

**Приложение  
к ПООП по профессии  
35.01.13 Тракторист-машинист  
сельскохозяйственного производства**

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Калачинский аграрно-технический техникум»  
Филиал в селе Нижняя Омка

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора БПОУ КАТТ  
от 28.06.2021 года №226/1

УТВЕРЖДЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 8 от 28.06.2021 года

СОГЛАСОВАНО  
студенческим советом  
протокол №9 от 28.06.2021 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Калачинск 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....   | 3  |
| РАЗДЕЛ 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....   | 6  |
| 2.1. Обоснование программы .....  | 6  |
| 2.2. Специфика деятельности филиала БПОУ КАТТ в селе Нижняя Омка в сфере воспитания .....                     | 6  |
| 2.3. Особенности социального окружения филиала БПОУ КАТТ в селе Нижняя Омка, взаимодействия с партнерами..... | 8  |
| 2.4. Основные традиции воспитания, заложенные в филиале БПОУ КАТТ в селе Нижняя Омка .....                    | 9  |
| 2.5. Особенности социокультурной среды филиала БПОУ КАТТ в селе Нижняя Омка .....                             | 9  |
| РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИИ .....                           | 11 |
| 3.1. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания .....  | 11 |
| РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....  | 15 |
| РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ...  | 26 |
| 5.1. Показатели эффективности реализации рабочей программы воспитания.....                                    | 26 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

|   |   |
|---|---|
| Наименование рабочей программы воспитания             | Рабочая программа воспитания  |
| Направление подготовки/специальности /профессии       | Код УГПС: 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.<br>Код перечня профессии: 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства   |
| Сроки реализации рабочей программы воспитания         | Сроки обучения по профессии: 2 года 10 месяцев  |
| Основания для разработки рабочей программы воспитания | <ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);</li><li>• Федеральным законом от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;</li><li>• Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;</li><li>• Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>• Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</li><li>• Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной</li></ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59771).</li> </ul> |
| Автор-разработчик рабочей программы воспитания          | Бугакова Г.С., куратор<br>Крысенко В.В., куратор  |
| Цель рабочей программы воспитания                       | Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих.   |
| Направления разработки рабочей программы воспитания     | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, профессиональное и трудовое, интеллектуальное, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, предпринимательство и финансовая грамотность.   |
| Исполнители программы                                   | Куратор и специалисты техникума (специалисты учебно-воспитательного отдела, учебной части, учебно-производственного отдела и др.).<br>Родительская общественность   |
| Возможные риски реализации рабочей программы воспитания | Кадровый дефицит; в случае чего произойдет перераспределение обязанностей между специалистами, отвечающими за отдельные направления работы.   |
| Организация контроля исполнения программы               | Администрация техникума<br>Специалисты учебно-воспитательного отдела  |

## **РАЗДЕЛ 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **2.1. Обоснование программы**

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учтены требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Данная программа воспитания адресована обучающимся по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (срок обучения – 2 года 10 месяцев)

### **2.2. Специфика деятельности филиала БПОУ КАТТ в селе Нижняя Омка в сфере воспитания**

Сегодня в филиале Калачинского аграрно-технического техникума в с.Нижняя Омка обучаются 154 человека (данные на 01 июля 2021 года).

На сегодняшний день филиал БПОУ КАТТ в селе Нижняя Омка является единственным учреждением в районе, которое готовит профессиональные кадры.

Обучение осуществляется по трем укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования, по 3 профессиям.

Профессии:

Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Повар, кондитер

Продавец, контролер-кассир

Также осуществляется обучение по адаптивной программе – «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования» (2 группы)

Контингент обучающихся филиала БПОУ КАТТ – это в основном сельская молодежь, но так же обучаются студенты из других районов и городов. Миссия образовательного учреждения – давать профессиональное образование сельской молодежи, готовить рабочие кадры.

Воспитательная система филиала БПОУ КАТТ в с. Нижняя Омка имеет свою специфику, которая отражается в следующем:

- сложившиеся традиции по развитию физкультуры и спорта дают стабильно положительные результаты. Секции по волейболу и баскетболу посещают не только юноши, но и девушки. Команда техникума на протяжении ряда лет стабильно занимает первые общекомандные места в районных спортивных праздниках «Королева спорта». Дважды входила в число призеров областной спартакиады учреждений СПО и дважды принимала этот праздник на своей земле с 2014 года.

Все обучающиеся имеют возможность заниматься в бесплатных кружках и секциях. Организована работа спортивных секций по волейболу, шахматам, ОФП, настольному теннису, кружков: «Поварятки», «Кройка и шитьё», кружок прикладного творчества «Мастерская Золушки», кружок волонтерского отряда «Молодежь», кружок патриотической направленности «Живая память поколений».

Игорь Тютюнников, студент третьего курса по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» филиала БПОУ КАТТ в селе Нижняя Омка участвовал в областном конкурсе профессионального мастерства «Пахарь года», где занял первое место. Подготовил победителя мастер производственного обучения Падерин А.И..

За последние три года набрало силу событийное добровольчество. Волонтерский отряд «Молодежь» принимает участие во всех добровольческих акциях, в районных и областных фестивалях. Районный совет ветеранов напрямую обращается к ребятам с просьбами о помощи одиноко живущим гражданам. Ребята помогают

складывать дрова, убирают снег на придомовых участках, приводят в порядок территорию Мемориала Славы перед Днем Победы.

- во всех школах Нижнеомского района знают агитбригаду «Молодежь», которая в период профориентационной кампании выступает перед девятиклассниками со своей программой и рассказывает о преимуществах получения среднего профессионального образования и перспективах обучения в филиале БПОУ КАТТ в с.Нижняя Омка. Именно поэтому сегодня фактически нет проблем с набором контингента.

- в числе особенностей воспитания в филиале БПОУ КАТТ в с. Нижняя Омка можно считать открытие в 2018 году Комнаты Боевой Славы, в которой собрана редчайшая информация о воинах-земляках, об истории Нижнеомского района. Инициаторами создания являются: Усик Виктор Григорьевич, преподаватель филиала и краевед Нижнеомского муниципального района Мискина Людмила Ивановна.

На протяжении всего учебного года в Комнате Боевой Славы проводятся экскурсии, встречи, акции, беседы не только для студентов филиала, а так же для школьников Нижнеомского района.

- Филиал БПОУ КАТТ в с. Нижняя Омка имеет в своем распоряжении благоустроенное общежитие, которое находится на территории филиала.

Особенность территориального расположения филиала БПОУ КАТТ в с.Нижняя Омка: находится в населенном пункте, имеющем статус районного центра, расположенном в 120 км от г. Омска. Имеет стабильное автомобильное сообщение с областным центром.

### **2.3.Особенности социального окружения филиала БПОУ КАТТ в с. Нижняя Омка, взаимодействия с партнерами**

Село Нижняя Омка отличается развитой инфраструктурой, что позволяет обучающимся СПО заниматься спортом и творчеством, используя возможности не только самого образовательного учреждения, но и детско-юношеской спортивной школы, Центра детского творчества, конно-спортивной школы, Центра русской культуры, Центра культуры и досуга, районной библиотеки, КСК им. В.Н.Ткача и пр.

Сегодня социальными партнерами филиала БПОУ КАТТ в с. Нижняя Омка по различным направлениям деятельности (профилактика, трудоустройство, профориентация и др.) являются также Комплексный центр социального обслуживания населения Нижнеомского района, Центр занятости населения, Нижнеомское благочиние Калачинской и Муромцевской епархии, КФХ, магазины, кафе и др.).

Крупнейшими партнерами филиала БПОУ КАТТ в с. Нижняя Омка в плане организации и проведения практической подготовки обучающихся являются сетевые

магазины «Магнит», «Низкоцен», «Пятерочка», ИП Дейс, ИП Майер Е.Р., ИП Маланина Н.В., КФХ. Это в значительной мере должно решить проблему дефицита кадров в Нижнеомском муниципальном районе.

#### **2.4. Основные традиции воспитания, заложенные в филиале БПОУ КАТТ в с. Нижняя Омка**

За 40 лет существования образовательного учреждения (с 1981 года по 2011 год – ПУ-63, с 2014 года – филиал БПОУ КАТТ) сложилось немало традиций, которые бережно чтутся и сохраняются. К их числу можно отнести такие ключевые дела года, как «День учителя», «Посвящение в студенты», «Масленица», «День открытых дверей», конкурсы профессионального мастерства. К более молодым традициям, возникшим в последние 5-6 лет, относится научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», товарищеские турниры по волейболу между командами БПОУ КАТТ и его филиалов, акция «Бессмертный полк» и др.

#### **2.5. Особенности социокультурной среды филиала БПОУ КАТТ в селе Нижняя Омка**

При формировании социокультурной среды образовательного учреждения сохранялись те лучшие традиции, которые формировались коллективом работников и обучающихся на протяжении многих лет. При этом в разные периоды вносились свои коррективы, продиктованные временем и новыми требованиями.

Образовательная среда

Сегодня филиал БПОУ КАТТ в с.Нижняя Омка, находящийся по адресу пер. Школьный 14, имеет в своем распоряжении:

Учебные корпуса

Кабинеты

Лаборатории

Мастерские

Общественно-бытовой корпус (в нем находятся спортивный и тренажерный залы, компьютерный класс, библиотека, актовый зал)

Общежитие на 48 мест

Гараж

#### **Информационно-коммуникационная среда**

В распоряжении педагогов и студентов компьютерный класс, читальный зал с доступом к интернету, 4 кабинета оборудованы мультимедийными проекторами, которые активно используются в образовательном процессе. Учреждение имеет свой

План ВР

сайт [spokatt.kalach.obr55.ru](http://spokatt.kalach.obr55.ru), на котором отражена вся основная информация об учреждении и его деятельности, идет ежедневное обновление информации, отражаются самые значимые мероприятия и события из жизни студентов. Ведется электронный дневник, что особенно актуально в период самоизоляции при переходе на дистанционное обучение. Многие кураторы эффективно используют в своей работе с группой групповые чаты. Активно в нашу жизнь вошла форма онлайн-обучения, что позволяет педагогам повышать свою компетентность и профессионализм в новом формате (онлайн-вебинары, совещания, педагогические советы).

### **Воспитательная среда**

Воспитательную среду учреждения формируют многие компоненты, в числе которых:

- оптимальные бытовые условия (тепло, уют, комфорт, обеспечение питьевого режима и необходимых санитарных условий, обеспечение доступной среды);
- материально-техническое оснащение (ремонт помещений, эстетика оформления, современное оборудование мастерских и лабораторий, обеспечение охраны и пропускного режима);
- налаженные деловые, доброжелательные отношения между педагогами, обучающимися, родителями; между образовательным учреждением и работодателями, Главами крестьянско-фермерских хозяйств, индивидуальными предпринимателями, общественными организациями, в числе которых районный Совет ветеранов, Нижнеомское благочиние Калачинской и Муромцевской Епархии.
- сложившиеся за многие годы традиции учреждения (ключевые дела года: День знаний, День учителя, День профтехобразования, Посвящение в студенты, Масленица, научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», спортивные соревнования, чествование ветеранов профтехобразования и пенсионеров);
- организация внеурочной деятельности (спортивная секция по волейболу, волонтерский отряд «Молодежь», кружки «Поварятки» «Кройка и шитьё» «Живая память поколений», «Мастерская Золушки»);
- появление новых активностей (реализация проекта «Наставничество»).

Такой подход к формированию социокультурной среды позволяет формировать у обучающихся навыки XXI века (способность к сотрудничеству и совместной работе, эмпатия, социальная активность, сострадание).

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

### 3.1. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

ЦЕЛЬ: воспитание и подготовка высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих активную гражданскую позицию. На период обучения студента в техникуме эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей образовательного учреждения.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

а) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций

|        |   |
|--------|---|
| ОК 01. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 02. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем  |
| ОК 03. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.  |
| ОК 04. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.  |
| ОК 05. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   |
| ОК 06. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.   |
| ОК 07. | Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.   |
| ОК 08. | Исполнять воинскую обязанность (в соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе"), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

б) создание условий для достижения обучающимися филиала БПОУ КАТТ в селе Нижняя Омка личностных результатов, отраженных в портрете выпускника профессиональной образовательной организации, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

| Личностные результаты | Код личностных |
|-----------------------|----------------|
|-----------------------|----------------|

| <p align="center"><b>реализации программы воспитания</b><br/>(дескрипторы)</p>   | <p align="center"><b>результатов реализации программы воспитания</b></p> |
|--|--|
| <p><b>Портрет выпускника СПО</b></p>   |  |
| <p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>  | <p><b>ЛР 1</b></p>   |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>          | <p><b>ЛР 2</b></p>   |
| <p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> | <p><b>ЛР 3</b></p>   |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>   | <p><b>ЛР 4</b></p>   |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>   | <p><b>ЛР 5</b></p>   |
| <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>   | <p><b>ЛР 6</b></p>   |
| <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>  | <p><b>ЛР 7</b></p>   |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>   | <p><b>ЛР 8</b></p>   |
| <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>   | <p><b>ЛР 9</b></p>   |
| <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>  | <p><b>ЛР 10</b></p>  |

|   |       |
|---|-------|
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.                               | ЛР 12 |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым<br/>качествам личности</b>  |       |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности   | ЛР 13 |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем   | ЛР 14 |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | ЛР 15 |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | ЛР 16 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии   | ЛР 17 |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при<br/>наличии)</b>   |       |
|   |       |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>   |       |
| Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, к способности межнациональному согласию.   | ЛР 18 |
| Демонстрация навыков противодействия коррупции  | ЛР 19 |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания, определенные субъектами<br/>образовательного процесса</b>   |       |
| Мотивация к самообразованию и развитию  | ЛР 20 |

в) планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

| Наименование профессионального модуля,<br>учебной дисциплины | Код личностных<br>результатов реализации<br>программы воспитания                   |
|--|--|
| <b>ОД. Общеобразовательный цикл</b>                          |  |
| <b>ОУП Обязательные учебные предметы</b>                     |  |
| ОУП 01. Русский язык   | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7,<br>ЛР 8, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17                         |
| ОУП.02. Литература   | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7,<br>ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15,<br>ЛР 17               |
| УПВ.01 Родной язык   | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7,<br>ЛР 8, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17                         |
| ОУП 03. Иностранный язык                                     | ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 15,   |
| ОУП 04. Математика   | ЛР 7, ЛР 15,   |
| ОУП 05. История  | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7,<br>ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15,<br>ЛР 17,              |
| ОУП 06. Физическая культура                                  | ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 15,   |
| ОУП 07. Основы безопасности и жизнедеятельности              | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР<br>10, ЛР 12, ЛР 15,                                    |
| ОУП .08 Астрономия   | ЛР 10, ЛР 15   |
| Индивидуальный проект  |  |
| УПВ Учебные предметы по выбору                               | ЛР 9, ЛР 10, ЛР14, ЛР 16   |
| УПВ.03 Физика  | ЛР 9, ЛР 10, ЛР14, ЛР 16   |
| УПВ. 02 Информатика  | ЛР 9, ЛР 10, ЛР14, ЛР 16   |
| УПВ. 04 Обществознание                                       |  |
| <b>Дополнительные учебные предметы</b>                       | ЛР 9, ЛР 10, ЛР14, ЛР 16   |
| ДК. 01 Химия в профессиональной деятельности                 | ЛР 16, ЛР 17   |
| ДК.02 Практикум по биологии                                  | ЛР 10, ЛР 15, ЛР 18  |
| ДК.03 Экология моего края                                    | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7,<br>ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15,<br>ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18 |
| <b>ОП.00 Общепрофессиональный цикл</b>                       |  |
| ОП.01 Основы технического черчения                           | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7,  |
| ОП.02 Основы материаловедения                                | ЛР 13, ЛР 12, ЛР 6, ЛР 5,<br>ЛР17, ЛР 14   |

|  |  |
|--|--|
| ОП. 03 Техническая механика с основами технических измерений   | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 15, ЛР17, ЛР 12, ЛР 10, ЛР 9   |
| ОП. 04 Основы электротехники   | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 15, ЛР17, ЛР 12, ЛР 10, ЛР 9   |
| ОП.05 Безопасность жизнедеятельности   | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 15, ЛР17, ЛР 12, ЛР 10, ЛР 9   |
| ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности   | ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18 |
| <b>П.00 Профессиональный цикл</b>  |  |
| <b>ПМ.00 Профессиональные модули</b>   |  |
| <b>ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования</b>                           |  |
| МДК. 01.01 Технологии механизированных работ в сельском хозяйстве.   | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 15, ЛР 10, ЛР 9, ЛР 7, ЛР 6, ЛР 4  |
| МДК 01.02 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования                              | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 15, ЛР 10, ЛР 9, ЛР 7, ЛР 6, ЛР 4  |
| Практическая подготовка  |  |
| УП.01  | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 15, ЛР17, ЛР 12, ЛР 10, ЛР 9   |
| УП 02  | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 15, ЛР 10, ЛР 9, ЛР 7, ЛР 6, ЛР 4  |
| УП.03  | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 15, ЛР17, ЛР 12, ЛР 10, ЛР 9   |
| ПП.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования                                  | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 15, ЛР17, ЛР 12, ЛР 10, ЛР 9   |
| <b>ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования</b> |  |
| МДК. 02.01 Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования   | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 15, ЛР 10, ЛР 9, ЛР 7, ЛР 6, ЛР 4  |
| Практическая подготовка  |  |
| УП.02.   | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 15, ЛР 10, ЛР 9, ЛР 7, ЛР 6, ЛР 4  |
| ПП.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования        | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 15, ЛР 10, ЛР 9, ЛР 7, ЛР 6, ЛР 4  |
| ПМ. 03 Транспортировка грузов  | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 15, ЛР 10, ЛР 9, ЛР 7, ЛР 6, ЛР 4  |
| МДК 03.01 Теоретическая подготовка водителей автомобилей   | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 15,  |

|  |  |
|--|--|
| категории «С»                                  | ЛР 10, ЛР 9, ЛР 7, ЛР 6, ЛР 4                                |
| Практическая подготовка                        |  |
| УП.03 Вождение автомобиля                      | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 15,<br>ЛР 10, ЛР 9, ЛР 7, ЛР 6, ЛР 4 |
| <b>ФК.00 Физическая культура</b>               | ЛР 9, ЛР 7   |
| <b>ПА. Промежуточная аттестация</b>            |  |
| <b>ГИА Государственная итоговая аттестация</b> |  |

## **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди

обучающихся;

- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Структурные компоненты программы воспитания ПОО (наименование модуля) | Краткое содержание   | Задачи, решаемые в рамках модулей  | Направление/виды воспитания   | ОК, ПК  | Личностный результат (код)  |
|---|--|--|---|---|---|
| <b>Модуль 1.<br/>Кураторство и поддержка</b>                          | Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления.<br>Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.                                      | <u>Сформировать в студентах:</u><br>осознание того факта, что они являются гражданами и защитниками великой страны;<br>готовность использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России;<br>приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; | Гражданское воспитание<br><br>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br><br>Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей<br><br>Трудовое воспитание и профессиональное<br><br>Интеллектуальное воспитание | ОК 1<br>ОК2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 8 | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4  |
| <b>Модуль 2.<br/>Учебное занятие</b>                                  | Отражает совместную деятельность педагогов и студентов по соорганизации составляющих учебно-воспитательного процесса, определяющих общую эмоционально-психологическую атмосферу жизнедеятельности образовательной организации. Наличие оригинального уклада ПОО отвечает требованиям подготовки студентов к вхождению в корпоративную культуру. Модуль также предусматривает взаимодополнение учебного и |  |   | ОК 1<br>ОК2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 8 | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 5<br>ЛР 6<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 9<br>ЛР 10<br>ЛР 11<br>ЛР 12 |

