

**Приложение
к ПООП по профессии
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Калачинский аграрно-технический техникум»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора БПОУ КАТТ
от 28.06.2021 года №226/1

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
протокол № 8 от 28.06.2021 года

СОГЛАСОВАНО
студенческим советом
протокол №9 от 28.06.2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Калачинск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	3
РАЗДЕЛ 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
2.1. Обоснование программы	6
2.2. Специфика деятельности БПОУ КАТТ в сфере воспитания	6
2.3. Особенности социального окружения БПОУ КАТТ, взаимодействия с партнерами.....	8
2.4. Основные традиции воспитания, заложенные в БПОУ КАТТ	9
2.5. Особенности социокультурной среды БПОУ КАТТ	9
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	11
3.1. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания	11
РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	15
РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ...26	
5.1. Показатели эффективности реализации рабочей программы воспитания.....	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование рабочей программы воспитания	Рабочая программа воспитания
Направление подготовки/специальности /профессии	Код УГПС: 44.02.02 Код перечня профессии: 44.02.02
Сроки реализации рабочей программы воспитания	Сроки обучения по профессии: 3 года 10 месяцев
Основания для разработки рабочей программы воспитания	<ul style="list-style-type: none">• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);• Федеральным законом от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;• Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;• Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;• Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200); • Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59771).
Авторы-разработчики рабочей программы воспитания	Страздина Е.А., директор Чемерилова А.А., заместитель директора Медведева И.Г., заместитель директора Додоух Н.В., начальник методического отдела Яковлева А.А., методист Иванова М.Н., преподаватель
Цель рабочей программы воспитания	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Направления разработки рабочей программы воспитания	Рабочая программа воспитания представлена следующими направлениями воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, профессиональное и трудовое, интеллектуальное, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, предпринимательство и финансовая грамотность
Исполнители программы	Преподаватели и специалисты техникума (специалисты учебно-воспитательного отдела, учебной части, учебно-производственного отдела и др.) Кураторы групп Родительская общественность

	Попечительский совет Работодатели Социальные партнеры Субъекты системы профилактики
Возможные риски реализации рабочей программы воспитания	Возможным риском реализации рабочей программы воспитания может стать кадровый дефицит; в случае чего произойдет перераспределение обязанностей между специалистами, отвечающими за отдельные направления работы
Организация контроля исполнения рабочей программы воспитания	Администрация техникума Специалисты учебно-воспитательного отдела (в рамках своих полномочий) Попечительский совет

РАЗДЕЛ 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Обоснование программы

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учтены требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Данная программа воспитания адресована обучающимся по специальности 44.02.02.Преподавание в начальных классах (срок обучения – 3 года 10 месяцев)

2.2. Специфика деятельности БПОУ КАТТ в сфере воспитания

Сегодня в Калачинском аграрно-техническом техникуме обучаются 730 студентов (очная и заочная форма), в том числе в самом Калачинске - 506 чел, в Горьковском филиале – 74 чел, в Нижней Омке - 140 человек (данные на 01 июня 2020 года). Из них 40% женщин и 45% несовершеннолетних. На сегодняшний день наше образовательное учреждение является единственным учреждением на четыре района (Калачинский, Оконешниковский, Горьковский, Нижнеомский), которое готовит профессиональные кадры.

Обучение осуществляется по восьми укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования, по 5 профессиям и 6 специальностям.

Профессии:

- Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
- Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
- Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве
- Повар, кондитер
- Продавец, контролер-кассир

Специальности

- Право и организация социального обеспечения
- Сварочное производство
- Коммерция (по отраслям)
- Технология мяса и мясных продуктов
- Механизация сельского хозяйства
- Преподавание в начальных классах

Также осуществляется обучение по адаптивной программе – «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования» (4 группы)

Контингент обучающихся БПОУ КАТТ – это в основном сельская молодежь, миссия образовательного учреждения – давать профессиональное образование сельской молодежи, готовить кадры для села.

Воспитательная система БПОУ КАТТ имеет свою специфику, которая отражается в следующем:

- сложившиеся традиции по развитию физкультуры и спорта дают стабильно положительные результаты. Секции по волейболу и армрестлингу посещают не только юноши, но и девушки. Команда техникума на протяжении ряда лет стабильно занимает первые общекомандные места в районных спортивных праздниках «Калачинская снежинка», «Спортивная доблесть». Дважды входила в число призеров областной спартакиады учреждений СПО и дважды принимала этот праздник на своей земле с 2014 года. Из числа студентов техникума вышли перворазрядники, кандидаты в мастера спорта и мастера спорта по гиревому спорту и армрестлингу Дзадзамия Сергей, Банников Сергей, Нордц Вячеслав, Фадеев Евгений, Гордиенко Семен, Вакановский Станислав, Мелкозерова Анастасия.

