

**Приложение к АОП
по профессии 18545
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных
машин и оборудования**

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом
протокол № 8 от 05.06.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ И.А.Штенгауэр

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией
протокол от 02.06.2023 года №12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АУЦ 01 Русский язык и литература

Составитель: Темчишена С.П.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и литература»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы по профессии **18545** «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения курса русского языка и литературы состоит в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека, овладение простейшими жанрами составления деловых бумаг (заявлений, объяснительных, расписок).

Специальной целью преподавания

Русского языка	Литературы
является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР. <i>Коммуникативная компетенция</i> предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения. <i>Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция</i> предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. <i>Культуроведческая компетенция</i> – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета.	является формирование у обучающегося с ЗПР потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме.

Задачи:

Русский язык	Литература
<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о языке как важнейшем средстве человеческого общения; • ознакомить с некоторыми грамматическими понятиями и формировать на этой основе грамматических знаний и умений; • использовать усвоенные грамматико-орфографические знания и умения для решения практических (коммуникативно-речевых задач); • развивать коммуникативные умения и навыки обучающихся; • познакомить с образцами деловых бумаг; • помочь в практическом усвоении норм и правил составления деловых бумаг. • пользоваться словарём. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать вслух правильно, бегло, выразительно; • осознанно читать про себя доступные по содержанию тексты; • выявлять идею (основную мысль) произведения (самостоятельно или с помощью преподавателя); • называть главных и второстепенных действующих лиц, находить в тексте отрывки с описанием внешности героя, высказывать собственное отношение к герою и его поступкам; • пересказывать текст по плану; • находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью преподавателя.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык и литература»

Русский язык	Литература
<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — овладение языковой культурой как средством познания мира; — понимание русского языка как одной из основных культурных ценностей русского народа; — понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; — его значения в процессе получения школьного образования; — осознание эстетической ценности русского языка; — уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; — формирование мотивации к 	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — овладение читательской культурой как средством познания мира; — воспитание гражданской идентичности на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа; — формирование на основе литературных произведений ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; — развитие способности к осознанию своей этнической принадлежности на основе основных культурных ценностей народа, представленных в литературных произведениях; — развитие эстетического вкуса через

<p>обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — стремление к речевому самосовершенствованию; — формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности; <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — овладение универсальными учебными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.); — устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка; — владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей; — применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом; — пользоваться словарями и другими поисковыми системами; — соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; — оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; — находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; — совершенствовать и редактировать собственные тексты; — выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; 	<p>ознакомление с литературным наследием народов России и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> — установка на осмысление чужих и своих поступков; — воспитание уважения к труду и результатам трудовой деятельности (на материале соответствующих литературных произведений); — развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения: готовность оценивать поведение и поступки героев литературных произведений с позиции нравственных и правовых норм, соотносить с ними свои действия; развитие способности уметь находить позитивное в описываемой в произведении неблагоприятной ситуации; воспитание готовности действовать в отсутствие гарантий успеха; — осознание значения семьи в жизни человека и общества, необходимости уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи (на основе анализа литературных произведений); — способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы путем идентификации с героями литературных произведений; — неприятие любых форм экстремизма, дискриминации на основе знакомства с соответствующими литературными произведениями. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выделять характерные черты, присущие различным образам литературных героев, давать им обобщенную характеристику; — устанавливать причинно-следственные связи при чтении литературных произведений; находить в тексте информацию и формулировать выводы; — владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников
--	--

<ul style="list-style-type: none"> — создавать с использованием речевого клише устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; — участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик); — владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; — владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; — устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов; — осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом; — соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-130 слов; словарного диктанта объёмом 30-35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120-130 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); — выявлять основные средства синтаксической связи между частями простого и сложного предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> с учетом поставленных целей; — формировать читательскую грамотность; — аргументировать свою позицию, мнение; — создавать, использовать планы (простые и развернутые) при написании сочинения; — различать и называть собственные эмоции, возникающие при прочтении литературных произведений или при знакомстве с биографиями писателей; — анализировать причины эмоций литературных персонажей и адекватно называть их; — ставить себя на место литературного персонажа, понимать его мотивы и намерения. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы; — понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, публицистического; — уметь проводить смысловой анализ произведений с опорой на предложенный план; — анализировать с опорой на образец, план литературные произведения разных жанров; — воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР), — определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; — выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; — характеризовать по плану героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; — понимать сущность и смысловые
--	--

<ul style="list-style-type: none"> — проводить при необходимости с опорой на алгоритм синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения; — применять нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях. — с опорой на алгоритм синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения; — применять нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях. 	<p>функции теоретико-литературных понятий и использовать их с направляющей помощью педагога в процессе анализа и интерпретации произведений: проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, песня, отрывок, сонет; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; конфликт; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; реплика, диалог, монолог; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск;</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени; — осознавать важность вдумчивого чтения.
--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов; самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>171</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>114</i>
в том числе:	
Русский язык	<i>57</i>
практические занятия	<i>25</i>
практическая подготовка	<i>18</i>
контрольные работы	<i>4</i>
Литература	<i>57</i>
практические занятия	<i>25</i>
практическая подготовка	<i>0</i>
контрольные работы	<i>4</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>57(28/27)</i>
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none">• выполнение упражнений;• чтение текстов произведений;• заучивание стихотворений наизусть;• подготовка сообщений.	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык и литература»

РУССКИЙ ЯЗЫК			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/ Пр.П. +сам.раб	Уровень освоения
Раздел 1	Язык и речь	16/5 +8	
Тема 1.1 <i>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры в современном мире</i>	<p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме</p> <p>Практические занятия Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.</p>	1	1,2
Тема 1.2 <i>Язык и речь. Основные требования к речи</i>	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p> <p>Практические занятия: Составление связного высказывания на заданную тему.</p> <p>Самостоятельная работа студента: создание текстов документов.</p>	1	1,2
Тема 1.3 <i>Текст как произведение речи</i>	<p>Текст как произведение речи. Тема, основная мысль текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект). Абзац как средство смыслового членения.</p> <p>Практические занятия: работа с текстами. Анализ структуры текста. Освоение видов переработки текста. Тематика текстовых заданий связана с будущей профессией.</p>	2	1,2
Тема 1.4 <i>Из истории делового письма.</i>	Из истории делового письма. Требования к составлению деловых бумаг. Краткое накомство с историей русской официально – деловой письменной речи с целью		1,2

<p>Требования к составлению деловых бумаг.</p>	<p>выявления причин формирования особого стиля языка, особенностей культуры русского делового письма. Разговорный, деловой и художественный стили речи (сфера применения, задача общения, участники общения). Ясность и точность деловой речи, краткость изложения.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 1.5 Деловые бумаги: составление, оформление, редактирование.</p>	<p>Назначение документа. Документы, предназначенные для доведения до сведения должностного лица информации (заявление, объяснительная). Объяснительная. Анализ образца. Обязательные элементы: адресация, наименование документа, основной текст (Вводные слова: Ставлю Вас в известность..., Представляю письменное объяснение... и т.п.), дата, подпись. Правдивое, убедительное объяснение причины нарушения трудовой дисциплины; указание основных мотивов, обстоятельств дела. Общепринятая форма составления документа. Практические занятия: Составление объяснительных по предложенным дисциплинарным нарушениям. Тема письменной работы связана с будущей профессией.</p>	<p>1</p>	<p>1,2,3</p>
	<p>Заявление. Назначение документа. Анализ образца - выявление особенностей оформления реквизитов. Заявления простые и сложные (с Приложением: свидетельство об окончании школы, характеристика, справка о состоянии здоровья, автобиография, справка с места жительства) о приёме на работу; о предоставлении очередного (внеочередного) отпуска. Деловой стиль речи. Практические занятия: Коллективное составление плана – схемы заявления. Составление документа из деформированного текста; самостоятельное составление заявлений. Тема письменной работы связана с будущей профессией.</p>	<p>1</p>	
	<p>Объявление. Цель данной деловой бумаги. Анализ текстов объявлений из газет (о выборе профессий, покупке-продаже, находке-пропаже). Выявление обязательных элементов объявления, порядок расположения частей текста. Недостаточность или избыточность информации, её достоверность. Подражание образцу. Практические занятия: Составление объявлений из деформированного текста; исправление неправильно составленных объявлений.</p>	<p>2</p>	
	<p>Автобиография, резюме. Автобиография великих людей в художественном стиле (Есенин «О себе»). Хронологический план изложения. Порядок и связь слов в предложениях. Оформление документа в деловом стиле (наименование, текст автобиографии, подпись, дата). Понятие о резюме. Резюме как альтернатива автобиографии. Сходства и отличия автобиографии и резюме. Образцы и правила</p>	<p>2</p>	

	составления резюме. Практические занятия: Анализ образца. Составление автобиографии в деловом стиле по образцу и коллективно составленному плану.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать резюме.	2	
Тема 1.6 <i>Эпистолярный жанр: виды писем.</i>	Значение письма как средства общения людей на расстоянии. Виды писем разные по цели общения (деловые, дружеские, поздравительные). Личные письма (дружеские, поздравительные) пишутся в свободной форме: используются разговорный, художественный стили; характерны эмоциональность, непринужденность, передача собственных впечатлений, довольно большой охват событий и сведений из жизни самого автора письма или адресата. Практические занятия: написание письма маме.	2	1,2,3
Тема 1.8 <i>Заметка в газету</i>	Чтение и обсуждение небольших статей из газет, посвящённых отдельному положительному или отрицательному конкретному факту. Заметка (по характеру изложения) – особый вид сочинения с элементами описания. Отличительные особенности заметки: острота, меткость языка, злободневность проблемы, которая часто выливается в обобщённый призыв к читателям. Информационная форма заметки, которая содержит только сообщение о каком – либо происшествии. Основные части заметки: заголовок, изложение сущности, выводы, предложения. Типы текстов (повествование, рассуждение, описание). Практические занятия: Коллективное составление заметки. Выбор темы, близкой учащимся, с целью побуждения высказывать свои мысли, чувства. Соотнесение заголовка и формулировки основной мысли. Составление плана. Отработка содержательной стороны заметки, расширение круга слов для отражения темы в речи, подбор выразительных средств, синонимов для предупреждения тавтологии, использование различных конструкций предложений. Тема письменной работы связана с будущей профессией.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме «Эпистолярный жанр. Письма великих людей».	4	1,2,3
Тема 1.9 <i>Контрольная работа</i>	1 вариант: составление объяснительной и объявления. 2 вариант: написание заявления и автобиографии. Общее задание: написание заметки в газету на тему «Так вести себя нельзя!»	2	1,2,3
Раздел 2	Орфоэпия.Графика.Орфография	4/2 +2	

Тема 2.1 <i>Орфоэпия. Орфоэпические нормы</i>	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	1,2
	Практические занятия: работа с текстами. Работа с текстами. <i>Тематика текстов связана с будущей профессией.</i>		
	Самостоятельная работа студентов: работа с орфоэпическим словарем.	1	
Тема 2.2 <i>Трудные случаи орфографии</i>	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - .Правописание И – Ы после приставок.	2	1,2
	Практические занятия: выполнение упражнений. <i>Тематика текстов для работы связана с будущей профессией.</i>		
	Самостоятельная работа студентов: подготовка к практическому занятию.	1	
Тема 2.2 <i>Диктант</i>	<i>Контрольная работа/диктант</i>	1	1,2
Раздел 3	Лексикология и фразеология	6/1 +3	
Тема 3.1 <i>Лексика и фразеология.</i>	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	1,2,3
	Практические занятия: работа с текстами. <i>Тематика текстов для анализа связана с будущей профессией.</i>		
Тема 3.2 <i>Фразеологизмы</i>	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	2	
	Практические занятия: выполнение упражнений. Лексический и фразеологический анализ слова.		
	Самостоятельная работа студентов :работа со словарями.	3	
Тема 3.3 <i>Изложение</i>	<i>Контрольная работа: изложение.</i>	2	
Раздел 4	Словообразование, орфография	8/3 +3	

Тема 4.1 <i>Разбор слова по составу.</i> <i>Способы словообразования</i>	Разбор слова по составу. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	1,2
	Практические занятия: выполнение упражнений. Слова для разбора – термины, профессиональные слова.		
	Самостоятельная работа студентов: Разбор слова по составу, словообразовательный, этимологический анализ слова.	3	
Тема 4.2 <i>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</i>	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	
	Практические занятия: выполнение упражнений.		
Тема 4.3 <i>Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.</i>	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	3	
	Практические занятия: выполнение упражнений.		
Тема 4.4 <i>Контрольная работа</i>	<i>Контрольная работа по разделу. Диктант. Текст диктанта о профессиональной деятельности слесаря.</i>	1	
Раздел 5	Морфология и орфография	12/4 +6	
Тема 5.1 <i>Имя существительное</i>	Имя существительное. Род, число, падеж. Склонение. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление в речи.	2	
	Практические занятия: выполнение упражнений. Подбор текстов с профессионализмами. Терминологическая лексика слесаря..		
Тема 5.2 <i>Имя прилагательное</i>	Имя прилагательное. Правописание суффиксов и окончаний. Правописание сложных прилагательных. Употребление в речи.	2	1,2,3
	Практические занятия: выполнение упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой.		
Тема 5.3 <i>Имя числительное</i>	Имя числительное. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	2	
	Практические занятия: выполнение заданий, взаимопроверка по теме 6,1- 6.4		
	Самостоятельная работа студентов: выполнение упражнений. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	2	

Тема 5.4 <i>Местоимение</i>	Местоимение. Разряды местоимений. Правописание местоимений.	2	
	Практические занятия: выполнение упражнений.		
Тема 5.5 <i>Глагол</i>	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	
	Практические занятия: выполнение упражнений. Подбор текстов с профессионализмами. Терминологическая лексика слесаря..		
Тема 5.6 <i>Предлог как часть речи</i>	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	1	
	Практические занятия: выполнение упражнений.		
	Самостоятельная работа студентов:		
Тема 5.7 <i>Союз как часть речи. Употребление союзов</i>	Союз как часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте..	1	
	Практические занятия: Составление словосочетаний, предложений, текстов.	2	
	Самостоятельная работа студентов: подбор текстов для взаимопроверки.		
	Практические занятия: выполнение упражнений. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.		
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	11/4 +6	
Тема 6.1 <i>Словосочетание, предложение</i>	Словосочетание, предложение. Словосочетание. Строение словосочетания. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	2	1,2
	Практические занятия: работа с текстами . Подбор текстов с профессионализмами.		
Тема 6.2 <i>Простое предложение</i>	Содержание учебного материала	2	
	Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставные и неполные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		

	Практические занятия: работа с текстом.		
	Самостоятельная работа студентов: Изучение алгоритма синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	2	
Тема 6.3 <i>Осложнённое простое предложение</i>	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Подбор текстов с профессионализмами. Терминологическая лексика слесаря.	2	
	Практические занятия: выполнение упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление текста с включением в него предложений с различными видами осложнений.	2	
Тема 6.4 <i>Способы передачи чужой речи</i>	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.	2	
	Практические занятия: выполнение упражнений.		
Тема 6.5 <i>Сложное предложение</i>	Содержание учебного материала		
	Сложное предложение. Виды. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Употребление сложных предложений в речи.	2	
	Практические занятия: работа с текстами. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений, подготовка к контрольной работе.	2	
Тема 6.6 <i>Контрольная работа</i>	Контрольная работа: диктант	1	
		57/18 +28	
	всего	95	
ЛИТЕРАТУРА			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1	РУНТ. Русская литература XVIII и XIX веков.	30+15	4

Тема 1.1 <i>Значение литературы в жизни человека</i>	Образное отражение жизни в литературе. Жанры литературы.	2	1
Тема 1.2 <i>Устное народное творчество</i>	Содержание учебного материала	2	1,2
	Сказки, былины, песни, пословицы, поговорки, считалочки как отражение культурных и этических ценностей народа. Красота и доброта народных песен. Переносный и прямой смысл пословиц и поговорок. Другие виды искусства. Живопись В.М.Васнецова на темы былин и русских сказок.		
	Практические занятия: работа с текстами. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей –Разбойник». Нахождение в текстах незнакомых слов, объяснение их значения. Объяснение значения фразеологических оборотов (с помощью учителя). Различение прямого и переносного значения слов и выражений.		
Тема 1.3 <i>Народные сказки. Литературные сказки</i>	Классификация сказок. Сюжет, композиция и образы сказки. Фольклорная волшебная сказка: ее особенности. Социально-бытовая сказка: ее особенности. Сказки о животных.	4	1,2
	Практические занятия: работа с текстами Чтение сказки «Иван – крестьянский сын». Нахождение в текстах незнакомых слов, объяснение их значения. Объяснение значения фразеологических оборотов (с помощью учителя). Различение прямого и переносного значения слов и выражений. Сказка «Конек Сказка -горбунок». П.П.Ершов–продолжатель традиций А.С.Пушкина в жанре литературной сказки.		
Тема 1.4 <i>Русская литература XVIII века. Творчество Д.И. Фонвизина</i>	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Д.И. Фонвизин. Биографическая справка. Комедия «Недоросль». Своеобразие конфликта. Система образов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написать характеристику Митрофана.		
Тема 1.5 <i>Русская литература XIX века. И.А. Крылов. Басни</i>	И.А. Крылов. Жизненный и творческий путь. Определение жанровых особенностей басен. Понятие «мораль басни».	2	1,2
	Практическая работа: работа с текстами. Выразительное чтение басен, расстановка пауз. Чтение басен по ролям. Нахождение главной мысли произведения. Чтение текста басен «Стрекоза и муравей», «Свинья под дубом», «Обезьяна и очки».		
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить наизусть басню «Стрекоза и муравей».	2	

Тема 1.6 <i>Русская литература XIX века.</i> А.С. Пушкин. Лирика	А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Понятия «поэзия», «лирика», «лирическое произведение».	2	1,2
	Практические занятия: работа с текстами. «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»: выразительное чтение поэтического произведения после предварительного разбора текста. «Я помню чудное мгновенье...»: выразительное чтение стихотворения, расстановка пауз.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить наизусть стихотворение «Я помню чудное мгновенье...».	2	
Тема 1.7 <i>Русская литература XIX века.</i> А.С. Пушкин. Проза	Проза А.С. Пушкина. Повесть «Капитанская дочка».	4	1,2
	Практические занятия: работа с текстами. Анализ произведения. Характеристика героев. Самостоятельная работа обучающихся: чтение повести.	4	
Тема 1.8 <i>Русская литература XIX века.</i> М.Ю. Лермонтов. Лирика	М.Ю. Лермонтов. Жизненный путь. Лирика. «Парус». «Утес». «И скучно, и грустно...»	2	1,2
	Практические занятия: работа с текстами. Выразительное чтение стихотворения, расстановка пауз. Самостоятельная работа обучающихся: выучить наизусть стихотворение «И скучно, и грустно...»	2	
Тема 1.9 <i>Русская литература XIX века.</i> М.Ю. Лермонтов. Проза	Проза М.Ю.Лермонтова. Роман «Герой нашего времени». Глава «Бэлла».	2	1,2
Тема 1.10 <i>Русская литература XIX века.</i> Л.Н.Толстой. Проза	Л.Н.Толстой. Жизненный путь. Проза Л.Н.Толстого. Рассказ «После бала».	2	1,2
Тема 1.11 <i>Русская литература XIX века.</i> М.Е.Салтыков-Щедрин. Проза	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности.	2	
Тема 1.12 <i>Русская литература XIX века.</i>	Практические занятия: работа с текстами. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Анализ произведения. Характеристика героев.		
Тема 1.12 <i>Русская литература XIX века.</i>	А.П.Чехов. Жизненный и творческий путь. Понятие «рассказ», «сатира», «сатирическое произведение».	4	1,2

<p><i>А.П. Чехов.</i> <i>Рассказы</i></p>	<p>Практическая работа: работа с текстами. Рассказ «Хирургия». Чтение текста «про себя» и вслух. Работа с текстом: вопросы и ответы по содержанию. Работа над темпом и интонацией при чтении. Рассказ «Лошадиная фамилия». Составление устного портрета героев. Нахождение в тексте ответов на вопросы. Рассказы «Смерть чиновника», «Жалобная книга». Работа с текстом: вопросы и ответы по содержанию.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: чтение рассказа «Хамелеон».</p>	2	
<p>Раздел 2</p>	<p>Русская литература XX века</p>	27+14	
<p>Тема 2.1 <i>Русская литература XX века.</i> <i>С.А. Есенин.</i> <i>Поэзия</i></p>	<p>С. Есенин. Жизненный и творческий путь. Чтение биографии писателя. Знакомство с его творчеством.</p> <p>Практическая работа: работа с текстами. «Задремали звёзды золотые...». Выразительное чтение поэтического произведения после предварительного разбора текста. «Отговорила роща золотая...». Выразительное чтение стихотворения, расстановка пауз. Интонационная выразительность текста. Нахождение и объяснение метафор. Чтение стихотворений «Хулиган», «По утру, в холодном закуте...», «Письмо матери», и др. Работа с текстом: вопросы и ответы по содержанию.</p>	4	1,2
<p>Тема 2.2 <i>Русская литература XX века.</i> <i>В.В. Маяковский.</i> <i>Поэзия</i></p>	<p>В.Маяковский. Жизненный и творческий путь. Чтение биографии писателя. Знакомство с его творчеством.</p> <p>Практическая работа: работа с текстами. «Послушайте! Если звезды зажигают...», «Парижанка», «А вы могли бы?», «Нате!», «Стихи о советском паспорте». Выразительное чтение стихотворения, расстановка пауз. Интонационная выразительность текста.</p>	4	1,2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: «Послушайте! Ели звезды зажигают...» (наизусть).</p>	3	

<p align="center">Тема 2.3 <i>Русская литература XX века.</i> <i>М. Горький. Рассказы</i></p>	<p>Жизненный и творческий путь. Чтение биографии писателя. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика рассказов. Практические занятия: работа с текстом. Рассказ «Старуха Изергиль». Историко – бытовой комментарий к рассказу. Нахождение в тексте незнакомых слов, объяснение их значения, составление характеристики действующих лиц на основе выявления и осмысления поступков героев.</p>	4	1,2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: чтение и пересказ отрывков из рассказа «Старуха Изергиль».</p>	3	
<p align="center">Тема 2.4 <i>Русская литература XX века.</i> <i>М.А. Шолохов</i> <i>Рассказы</i></p>	<p>М.А.Шолохов. