

**Приложение  
к ПООП по профессии  
35.01.13 тракторист-машинист  
сельскохозяйственного производства**

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Калачинский аграрно-технический техникум»  
Филиал в р.п. Горьковское

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора БПОУ КАТТ  
от 28.06.2021 года №226/1

УТВЕРЖДЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 8 от 28.06.2021 года

СОГЛАСОВАНО  
студенческим советом  
протокол №9 от 28.06.2021 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Горьковское 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	3
РАЗДЕЛ 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	6
2.1. Обоснование программы .....	6
2.2. Специфика деятельности БПОУ КАТТ в сфере воспитания .....	6
2.3. Особенности социального окружения БПОУ КАТТ, взаимодействия с партнерами.....	8
2.4. Основные традиции воспитания, заложенные в БПОУ КАТТ .....	9
2.5. Особенности социокультурной среды БПОУ КАТТ .....	9
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) .....	11
3.1. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания .....	11
РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	15
РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ...	26
5.1. Показатели эффективности реализации рабочей программы воспитания.....	26

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование рабочей программы воспитания	Рабочая программа воспитания
Направление подготовки/специальности /профессии	Код УГПС: 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство. Код перечня профессии: 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
Сроки реализации рабочей программы воспитания	Сроки обучения по профессии: 2 года 10 месяцев
Основания для разработки рабочей программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"><li>•Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);</li><li>•Федеральным законом от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;</li><li>•Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;</li><li>•Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>•Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>•Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>•Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>•Указ Президента Российской Федерации от</li></ul>

	<p>24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);</li> <li>• Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59771).</li> </ul>
Авторы-разработчики рабочей программы воспитания	Реброва Е.А., руководитель филиала Исмаилова У.В., начальник учебной части Гончаренко Е.В., преподаватель (куратор)
Цель рабочей программы воспитания	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Направления разработки рабочей программы воспитания	Рабочая программа воспитания представлена следующими направлениями воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, профессиональное и трудовое, интеллектуальное, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, предпринимательство и финансовая грамотность
Исполнители программы	Куратор специалисты техникума (специалисты учебно-воспитательного отдела, учебной части, учебно-производственного отдела и др.). Родительская общественность

<p>Возможные риски реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Возможным риском реализации рабочей программы воспитания может стать кадровый дефицит; в случае чего произойдет перераспределение обязанностей между специалистами, отвечающими за отдельные направления работы</p>
<p>Организация контроля исполнения рабочей программы воспитания</p>	<p>Администрация техникума Специалисты учебно-воспитательного отдела (в рамках своих полномочий)</p>

## **РАЗДЕЛ 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **2.1. Обоснование программы**

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учтены требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Данная программа воспитания адресована обучающимся по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (срок обучения – 2 года 10 месяцев)

### **2.2. Специфика деятельности филиала БПОУ КАТТ в р. п. Горьковское в сфере воспитания**

Сегодня в филиале «Калачинского аграрно-технического техникума» в р.п. Горьковское обучаются 74 студента (очная форма). Из них 13 женщин и 87% несовершеннолетних. На сегодняшний день наше образовательное учреждение является единственным учреждением Горьковского района.

Обучение осуществляется по 2 профессиям:

- Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
- Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве

Контингент обучающихся БПОУ КАТТ – это в основном сельская молодежь, миссия образовательного учреждения – давать профессиональное образование сельской молодежи, готовить кадры для села.

Воспитательная система филиала БПОУ КАТТ имеет свою специфику, которая отражается в следующем:

- сложившиеся традиции по развитию физкультуры и спорта дают стабильно положительные результаты. На протяжении последних 2-х лет в филиале действует секция «Стрелковое дело». Команда филиала регулярно участвует в районных мероприятиях, посвящённых Дню призывника «Допризывная молодёжь», а также в районных соревнованиях по пулевой стрельбе. Студенты регулярно участвуют в районных и областных соревнованиях по лёгкой атлетике, лыжному бегу и волейболу. Из числа студентов техникума вышли разрядники (2, 3 разряд): по гиревому спорту – Кортусов Вячеслав, по волейболу – Кубышев Даниил, Моисеенко Иван, Гомзяков Владислав, вольная борьба – Братчиков Алексей, чемпион по футболу – Бабаевский Павел, чемпион по баскетболу – Фадин Никита, лыжные гонки – Ровенский Евгений, Кузнецова Татьяна, Баженов Виталий.

- за последние три года набирает силу событийное волонтерство. Студенты филиала регулярно принимают участие во районных волонтерских акциях. Районный совет ветеранов, Комитет по делам молодёжи и спорта обращается к нам с просьбами о помощи в проведении различных патриотических митингов, акций, крупных районных мероприятий.

- в числе особенностей воспитания в БПОУ КАТТ можно считать появление новых активностей: реализация проекта «Наставничество», организация волонтерского движения «Я-Волонтер», направление работы: социальное, событийное, экологическое.

### **2.3. Особенности социального окружения филиала БПОУ КАТТ, взаимодействия с партнерами**

Р.п. Горьковское имеет достаточно развитую инфраструктуру, что позволяет обучающимся СПО заниматься спортом и творчеством, используя возможности не только самого образовательного учреждения, но и детско-юношеской спортивной школы, Школы изобразительных искусств, поселкового культурно-досугового центра, районных библиотек и пр.

Сегодня социальными партнерами БПОУ КАТТ по различным направлениям деятельности (профилактика, трудоустройство, профориентация и др.) являются

Комплексный центр социального обслуживания населения Горьковского района, Центр занятости населения, РПЦ, высшие учебные заведения г. Омска (СИНЕРГИЯ, СКИТУ и др.).

Крупнейшими партнерами филиала в плане организации и проведения практической подготовки обучающихся являются ООО «Русское зерно», Комитет по образованию Горьковского района, РЭС, а также крестьянско-фермерские хозяйства и станции технического обслуживания Горьковского района.

#### **2.4. Основные традиции воспитания, заложенные в филиале БПОУ КАТТ в р.п. Горьковское**

За годы существования образовательного учреждения сложилось немало традиций, которые бережно чтутся и сохраняются. К их числу можно отнести такие ключевые дела года, как «Посвящение в студенты», «Масленица», «День профтехобразования», участие в конкурсах профессионального мастерства, праздничные мероприятия к Новому году, 23 февраля, 8 марта, 9 Мая. К более молодым традициям, возникшим в последние 5-6 лет, участие в товарищеских турнирах по волейболу между командами БПОУ КАТТ и его филиалов.

#### **2.5. Особенности социокультурной среды филиала БПОУ КАТТ в р.п. Горьковское**

При формировании социокультурной среды образовательного учреждения сохранялись те лучшие традиции, которые формировались коллективом работников и обучающихся на протяжении многих лет. При этом в разные периоды вносились свои коррективы, продиктованные временем и новыми требованиями.

##### Образовательная среда

Корпус учреждения находится по адресу р.п. Горьковское. ул. Маяковского, 27.

##### Информационно-коммуникационная среда

В распоряжении педагогов и студентов один компьютерный класс, 3 кабинета оборудованы интерактивными досками, которые активно используются в образовательном процессе. Учреждение имеет свой сайт, на котором освещается и работа филиала. Ведется электронный дневник, что особенно актуально в период самоизоляции при переходе на дистанционное обучение. Многие кураторы эффективно используют в своей работе с группой групповые чаты, сайт в социальных сетях. Активно в нашу жизнь вошла форма онлайн-обучения, что позволяет педагогам повышать свою компетентность и профессионализм в новом формате (онлайн-вебинары, совещания, педсоветы).

##### Воспитательная среда

Воспитательную среду учреждения формируют многие компоненты, в числе которых:

- оптимальные бытовые условия (тепло, уют, комфорт, необходимых санитарных условий, обеспечение доступной среды);
- материально-техническое оснащение (ремонт помещений, эстетика оформления, современное оборудование мастерских и лабораторий, обеспечение охраны и пропускного режима);
- налаженные деловые, доброжелательные отношения между педагогами, обучающимися, родителями; между образовательным учреждением и работодателями, общественными организациями, в числе
- Горьковский краеведческий музей;
- Районная детская библиотека;
- Отдел по работе с молодёжью и спортом;
- Горьковская районная газета «Горьковский вестник»;
- Горьковская ЦРБ;
- Горьковский ЦРТДиЮ;
- Горьковский ДООФСЦ;
- ГИБДД;
- Инспекция ПДН;
- Центр социальной помощи семье и детям;
- Совет ветеранов;
- Районный Дом культуры;
- Горьковское РЭС;
- КФХ Бернгард Е.В.
- Лесхоз;
- ООО «Русское зерно»;
- ИП Харютина О.В.
- ИП Минкайлов И.Р.
- ИП Козуб Н.Б.

- сложившиеся за многие годы традиции учреждения (ключевые дела года «Посвящение в студенты», «9 мая», научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», чествование ветеранов профтехобразования и педагогов-пенсионеров);
- организация внеурочной деятельности (секция «Стрелковое дело», кружки «Я-Лидер», «Эколог», «Видеостудия»);
- появление новых активностей (реализация проектов «Наставничество», «Я-Волонтёр»)

Считаем, что такой подход к формированию социокультурной среды позволяет формировать у обучающихся такие навыки XXI века, как способность к сотрудничеству и совместной работе, эмпатия, социальная активность, сострадание.

Сегодня стало очень важным воспитывать в обучающихся жизнестойкость, предприимчивость; способность доучиваться и переучиваться всю жизнь, учиться действовать, искать для себя новую профессиональную нишу.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

#### **3.1. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания**

**ЦЕЛЬ:** воспитание и подготовка высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих активную гражданскую позицию. На период обучения студента в техникуме эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей образовательного учреждения.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном

	языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Б) создание условий для достижения обучающимися БПОУ КАТТ личностных результатов, отраженных в портрете выпускника профессиональной образовательной организации, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>Портрет выпускника СПО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты</b>	
<b>реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>

Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 14</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 15</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)</b>	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, к способности межнациональному согласию.	<b>ЛР 18</b>
Демонстрация навыков противодействия коррупции	<b>ЛР 19</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Мотивация к самообразованию и развитию	<b>ЛР 20</b>

в) планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>ОД. Общеобразовательный цикл</b>	
<b>ОУП Обязательные учебные предметы</b>	
ОУП 01. Русский язык	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17
ОУП.02. Литература	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17

Родной язык	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17
Родная литература	
ОУП 03. Иностранный язык	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 15,
ОУП 04. Математика(у)	ЛР 7, ЛР 15,
БОУП 05. История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 17,
ОУП 06. Физическая культура	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 15,
ОУП 07. Основы безопасности и жизнедеятельности	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15,
ОУП .08Астрономия	ЛР 10, ЛР 15
<b>Индивидуальный проект</b>	
УПВ Учебные предметы по выбору	ЛР 9, ЛР 10, ЛР14, ЛР 16
УПВ.01 Физика	ЛР 9, ЛР 10, ЛР14, ЛР 16
УПВ. 02 Химия	ЛР 9, ЛР 10, ЛР14, ЛР 16
УПВ. 03 Обществознание	
<b>ДУП Дополнительные учебные предметы</b>	ЛР 9, ЛР 10, ЛР14, ЛР 16
ДУП. 01 Информационные технологии/Эстетика	ЛР 16, ЛР 17
<b>ОП.00 Общепрофессиональный цикл</b>	
ОПД.01 Основы технического черчения	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7,
ОПД.02 Основы материаловедения	ЛР 13, ЛР 12, ЛР 6, ЛР 5, ЛР17, ЛР 14
ОПД. 03 Техническая механика с основами технических измерений	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 15, ЛР17, ЛР 12, ЛР 10, ЛР 9
ОПД. 04 Основы электротехники	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 15, ЛР17, ЛР 12, ЛР 10, ЛР 9
ОПД.05 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 15, ЛР17, ЛР 12, ЛР 10, ЛР 9
<b>П.00 Профессиональный цикл</b>	
<b>ПМ.00 Профессиональные модули</b>	
<b>ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования</b>	
МДК. 01.01 Технологии механизированных работ в сельском хозяйстве.	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 15, ЛР 10, ЛР 9, ЛР 7, ЛР 6, ЛР 4
МДК 01.02 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 15, ЛР 10, ЛР 9, ЛР 7, ЛР 6, ЛР 4