- за последние три года набрало силу событийное добровольчество. Волонтерский отряд «Импульс» принимает участие во всех добровольческих акциях,

в районных и областных фестивалях. Районный совет ветеранов напрямую обращается к ребятам с просьбами о помощи одиноко живущим гражданам. Ребята помогают складывать дрова, убирают снег на придомовых участках и могилах воинов-интернационалистов, приводят в порядок территорию Мемориала Слава перед Днем Победы, помогают в поиске пропавших людей. Волонтерский отряд ведет свою страничку на сайте техникума.

- во всех школах г. Калачинска и даже за его пределами знают агитбригаду «17+», которая в период профориентационной кампании выступает перед девятиклассниками со своей программой и рассказывает о преимуществах получения среднего профессионального образования и перспективах обучения в БПОУ КАТТ. Именно поэтому сегодня фактически нет проблем с набором контингента. Кроме профориентации агитбригада ведет профилактическую работу среди первокурсников, выступая с программой антинаркотической, антитабачной и антиалкогольной направленности.

- в числе особенностей воспитания в БПОУ КАТТ можно считать появление новых активностей: реализация проектов «Наставничество», «Жизнь в стиле ЭКО», «ПроКАТТ», участие коллектива работников и обучающихся в реализации нацпроекта «Комфортная городская среда».

Особенность территориального расположения БПОУ КАТТ: Калачинский аграрно-технический техникум находится в населенном пункте, имеющем статус города, расположенном в 80 км от г. Омска. Имеет стабильное автомобильное и железнодорожное сообщение с областным центром. Калачинский аграрно-технический техникум является единственным профессиональным учебным заведением на четыре районных центра: Калачинский, Горьковский, Нижнеомский, Оконешниковский.

На сегодняшний день БПОУ КАТТ имеет два филиала, расположенных в р.п. Горьковское (40 км) и с. Нижняя Омка (70 км).

2.3. Особенности социального окружения БПОУ КАТТ, взаимодействия с партнерами

Г. Калачинск отличается хорошо развитой инфраструктурой, что позволяет обучающимся СПО заниматься спортом и творчеством, используя возможности не только самого образовательного учреждения, но и детско-юношеской спортивной школы, центра детского творчества, центра народного творчества «Радовесть», центра культурного развития им. Мазуренко, межпоселенческого культурно-досугового центра, городских библиотек и пр.

Сегодня социальными партнерами БПОУ КАТТ по различным направлениям деятельности (профилактика, трудоустройство, профориентация и др.) являются

также Комплексный центр социального обслуживания населения Калачинского района, Центр занятости населения, Калачинская епархия, высшие учебные заведения г. Омска (аграрный университет, юридический институт, СИНЕРГИЯ, СКИТУ и др.).

Крупнейшими партнерами БПОУ КАТТ в плане организации и проведения практической подготовки обучающихся являются АО «Омский бекон», Комитет по образованию Калачинского района, ДЭУ-6, сетевые магазины «Кари», «Низкоцен», организации и предприятия общественного питания: ИП Голендяева И.А. (кафе «Фламинго»), ИП (кафе «Тертый калач»), а также крестьянско-фермерские хозяйства.

Именно по запросу социальных партнеров в БПОУ КАТТ открыты две новые специальности: преподавание в начальных классах и технология мяса и мясных продуктов. Это в значительной мере должно решить проблему дефицита кадров в Калачинском муниципальном районе.

2.4. Основные традиции воспитания, заложенные в БПОУ КАТТ

За 60 лет существования образовательного учреждения (с 1961 года по 2011 год – ПУ-41, с 2011 года – БПОУ КАТТ) сложилось немало традиций, которые бережно чтутся и сохраняются. К их числу можно отнести такие ключевые дела года, как «Посвящение в студенты», «Масленица», «Мисс-весна», «День открытых дверей», конкурсы профессионального мастерства, выставки декоративно-прикладного творчества студентов и работников техникума (к 300-летию г. Омска, к Новому году, к Дню профессионально-технического образования). К более молодым традициям, возникшим в последние 5-6 лет, относится научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», «Фестиваль национальных культур», товарищеские турниры по волейболу между командами БПОУ КАТТ и его филиалов, районный чемпионат по компетенции «Преподавание в младших классах», который дважды проходил в техникуме, акция «Бессмертный полк» и др..

2.5. Особенности социокультурной среды БПОУ КАТТ

При формировании социокультурной среды образовательного учреждения сохранялись те лучшие традиции, которые формировались коллективом работников и обучающихся на протяжении многих лет. При этом в разные периоды вносились свои коррективы, продиктованные временем и новыми требованиями.

Образовательная среда

Сегодня головное учреждение, находящееся по адресу г. Калачинск. ул. Черепова, 87, имеет в своем распоряжении:

- административный корпус

- лабораторный корпус (в нем находятся лаборатория автомобилей, библиотека, компьютерный класс, учебные кабинеты, лаборатория по профессии «Продавец. Контролер-кассир»)
- сварочный цех
- ОБК (в нем находятся спортивный и тренажерный залы, лаборатория по профессии «Повар», автомастерская, учебный кабинет)
- общежитие на 48 мест

Информационно-коммуникационная среда

В распоряжении педагогов и студентов два компьютерных класса, читальный зал с доступом к электронной библиотеке и интернету, 14 кабинетов оборудованы интерактивными досками, которые активно используются в образовательном процессе. Учреждение имеет свой сайт spokatt.kalach.obr55.ru, на котором отражена вся основная информация об учреждении и его деятельности, идет ежедневное обновление информации, отражаются самые значимые мероприятия и события из жизни студентов. Ведется электронный дневник, что особенно актуально в период самоизоляции при переходе на дистанционное обучение. Многие кураторы эффективно используют в своей работе с группой групповые чаты. Активно в нашу жизнь вошла форма онлайн-обучения, что позволяет педагогам повышать свою компетентность и профессионализм в новом формате (онлайн-вебинары, совещания, педсоветы).

Воспитательная среда

Воспитательную среду учреждения формируют многие компоненты, в числе которых:

- оптимальные бытовые условия (тепло, уют, комфорт, обеспечение питьевого режима и необходимых санитарных условий, обеспечение доступной среды);
- материально-техническое оснащение (ремонт помещений, эстетика оформления, современное оборудование мастерских и лабораторий, обеспечение охраны и пропускного режима);
- налаженные деловые, доброжелательные отношения между педагогами, обучающимися, родителями; между образовательным учреждением и работодателями (их сегодня более семидесяти), общественными организациями, в числе которых районный совет ветеранов, первичная ветеранская организация БПОУ КАТТ, ОО «Общее дело», центр народной культуры «Радость», районная общественная организация воинов-интернационалистов, Калачинская Епархия, высшие учебные заведения г.Омска (Омский юридический институт, институт «Синергия», СКИТУ, Аграрный университет);
- сложившиеся за многие годы традиции учреждения (ключевые дела года «Посвящение в студенты», «Масленица», «Фестиваль национальных культур»,

научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», чествование ветеранов профтехобразования и пенсионеров);

- организация внеурочной деятельности (спортивные секции по волейболу и армрестлингу, волонтерский отряд «Импульс», агитбригада «Семнадцать плюс», кружки «Автомобилист» и «Декоративно-прикладное творчество»);

- появление новых активностей (реализация проектов «Наставничество», «Жизнь в стиле ЭКО», «ПроКАТТ», участие коллектива работников и обучающихся в реализации нацпроекта «Комфортная городская среда»).

Такой подход к формированию социокультурной среды позволяет формировать у обучающихся навыки XXI века (способность к сотрудничеству и совместной работе, эмпатия, социальная активность, сострадание).

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

ЦЕЛЬ: воспитание и подготовка высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих активную гражданскую позицию. На период обучения студента в техникуме эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей образовательного учреждения.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций

ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,

	коллегами и социальными партнерами.
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Б) создание условий для достижения обучающимися БПОУ КАТТ личностных результатов, отраженных в портрете выпускника профессиональной образовательной организации, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
Портрет выпускника ПОО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;	ЛР 4

демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися,	ЛР 16
родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Учебные дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Русский язык	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10, ЛР 11.
Литература	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10, ЛР 11; ЛР 12
Иностранный язык	ЛР 3, ЛР 8
Математика	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР16
История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 17
Физическая культура	ЛР 9
ОБЖ	ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11
Информатика	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР13, ЛР 14
Обществознание (включая экономику и право)	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
Естествознание	ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11
География	ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11
Экология	ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11
Астрономия	ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11

Основы философии	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
Психология общения	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10, ЛР 11
История	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
Иностранный язык	ЛР 3, ЛР 8
Физическая культура	ЛР 9
Математика	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
Экологические основы природопользования	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10, ЛР 11.
Педагогика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17
Психология	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 16
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
Безопасность жизнедеятельности	
Основы учебно-исследовательской деятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16
Риторика в профессиональной деятельности	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10, ЛР 11.
Основы религиозной культуры и светской этики	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
Каллиграфия	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17
Основы логопедии	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17
Психология младшего школьника	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
Коррекционная и специальная педагогика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17
ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших до-школьников	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17
ПМ 03. Классное руководство	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ПМ. 04. Методическое обеспечение образовательного процесса	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (наименование модуля)	Краткое содержание	Задачи, решаемые в рамках модулей	Направление/виды воспитания	ОК, ПК	Личностный результат (код)
Модуль 1. Кураторство и поддержка	Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.	<u>Сформировать в студентах:</u> осознание того факта, что они являются гражданами и защитниками великой страны; готовность использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России; приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей Трудовое воспитание и профессиональное Интеллектуальное воспитание	ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4
Модуль 2. Учебное занятие	Отражает совместную деятельность педагогов и студентов по соорганизации составляющих учебно-воспитательного процесса, определяющих общую эмоционально-психологическую атмосферу жизнедеятельности образовательной организации. Наличие оригинального уклада ПОО отвечает требованиям подготовки студентов к вхождению в корпоративную культуру. Модуль также предусматривает	потенциал для защиты национальных интересов России; приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального		ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11

	<p>взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности, в том числе в дополнительном образовании ПОО.</p> <p>Развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной и преобразующей деятельности при выполнении проектных и практических работ; знакомство с возможностями реализации разных социальных ролей в осваиваемой профессии; вовлечение в процедуры развития ценностного отношения к артефактам трудовых достижений российской цивилизации, наиболее существенных сдвигов в представлениях о технологиях, производстве, их влиянии на социальное развитие, в принятие студентом самостоятельных решений о целесообразности достижения тех или иных индивидуальных результатов, в совместное обсуждение социальных явлений, связанных с развитием технологической культуры, сохранением профессиональной традиции либо ее ломкой в ходе деформаций и трансформаций.</p>	<p>народа России;</p> <p>готовность принимать семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;</p> <p>готовность занимать активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля;</p> <p>способность осознавать цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовность работать на их достижение;</p> <p>готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслить, эффективно взаимодействовать с членами команды и</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и др.</p>		<p>ЛР 12</p>
<p>Модуль 3.</p>	<p>Вовлечение студентов эмоционально окрашенные и</p>	<p>сотрудничать с другими людьми, осознанно</p>		<p>ОК 1 ОК2</p>	<p>ЛР 1 ЛР 2</p>

<p>Ключевые дела профессиональной образовательной организации</p>	<p>расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов.</p> <p>Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в ПОО, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении. Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на</p>	<p>выполнять профессиональные требования;</p> <p>ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие, критическое мышление, нацеленность на достижение поставленных целей;</p> <p>профессиональную жизнестойкость;</p> <p>признание ценности непрерывного образования, способность ориентироваться на изменяющемся рынке труда, избегать безработицы; управлять собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивать собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;</p> <p>уважение к этнокультурным, религиозным правам человека, в том числе с</p>		<p>ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>	<p>ЛР 3 ЛР 4 ЛР10</p>
--	--	--	--	---	-------------------------------

	экологические проблемы и т.д.).			
Модуль 4. Взаимодействие с родителями	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием.</p> <p>Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>	<p>особенностями развития; признание ценности собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>готовность принимать активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России, оказать поддержку нуждающимся;</p>		<p>ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p> <p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 12</p>
Модуль 5. Правовое самосознание	<p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.</p> <p>Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.</p>	<p>лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, способность отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением;</p> <p>неприятие и готовность предупреждать социально опасное</p>		<p>ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p> <p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10</p>

	<p>Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.</p> <p>Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.</p>	<p>поведение окружающих; способность в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p>			
<p>Модуль 6. Студенческое самоуправление</p>	<p>Обеспечение включения обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.</p> <p>Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.</p>	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>способность</p>	<p>ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>	<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9</p>	
<p>Модуль 7. Профориентация и развитие карьеры</p>	<p>Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала</p>	<p>ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с</p>	<p>ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6</p>	<p>ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16</p>	

	<p>с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.</p> <p>Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p> <p>Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.</p>	<p>использованием цифровых средств;</p> <p>готовность содействовать поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;</p> <p>способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать</p>		<p>OK 7</p> <p>OK 8</p> <p>OK 9</p> <p>OK 10</p> <p>OK 11</p>	
<p>Модуль 8</p> <p>Молодежные общественные объединения</p>	<p>Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.</p>	<p>альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; готовность позиционировать себя в сети как результативного и привлекательного участника трудовых отношений;</p> <p>способность</p>		<p>OK 1</p> <p>OK 2</p> <p>OK 3</p> <p>OK 4</p> <p>OK 5</p> <p>OK 6</p> <p>OK 7</p> <p>OK 8</p> <p>OK 9</p> <p>OK 10</p> <p>OK 11</p>	<p>ЛР 1</p> <p>ЛР 2</p> <p>ЛР 3</p>
<p>Модуль 9</p> <p>Внеучебная деятельность</p>	<p>Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им</p>	<p>искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать,</p>		<p>OK 1</p> <p>OK 2</p> <p>OK 3</p> <p>OK 4</p>	<p>ЛР 2</p> <p>ЛР 3</p> <p>ЛР 6</p> <p>ЛР 7</p>

	<p>возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <p>- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</p> <p>- создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;</p> <p>- поддержка социально значимых традиций;</p> <p>- поощрение педагогами студенческих инициатив и студенческого самоуправления.</p> <p>Виды внеучебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная деятельность 	<p>запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждать собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве; способность гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, готовность к их освоению;</p> <p>осознание значимости системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта; способность развивать творческие способности, креативное мышление;</p> <p>готовность эффективного использования цифровой среды для решения своих образовательных или</p>		<p>ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>	
--	--	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Художественное творчество • Проблемно-ценностное общение • Туристско-краеведческая деятельность • Спортивно-оздоровительная деятельность • Трудовая деятельность • Игровая деятельность 	<p>профессиональных задач; готовность к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;</p> <p>приверженность принципам честности, порядочности, открытости;</p> <p>самостоятельность и ответственность в</p>			
<p>Модуль 10 Наставничество и волонтерство</p>	<p>Реализация модели наставничества в наставнических парах «студент – студент», «педагог – студент»</p> <p>Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность на основе добровольчества, формирующую потребность в социальной активности, в преобразовании жизненного пространства, в благотворительности</p>	<p>принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовность к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством;</p> <p>эмпатию, активную гражданскую позицию, готовность участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно</p>		<p>ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>	<p>ЛР 1 ЛР3 ЛР 6 ЛР 10</p>

		<p>взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся;</p> <p>готовность препятствовать действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей);</p> <p>уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;</p> <p>сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>традиций и ценностей многонационального российского государства; готовность вступать в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур; соблюдение и готовность пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; способность к предупреждению либо к преодолению зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. заботу о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; гармоничность, всесторонне развитие,</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>готовность активно выражать свое отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам;</p> <p>способность оценивать возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированность к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>открытость к текущим и перспективным изменениям в мире труда</p>			
--	--	--	--	--	--

		и профессий; мотивированность к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики; экономическую активность, предприимчивость, готовность к самозанятости; психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.			
--	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Показатели эффективности реализации рабочей программы воспитания

Оценка эффективности реализации рабочей программы воспитания осуществляется на трех уровнях: на уровне образовательного учреждения в целом; на уровне учебной группы, на уровне личностных достижений каждого обучающегося.

Показатели эффективности реализации рабочей программы воспитания в плане развития учебной группы позволяют определить динамику развития группы в течение всего периода обучения.

Критерии	Показатели	Способ сбора информации	Ответственные	Значение показателя учебной группы							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
1.Уровень успеваемости группы	% успевающих обучающихся от общего числа обучающихся в группе	Отчет куратора (по итогам семестра)	Куратор группы	85%	90%	90%	90%	100%	100%	100%	100%
2.Уровень качества знаний группы	% обучающихся, успевающих на хорошо и отлично, от общего числа обучающихся в группе 0%	Отчет куратора (по итогам семестра)	Куратор группы	5 %	5 %	7 %	7 %	10 %	10 %	10 %	12 %
3.Посещаемость обучающимися учебных занятий	% посещаемости обучающимися учебных занятий	Мониторинг посещаемости и (ежедневно)	Учебная часть	60 %	60 %	70%	70%	70%	75%	80%	85%
4.Количество мероприятий, в которых	Количество мероприятий	Мониторинг активности группы	Куратор группы	3	5	5	6	6	8	8	10

приняла участие группа		(еженедельно)									
5.Количество обучающихся, привлеченных к подготовке мероприятий и участию в них	Количество обучающихся	Мониторинг активности группы (еженедельно)	Куратор группы, преподаватель и специалисты, ответственные за подготовку и проведение мероприятий	5	5	5	5	7	7	10	10
6.Количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета	Количество обучающихся/ % от общего числа обучающихся в группе	Мониторинг обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета (постоянно)	Социальные педагоги	10%	8%	7%	5%	3%	3%	0%	0%
7. Количество обучающихся, занятых внеучебной	Количество обучающихся/ % от общего числа	Мониторинг обучающихся, занятых внеучебной	Педагог-организатор	5 %	5 %	10%	10%	15%	20%	25%	30%

деятельностью (секции, кружки, клубы)	обучающихся в группе	деятельность (2 раза в год)										
8.Количество обучающихся, принявших участие в научно-практических конференциях различного уровня, предметных олимпиадах	Количество обучающихся/ % от общего числа обучающихся в группе	Мониторинг участия обучающихся в научно-практических конференциях различного уровня (постоянно)	Методическая служба Педагоги Кураторы групп	10%	10%	15%	20%	25%	30%	35 %	40 %	
9.Количество обучающихся, принявших участие в благотворительных и добровольческих акциях, социальных проектах	Количество обучающихся/ % от общего числа обучающихся в группе	Мониторинг активности группы (еженедельно)	Куратор группы, преподаватели и специалисты, ответственные за подготовку и проведение мероприятий	25 %	25 %	25 %	25 %	30 %	30 %	40%	40%	
10.Удовлетворенность	Количество обучающихся,	Анкетирование	Куратор группы	70%	70%	75%	75%	80%	85%	90%	95%	

обучающихся уровнем организации воспитательного процесса в группе	удовлетворенн ых уровнем организации воспитательног о процесса в группе /% от общего числа обучающихся в группе	обучающихс я (1 раз в год)									
--	---	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Показатели эффективности реализации рабочей программы воспитания в плане развития личности обучающегося: позволяют определить зону ближайшего развития обучающегося в течение периода обучения.

Критерии	Показатели	Способ сбора информации	Ответствен- ные	Значение показателя учебной группы									
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
				1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем		
1.Уровень успеваемости	Да \нет	Отчет куратора (по итогам семестра)	Куратор группы										
2.Уровень качества знаний	Да \нет	Отчет куратора (по итогам семестра)	Куратор группы										

3.Посещаемость обучающихся учебных занятий	% посещаемости обучающихся учебных занятий	Мониторинг посещаемост и (ежедневно)	Куратор группы								
4.Количество мероприятий, в которых принял участие обучающийся	Количество мероприятий	Мониторинг активности группы (еженедельн о)	Куратор группы								
5.Количество мероприятий, в подготовке которых обучающийся принял активное участие (выступление, ведущий и тд)	Количество мероприятий	Мониторинг активности группы (еженедельн о)	Куратор группы, преподавател и и специалисты, ответственны е за подготовку и проведение мероприятий								
6. Состоит ли обучающийся на каком – либо учете в органах системы профилактики	Да \нет	Мониторинг обучающихся, состоящих на различных видах профилакти	Куратор группы								

		ческого учета (постоянно)									
7. Занимается ли обучающийся внеучебной деятельностью (секции, кружки, клубы)	Да \нет	Мониторинг обучающихся, занятых внеучебной деятельностью (2 раза в год)	Куратор группы								
8. Участие обучающегося в научно-практических конференциях различного уровня	Да \нет	Мониторинг участия обучающихся в научно-практических конференциях различного уровня (постоянно)	Куратор группы								
9. Участие обучающегося в благотворительных и добровольчески	Да \нет	Мониторинг активности группы (еженедельн	Куратор группы								

х акциях, социальных проектах		о)									
10.Участие обучающегося в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях профнаправленности (мастер-классах и пр.)	Да \нет	Мониторинг активности группы (еженедельно)	Куратор группы								

Анализ эффективности воспитательной работы в учреждении осуществляется заместителем директора, курирующим направление «Воспитательная работа», на основе:

- отчетов, предоставляемых специалистами, отвечающими за различные направления воспитательной работы, по каждому модулю программы, 2 раза в год, по итогам полугодия и года;
- контрольных мероприятий, позволяющих определять качество мероприятий;
- отзывов социальных партнеров, родительской общественности, работодателей.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, включая решение о необходимости коррекции отдельных направлений реализации программы.