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|   | <p>воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности, в том числе в дополнительном образовании ПОО. Развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной и преобразующей деятельности при выполнении проектных и практических работ; знакомство с возможностями реализации разных социальных ролей в осваиваемой профессии; вовлечение в процедуры развития ценностного отношения к артефактам трудовых достижений российской цивилизации, наиболее существенных сдвигов в представлениях о технологиях, производстве, их влиянии на социальное развитие, в принятие студентом самостоятельных решений о целесообразности достижения тех или иных индивидуальных результатов, в совместное обсуждение социальных явлений, связанных с развитием технологической культуры, сохранением профессиональной традиции либо ее ломкой в ходе деформаций и трансформаций.</p> | <p>готовность принимать семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;</p> <p>готовность занимать активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля;</p> <p>способность осознавать цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовность работать на их достижение;</p> <p>готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслить, эффективно взаимодействовать с членами команды и</p> | <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и др.</p> |   |   |
| <p><b>Модуль 3.</b><br/><b>Ключевые дела профессиональной образовательной организации</b></p> | <p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой</p>  | <p>сотрудничать с другими людьми, осознанно выполнять профессиональные требования; ответственность,</p>   |  | <p>ОК 1<br/>ОК2<br/>ОК 3<br/>ОК 4<br/>ОК 5<br/>ОК 6</p> | <p>ЛР 1<br/>ЛР 2<br/>ЛР 3<br/>ЛР 4<br/>ЛР10</p> |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов.</p> <p>Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в ПОО, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении. Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).</p> | <p>пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие, критическое мышление, нацеленность на достижение поставленных целей; профессиональную жизнестойкость; признание ценности непрерывного образования, способность ориентироваться на изменяющемся рынке труда, избегать безработицы; управлять собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивать собственный жизненный опыт, критерии личной успешности; уважение к этнокультурным, религиозным правам человека, в том числе с особенностями развития;</p> |  | <p>ОК 7<br/>ОК 8</p>                                     |  |
| <p><b>Модуль 4.</b><br/><b>Взаимодействие с родителями</b></p> | <p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием.</p> <p>Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как</p>  | <p>признание ценности собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p>   |  | <p>ОК 1<br/>ОК 2<br/>ОК 3<br/>ОК 4<br/>ОК 5<br/>ОК 6</p> | <p>ЛР 1<br/>ЛР 2<br/>ЛР 3<br/>ЛР 4<br/>ЛР 12</p> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>носителями трудового опыта и корпоративной культуры.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>   | <p>готовность принимать активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России, оказать поддержку нуждающимся;</p>  |  | <p>ОК 7<br/>ОК 8</p>   |   |
| <p><b>Модуль 5.</b><br/><b>Правовое самосознание</b></p> | <p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.</p> <p>Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.</p> <p>Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.</p> <p>Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей</p> | <p>лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, способность отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением;</p> <p>непримиримость и готовность предупреждать социально опасное поведение окружающих;</p> <p>способность в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремление к</p> |  | <p>ОК 1<br/>ОК 2<br/>ОК 3<br/>ОК 4<br/>ОК 5<br/>ОК 6<br/>ОК 7<br/>ОК 8</p> | <p>ЛР 1<br/>ЛР 2<br/>ЛР 3<br/>ЛР 4<br/>ЛР 9<br/>ЛР 10</p> |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.  | формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;  |   |  |
| <b>Модуль 6.<br/>Студенческое самоуправление</b>       | Обеспечение включения обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы. Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.   | способность ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием   | ОК 1<br>ОК2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 8 | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 6<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 9 |
| <b>Модуль 7.<br/>Профориентация и развитие карьеры</b> | Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.<br>Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.<br>Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.<br>Обеспечение результативности воспитательной составляющей | цифровых средств; готовность содействовать поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; готовность позиционировать себя в | ОК 1<br>ОК2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 8 | ЛР 4<br>ЛР 13<br>ЛР 14<br>ЛР 15<br>ЛР 16             |

|   |  |  |  |  |                              |
|---|--|--|--|--|------------------------------|
|   | профессионального цикла.   | сети как результативного и привлекательного участника трудовых отношений;  |  |  |                              |
| <b>Модуль 8<br/>Молодежные<br/>общественные<br/>объединения</b> | Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.  | способность<br>искать нужные<br>источники информации и<br>данные, воспринимать,<br>анализировать,<br>запоминать и передавать   |  | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 8 | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3         |
| <b>Модуль 9<br/>Внеучебная<br/>деятельность</b>                 | <p>Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <p>- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</p> <p>- создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;</p> <p>- поддержка социально значимых</p> | <p>информацию с<br/>использованием<br/>цифровых средств;<br/>предупреждать<br/>собственное и чужое<br/>деструктивное поведение<br/>в сетевом пространстве;<br/>способность гибко<br/>реагировать на<br/>появление новых форм<br/>трудовой деятельности,<br/>готовность к их<br/>освоению;<br/>осознание<br/>значимости системного<br/>познания мира,<br/>критического<br/>осмысления<br/>накопленного опыта;<br/>способность<br/>развивать творческие<br/>способности, креативное<br/>мышление;<br/>готовность</p> |  | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 8 | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 6<br>ЛР 7 |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>традиций;</p> <p>- поощрение педагогами студенческих инициатив и студенческого самоуправления.</p> <p>Виды внеучебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная деятельность</li> <li>• Художественное творчество</li> <li>• Проблемно-ценностное общение</li> <li>• Туристско-краеведческая деятельность</li> <li>• Спортивно-оздоровительная деятельность</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul> | <p>эффективного использования цифровой среды для решения своих образовательных или профессиональных задач;</p> <p>готовность к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;</p> <p>приверженность принципам честности, порядочности, открытости;</p> <p>самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовность к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством;</p> <p>эмпатию, активную гражданскую позицию, готовность участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,</p> |  |  |   |
| <p><b>Модуль 10</b><br/><b>Наставничество и волонтерство</b></p> | <p>Реализация модели наставничества в наставнических парах «студент – студент», «педагог – студент»</p> <p>Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность на основе добровольчества, формирующую потребность в социальной активности, в преобразовании жизненного пространства, в благотворительности</p>  |  |  | <p>ОК 1<br/>ОК 2<br/>ОК 3<br/>ОК 4<br/>ОК 5<br/>ОК 6<br/>ОК 7<br/>ОК 8</p> | <p>ЛР 1<br/>ЛР 3<br/>ЛР 6<br/>ЛР 10</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся;</p> <p>готовность препятствовать действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей);</p> <p>уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;</p> <p>сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>российского государства;<br/>готовность<br/>вступать в<br/>конструктивное<br/>профессионально<br/>значимое<br/>взаимодействие с<br/>представителями разных<br/>субкультур;<br/>соблюдение и<br/>готовность<br/>пропагандировать<br/>правила здорового и<br/>безопасного образа<br/>жизни, спорта;<br/>способность к<br/>предупреждению либо к<br/>преодолению<br/>зависимости от алкоголя,<br/>табака, психоактивных<br/>веществ, азартных игр и<br/>т.д.<br/>заботу о защите<br/>окружающей среды,<br/>собственной и чужой<br/>безопасности, в том<br/>числе цифровой;<br/>гармоничность,<br/>всесторонне развитие,<br/>готовность активно<br/>выражать свое<br/>отношение к<br/>преобразованию<br/>общественных</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>пространств,<br/>промышленной и<br/>технологической<br/>эстетике предприятия,<br/>корпоративному<br/>дизайну, товарным<br/>знакам;</p> <p>способность<br/>оценивать возможные<br/>ограничители свободы<br/>своего<br/>профессионального<br/>выбора,<br/>предопределенные<br/>психофизиологическими<br/>особенностями или<br/>состоянием здоровья,<br/>мотивированность к<br/>сохранению здоровья в<br/>процессе<br/>профессиональной<br/>деятельности;</p> <p>открытость к<br/>текущим и<br/>перспективным<br/>изменениям в мире труда<br/>и профессий;</p> <p>мотивированность<br/>к освоению<br/>функционально близких<br/>видов профессиональной<br/>деятельности, имеющих<br/>общие объекты (условия,<br/>цели) труда, либо иные</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | схожие характеристики;<br>экономическую<br>активность,<br>предприимчивость,<br>готовность к<br>самозанятости;<br>психологическую<br>устойчивость в<br>ситуативно сложных или<br>стремительно<br>меняющихся ситуациях. |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

## РАЗДЕЛ 5.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1.Показатели эффективности реализации рабочей программы воспитания

Оценка эффективности реализации рабочей программы воспитания осуществляется на трех уровнях: на уровне образовательного учреждения в целом; на уровне учебной группы, на уровне личностных достижений каждого обучающегося.

Показатели эффективности реализации рабочей программы воспитания в плане развития учебной группы позволяют определить динамику развития группы в течение всего периода обучения.

| Критерии                                    | Показатели  | Способ сбора информации              | Ответственные  | Значение показателя учебной группы |       |        |       |        |       |
|---|---|--------------------------------------|----------------|------------------------------------|-------|--------|-------|--------|-------|
|   |   |                                      |                | 1 курс                             |       | 2 курс |       | 3 курс |       |
|   |   |                                      |                | 1 сем                              | 2 сем | 3 сем  | 4 сем | 5 сем  | 6 сем |
| 1.Уровень успеваемости группы               | % успевающих обучающихся от общего числа обучающихся в группе                       | Отчет куратора (по итогам семестра)  | Куратор группы |                                    |       |        |       |        |       |
| 2.Уровень качества знаний группы            | % обучающихся, успевающих на хорошо и отлично, от общего числа обучающихся в группе | Отчет куратора (по итогам семестра)  | Куратор группы |                                    |       |        |       |        |       |
| 3.Посещаемость обучающимися учебных занятий | % посещаемости обучающимися учебных   | Мониторинг посещаемост и (ежедневно) | Учебная часть  |                                    |       |        |       |        |       |

|   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|   | занятий  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 4.Количество мероприятий, в которых приняла участие группа                      | Количество мероприятий   | Мониторинг активности группы (еженедельно)   | Куратор группы  |  |  |  |  |  |  |
| 5.Количество обучающихся, привлеченных к подготовке мероприятий и участию в них | Количество обучающихся   | Мониторинг активности группы (еженедельно)   | Куратор группы, преподаватели и специалисты, ответственные за подготовку и проведение мероприятий |  |  |  |  |  |  |
| 6.Количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета  | Количество обучающихся/ % от общего числа обучающихся в группе | Мониторинг обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета (постоянно) | Социальные педагоги   |  |  |  |  |  |  |
| 7. Количество обучающихся, занятых внеучебной деятельностью (секции,            | Количество обучающихся/ % от общего числа обучающихся в группе | Мониторинг обучающихся, занятых внеучебной деятельностью                                 | Педагог-организатор   |  |  |  |  |  |  |

|   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| кружки, клубы)  |   | (2 раза в год)  |   |  |  |  |  |  |  |
| 8.Количество обучающихся, принявших участие в научно-практических конференциях различного уровня, предметных олимпиадах | Количество обучающихся/ % от общего числа обучающихся в группе  | Мониторинг участия обучающихся в научно-практических конференциях различного уровня (постоянно) | Методическая служба<br>Педагоги<br>Кураторы групп   |  |  |  |  |  |  |
| 9.Количество обучающихся, принявших участие в благотворительных и добровольческих акциях, социальных проектах           | Количество обучающихся/ % от общего числа обучающихся в группе  | Мониторинг активности группы (еженедельно)  | Куратор группы, преподаватели и специалисты, ответственные за подготовку и проведение мероприятий |  |  |  |  |  |  |
| 10.Удовлетворенность обучающихся уровнем организации воспитательного процесса в группе                                  | Количество обучающихся, удовлетворенных уровнем организации воспитательного процесса в группе /% от общего числа обучающихся в группе | Анкетирование обучающихся (1 раз в год)   | Куратор группы  |  |  |  |  |  |  |

Показатели эффективности реализации рабочей программы воспитания в плане развития личности обучающегося: позволяют определить зону ближайшего развития обучающегося в течение периода обучения.

| Критерии   | Показатели                                 | Способ сбора информации                    | Ответственные                                | Значение показателя учебной группы |       |        |       |        |       |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------|-------|--------|-------|--------|-------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 1 курс                             |       | 2 курс |       | 3 курс |       |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 1 сем                              | 2 сем | 3 сем  | 4 сем | 5 сем  | 6 сем |  |  |  |  |
| 1.Уровень успеваемости   | Да \нет                                    | Отчет куратора (по итогам семестра)        | Куратор группы                               |                                    |       |        |       |        |       |  |  |  |  |
| 2.Уровень качества знаний                                      | Да \нет                                    | Отчет куратора (по итогам семестра)        | Куратор группы                               |                                    |       |        |       |        |       |  |  |  |  |
| 3.Посещаемость обучающимся учебных занятий                     | % посещаемости обучающимся учебных занятий | Мониторинг посещаемости (ежедневно)        | Куратор группы                               |                                    |       |        |       |        |       |  |  |  |  |
| 4.Количество мероприятий, в которых принял участие обучающийся | Количество мероприятий                     | Мониторинг активности группы (еженедельно) | Куратор группы                               |                                    |       |        |       |        |       |  |  |  |  |
| 5.Количество мероприятий, в подготовке которых обучающийся     | Количество мероприятий                     | Мониторинг активности группы (еженедельно) | Куратор группы, преподаватели и специалисты, |                                    |       |        |       |        |       |  |  |  |  |

|  |         |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| принял активное участие (выступление, ведущий и тд)                            |         |  | ответственны е за подготовку и проведение мероприятий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Состоит ли обучающийся на каком – либо учете в органах системы профилактики | Да \нет | Мониторинг обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета (постоянно) | Куратор группы  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Занимается ли обучающийся внеучебной деятельностью (секции, кружки, клубы)  | Да \нет | Мониторинг обучающихся, занятых внеучебной деятельностью (2 раза в год)                  | Куратор группы  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Участие обучающегося в научно-практических конференциях различного уровня   | Да \нет | Мониторинг участия обучающихся в научно-практических конференциях различного уровня      | Куратор группы  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |         |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---------|--|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|   |         | (постоянно)                                |                |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Участие обучающегося в благотворительных и добровольческих акциях, социальных проектах                                 | Да \нет | Мониторинг активности группы (еженедельно) | Куратор группы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Участие обучающегося в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях профнаправленности (мастер-классах и пр.) | Да \нет | Мониторинг активности группы (еженедельно) | Куратор группы |  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализ эффективности воспитательной работы в учреждении осуществляется заместителем директора, курирующим направление «Воспитательная работа», на основе:

- отчетов, предоставляемых специалистами, отвечающими за различные направления воспитательной работы, по каждому модулю программы, 2 раза в год, по итогам полугодия и года;
- контрольных мероприятий, позволяющих определять качество мероприятий;
- отзывов социальных партнеров, родительской общественности, работодателей.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, включая решение о необходимости коррекции отдельных направлений реализации программы.