Практическая подготовка	
УП.01 Механизированные работы в сельском хозяйстве	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 15, ЛР17, ЛР 12, ЛР 10, ЛР 9
УП 02. Вождение тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 15, ЛР 10, ЛР 9, ЛР 7, ЛР 6, ЛР 4
УП.03 Работы по техническому обслуживанию	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 15, ЛР17, ЛР 12, ЛР 10, ЛР 9
ПП.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 15, ЛР17, ЛР 12, ЛР 10, ЛР 9
<b>ПМ.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования</b>	
МДК. 02.01 Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 15, ЛР 10, ЛР 9, ЛР 7, ЛР 6, ЛР 4
Практическая подготовка	
УП.04. Ремонтные работы	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 15, ЛР 10, ЛР 9, ЛР 7, ЛР 6, ЛР 4
УП.05 Слесарные работы	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 15, ЛР 10, ЛР 9, ЛР 7, ЛР 6, ЛР 4
ПП.02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 15, ЛР 10, ЛР 9, ЛР 7, ЛР 6, ЛР 4
ПМ. 03 Транспортировка грузов	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 15, ЛР 10, ЛР 9, ЛР 7, ЛР 6, ЛР 4
МДК 03.01 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С»	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 15, ЛР 10, ЛР 9, ЛР 7, ЛР 6, ЛР 4
Практическая подготовка	
УП.06 Вождение автомобиля	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 15, ЛР 10, ЛР 9, ЛР 7, ЛР 6, ЛР 4
УП. 07 Транспортировка грузов	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 15, ЛР 10, ЛР 9, ЛР 7, ЛР 6, ЛР 4
<b>ФК.00 Физическая культура</b>	ЛР 9, ЛР 7
<b>ПА. Промежуточная аттестация</b>	
<b>ГИА Государственная итоговая аттестация</b>	

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (наименование модуля)	Краткое содержание	Задачи, решаемые в рамках модулей	Направление/виды воспитания	ОК, ПК	Личностный результат (код)
<b>Модуль 1. Кураторство и поддержка</b>	Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.	<u>Сформировать в студентах:</u> осознание того факта, что они являются гражданами и защитниками великой страны; готовность использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России; приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; готовность	Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности  Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей  Трудовое воспитание и профессиональное  Интеллектуальное воспитание  Физическое	ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4
<b>Модуль 2. Учебное занятие</b>	Отражает совместную деятельность педагогов и студентов по соорганизации составляющих учебно-воспитательного процесса, определяющих общую эмоционально-психологическую атмосферу жизнедеятельности образовательной организации. Наличие оригинального уклада ПОО отвечает требованиям подготовки студентов к вхождению в корпоративную культуру. Модуль также предусматривает взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск			ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12

	<p>воспитательных решений в учебной деятельности, в том числе в дополнительном образовании ПОО.</p> <p>Развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной и преобразующей деятельности при выполнении проектных и практических работ; знакомство с возможностями реализации разных социальных ролей в осваиваемой профессии; вовлечение в процедуры развития ценностного отношения к артефактам трудовых достижений российской цивилизации, наиболее существенных сдвигов в представлениях о технологиях, производстве, их влиянии на социальное развитие, в принятие студентом самостоятельных решений о целесообразности достижения тех или иных индивидуальных результатов, в совместное обсуждение социальных явлений, связанных с развитием технологической культуры, сохранением профессиональной традиции либо ее ломкой в ходе деформаций и трансформаций.</p>	<p>принимать семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;</p> <p>готовность занимать активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля;</p> <p>способность осознавать цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовность работать на их достижение;</p> <p>готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслить, эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, осознанно выполнять профессиональные требования; ответственность, пунктуальность,</p>	<p>воспитание, формирование культуры здоровья и др.</p>		
<p><b>Модуль 3.</b></p> <p><b>Ключевые дела профессиональной образовательной организации</b></p>	<p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных</p>	<p>сотрудничать с другими людьми, осознанно выполнять профессиональные требования; ответственность, пунктуальность,</p>		<p>ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7</p>	<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР10</p>

	<p>состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов.</p> <p>Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в ПОО, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении. Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).</p>	<p>дисциплинированность, трудолюбие, критическое мышление, нацеленность на достижение поставленных целей; профессиональную жизнестойкость; признание ценности непрерывного образования, способность ориентироваться на изменяющемся рынке труда, избегать безработицы; управлять собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивать собственный жизненный опыт, критерии личной успешности; уважение к этнокультурным, религиозным правам человека, в том числе с особенностями развития; признание ценности собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; готовность</p>		ОК 8	
<p><b>Модуль 4.</b> <b>Взаимодействие с родителями</b></p>	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием.</p> <p>Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и</p>			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 12

	<p>корпоративной культуры.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>	<p>принимать активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России, оказать поддержку нуждающимся;</p>		<p>ОК 8</p> <p>ОК 9</p>	
<p><b>Модуль 5.</b></p> <p><b>Правовое самосознание</b></p>	<p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.</p> <p>Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.</p> <p>Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.</p> <p>Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот,</p>	<p>лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, способность отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением;</p> <p>непримирение и готовность предупредить социально опасное поведение окружающих;</p> <p>способность в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремление к формированию в сетевой</p>		<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p>	<p>ЛР 1</p> <p>ЛР 2</p> <p>ЛР 3</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 10</p>

	слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.	среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;		
<b>Модуль 6. Студенческое самоуправление</b>	Обеспечение включения обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы. Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.	способность ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств;		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
<b>Модуль 7. Профорентация и развитие карьеры</b>	Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках. Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.	готовность содействовать поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; готовность позиционировать себя в сети как результативного		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
				ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16

<p><b>Модуль 8</b> <b>Молодежные общественные объединения</b></p>	<p>Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.</p>	<p>и привлекательного участника трудовых отношений; способность искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать</p>		<p>ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8</p>	<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3</p>
<p><b>Модуль 9</b> <b>Внеучебная деятельность</b></p>	<p>Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <p>- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</p> <p>- создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;</p> <p>- поддержка социально значимых</p>	<p>информацию с использованием цифровых средств; предупреждать собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве; способность гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, готовность к их освоению; осознание значимости системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта; способность развивать творческие способности, креативное мышление; готовность</p>		<p>ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8</p>	<p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7</p>

	<p>традиций;</p> <p>- поощрение педагогами студенческих инициатив и студенческого самоуправления.</p> <p>Виды внеучебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная деятельность</li> <li>• Художественное творчество</li> <li>• Проблемно-ценностное общение</li> <li>• Туристско-краеведческая деятельность</li> <li>• Спортивно-оздоровительная деятельность</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<p>эффективного использования цифровой среды для решения своих образовательных или профессиональных задач;</p> <p>готовность к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;</p> <p>приверженность принципам честности, порядочности, открытости;</p> <p>самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовность к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством;</p> <p>эмпатию, активную гражданскую позицию, готовность участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,</p>			
<p><b>Модуль 10</b> <b>Наставничество и волонтерство</b></p>	<p>Реализация модели наставничества в наставнических парах «студент – студент», «педагог – студент»</p> <p>Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность на основе добровольчества, формирующую потребность в социальной активности, в преобразовании жизненного пространства, в благотворительности</p>			<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8</p>	<p>ЛР 1 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 10</p>

		<p>продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся;</p> <p>готовность препятствовать действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей);</p> <p>уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;</p> <p>сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p> российского государства;  готовность  вступать в  конструктивное  профессионально  значимое  взаимодействие с  представителями разных  субкультур;  соблюдение и  готовность  пропагандировать  правила здорового и  безопасного образа  жизни, спорта;  способность к  предупреждению либо к  преодолению  зависимости от алкоголя,  табака, психоактивных  веществ, азартных игр и  т.д.  заботу о защите  окружающей среды,  собственной и чужой  безопасности, в том  числе цифровой;  гармоничность,  всесторонне развитие,  готовность активно  выражать свое  отношение к  преобразованию  общественных </p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам;</p> <p>способность оценивать возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированность к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>открытость к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;</p> <p>мотивированность к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные</p>			
--	--	---	--	--	--

		схожие характеристики; экономическую активность, предприимчивость, готовность к самозанятости; психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.			
--	--	---	--	--	--

## РАЗДЕЛ 5.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1.Показатели эффективности реализации рабочей программы воспитания

Оценка эффективности реализации рабочей программы воспитания осуществляется на трех уровнях: на уровне образовательного учреждения в целом; на уровне учебной группы, на уровне личностных достижений каждого обучающегося.

Показатели эффективности реализации рабочей программы воспитания в плане развития учебной группы позволяют определить динамику развития группы в течение всего периода обучения.

Критерии	Показатели	Способ сбора информации	Ответственные	Значение показателя учебной группы									
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
				1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем		
1.Уровень успеваемости группы	% успевающих обучающихся от общего числа обучающихся в группе	Отчет куратора (по итогам семестра)	Куратор группы										
2.Уровень качества знаний группы	% обучающихся, успевающих на хорошо и отлично, от общего числа обучающихся в группе	Отчет куратора (по итогам семестра)	Куратор группы										

3.Посещаемость обучающимися учебных занятий	% посещаемости обучающимися учебных занятий	Мониторинг посещаемост и (ежедневно)	Учебная часть									
4.Количество мероприятий, в которых приняла участие группа	Количество мероприятий	Мониторинг активности группы (еженедельн о)	Куратор группы									
5.Количество обучающихся, привлеченных к подготовке мероприятий и участию в них	Количество обучающихся	Мониторинг активности группы (еженедельн о)	Куратор группы, преподавател и и специалисты, ответственные за подготовку и проведение мероприятий									
6.Количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета	Количество обучающихся/ % от общего числа обучающихся в группе	Мониторинг обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета	Социальные педагоги									

		(постоянно)									
7. Количество обучающихся, занятых внеучебной деятельностью (секции, кружки, клубы)	Количество обучающихся/ % от общего числа обучающихся в группе	Мониторинг обучающихся, занятых внеучебной деятельностью  (2 раза в год)	Педагог-организатор								
8. Количество обучающихся, принявших участие в научно-практических конференциях различного уровня, предметных олимпиадах	Количество обучающихся/ % от общего числа обучающихся в группе	Мониторинг участия обучающихся в научно-практических конференциях различного уровня (постоянно)	Методическая служба  Педагоги  Кураторы групп								
9. Количество обучающихся, принявших участие в благотворительных и добровольческих акциях, социальных проектах	Количество обучающихся/ % от общего числа обучающихся в группе	Мониторинг активности группы (еженедельно)	Куратор группы, преподаватели и специалисты, ответственные за подготовку и проведение мероприятий								

10.Удовлетворенность обучающихся уровнем организации воспитательного процесса в группе	Количество обучающихся, удовлетворенных уровнем организации воспитательного процесса в группе /% от общего числа обучающихся в группе	Анкетирование обучающихся (1 раз в год)	Куратор группы								
--	---	---	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Показатели эффективности реализации рабочей программы воспитания в плане развития личности обучающегося: позволяют определить зону ближайшего развития обучающегося в течение периода обучения.

Критерии	Показатели	Способ сбора информации	Ответственные	Значение показателя учебной группы								
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
				1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	
1.Уровень успеваемости	Да \нет	Отчет куратора (по итогам семестра)	Куратор группы									
2.Уровень качества знаний	Да \нет	Отчет куратора (по итогам семестра)	Куратор группы									
3.Посещаемость обучающихся	% посещаемости	Мониторинг посещаемост	Куратор									

учебных занятий	обучающимся учебных занятий	и (ежедневно)	группы								
4.Количество мероприятий, в которых принял участие обучающийся	Количество мероприятий	Мониторинг активности группы (еженедельно)	Куратор группы								
5.Количество мероприятий, в подготовке которых обучающийся принял активное участие (выступление, ведущий и тд)	Количество мероприятий	Мониторинг активности группы (еженедельно)	Куратор группы, преподаватели и специалисты, ответственные за подготовку и проведение мероприятий								
6. Состоит ли обучающийся на каком – либо учете в органах системы профилактики	Да \нет	Мониторинг обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета (постоянно)	Куратор группы								

7. Занимается ли обучающийся внеучебной деятельностью (секции, кружки, клубы)	Да \нет	Мониторинг обучающихся, занятых внеучебной деятельностью (2 раза в год)	Куратор группы								
8. Участие обучающегося в научно-практических конференциях различного уровня	Да \нет	Мониторинг участия обучающихся в научно-практических конференциях различного уровня (постоянно)	Куратор группы								
9. Участие обучающегося в благотворительных и добровольческих акциях, социальных проектах	Да \нет	Мониторинг активности группы (еженедельно)	Куратор группы								
10. Участие обучающегося в конкурсах	Да \нет	Мониторинг активности группы	Куратор группы								

профессионального мастерства, мероприятиях профнаправленности (мастер-классах и пр.)		(еженедельно)									
--	--	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ эффективности воспитательной работы в учреждении осуществляется заместителем директора, курирующим направление «Воспитательная работа», на основе:

- отчетов, предоставляемых специалистами, отвечающими за различные направления воспитательной работы, по каждому модулю программы, 2 раза в год, по итогам полугодия и года;
- контрольных мероприятий, позволяющих определять качество мероприятий;
- отзывов социальных партнеров, родительской общественности, работодателей.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, включая решение о необходимости коррекции отдельных направлений реализации программы.