления пешечной цепи соперника; комментарий пешечной структуры.

Форма организации учебного занятия: презентация, демонстрация на шахматной доске, игра с применением приемов пешечных цепей.

Форма организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение.

9. Пешечные окончания (6 часов)

Тема 9.1 Правило квадрата (2 часа)

Дидактические единицы: Этюд Рети. Понятие и виды оппозиции — вертикальная, горизонтальная, диагональная и коневая. Правило квадрата с практическими примерами. Маневр Рети.

Деятельность обучающихся: использование приёма «правило квадрата», «маневр Рети».

Форма организации учебного занятия: презентация, демонстрация на шахматной доске, игра с применением приемов «правило квадрата», «маневр Рети».

Форма организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 9.2 Треугольник (2 часа)

Дидактические единицы: Понятие маневра «треугольник».

Деятельность обучающихся: применение манёвра «треугольник».

Форма организации учебного занятия: презентация, демонстрация на шахматной доске, игра с применением маневра «треугольник».

Форма организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 9.3 Проходная пешка (2 часа)

Дидактические единицы: Проходная пешка. Пешечные прорывы. Понятие, условия и применение приема «пешечный прорыв».

Деятельность обучающихся: применение приема «треугольник».

Форма организации учебного занятия: презентация, демонстрация на шахматной доске, игра с применением маневра «пешечный прорыв».

Форма организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение.

Блок 10. Ладейные окончания

Тема 10.1 Ладья и пешка против ладьи (2 часа)

Дидактические единицы: Ладья и пешка против ладьи. Ключевые позиции в окончаниях «ладья и пешка против ладьи». Позиция Филидора, позиция Лусены с применением приема «построение мостика», позиция Ласкера. «Лобовая атака». Ошибки в ладейных окончаниях

Деятельность обучающихся: разыгрывание ладейных окончаний на базовых позициях ладьи и пешки против ладьи; отработка приёма «построение мостика» в позиции ладьи и пешки против ладьи.

Форма организации учебного занятия: презентация, демонстрация на шахматной доске, игра с применением позиций с ладейными окончаниями.

Форма организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 10.2 Ладья и две пешки против ладьи (2 часа)

Дидактические единицы: Ладья и две пешки против ладьи. Ничья в позиции с двумя связанными пешками и ладьей против ладьи. Ошибки сильнейшей стороны в выигранных позициях. Защита окончаний с ладейной и слоновой пешками у сильнейшей стороны.

Деятельность обучающихся: разыгрывание ладейных окончаний на базовых позициях ладьи и двух пешек против ладьи.

Форма организации учебного занятия: презентация, демонстрация на шахматной доске, игра с применением позиций с ладейными окончаниями.

Форма организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 10.3 Ладья с пешками против ладьи с пешками (2 часа)

Дидактические единицы: Значение расположения, удаленности пешек каждой из сторон в данном окончании. Неточности в равном эндшпиле, приводящие к проигрышу партии. Прием «лестница».

Деятельность обучающихся: разыгрывание ладейных окончаний на базовых позициях ладьи с пешками против ладьи с пешками; применение в игре приема «лобовая

атака», «фронтальный шах»;

Форма организации учебного занятия: демонстрация на шахматной доске, презентация, конкурс по решению задач на тему «Ладейные окончания».

Форма организации учебной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Форма контроля: наблюдение, решение задач, блицтурнир.

Контрольно-оценочные средства

Мониторинг образовательных результатов по программе осуществляется в форме промежуточной и итоговой диагностик .

Текущая диагностика проводится в течение учебного года по темам программы в виде опроса, самооценки, рефлексии, решения задач, командного турнира.

Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения:

- наблюдение;
- опрос;
- игровое соревнование;
- анализ шахматных партий;
- самостоятельная работа (проведение шахматных партий).

Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы/способы контроля	Сроки контроля
Входной (предварительный)	Фронтальный, опрос-игра	Январь
Текущий (периодический)	Фронтальный, индивидуальный, групповой, комбинированный	По ходу обучения
Итоговый: - промежуточная аттестация – по окончанию учебного года; - Подведение итогов реализации программы – по окончанию программы	Индивидуальный, соревнование	Май-июнь

Формы предъявления результатов обучения:

- ведомость (итоги) соревнований;
- фотоальбом;
- отчетная документация в электронном виде.

Теоретические знания оцениваются на итоговом занятии.

В конце учебного года подводятся итоги шахматного турнира, учитываются и результаты итогового контроля.

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые документы:

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Литература для педагогов:

1. Барский В. От новичка к III разряду. В 2-х книгах, Дайн, 2011.
2. Барский В. Шахматы. Второй год обучения, Дайн, 2011.
3. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам. Русский Шахматный Дом / Russian Chess House, 2012.
4. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. В 2-х книгах. Русский Шахматный Дом / Russian Chess House, 2011.
5. Костров В., Довлатов Д. Шахматный учебник для детей и родителей. В 2-х книгах. Русский Шахматный Дом / Russian Chess House, 2009.
6. Нанн Д. Практикум по тактике и стратегии. Русский Шахматный Дом / Russian Chess House, 2012.
7. Пожарский В. Шахматный учебник на практике. Феникс, 2009.
8. Попов В. Шахматы. Работа над ошибками. Русский Шахматный Дом / Russian Chess House, 2010.
9. Франко З. Тест по стратегии и тактике. Русский Шахматный Дом / Russian Chess House, 2013.
10. Чернышев П., Глек И., Викирчук М., Виноградов А. Шахматы. Начальный курс; Шахматы. Тактика.

Литература для обучающихся:

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска. - М.: ФСРМПНТС, 2005.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
7. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
9. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.

Интернет-источники:

1. www.fide.com — сайт Международной шахматной федерации (ФИДЕ).
1. www.ruchess.ru — сайт Российской шахматной федерации (РШФ).
2. www.chessmoscow.org — сайт Шахматной федерации Москвы.
3. www.chessok.com — сайт «Шахматной планеты», Chess Assistant.
4. www.chess-academy.org — сайт Московской международной гроссмейстерской академии шахмат и интеллектуальных игр.

5. www.chessunion.org — Новости шахмат.
6. www.chess-news.ru — Новости шахмат.
7. www.chessdom.com — Новости шахмат, онлайн-трансляции с основных шахматных турниров.

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

На занятиях используются:

- шахматная демонстрационная доска с магнитными фигурами—1 штука;
- шахматные часы—6штук;
- таблицы к различным турнирам;
- комплекты шахматных фигур с досками—12штук.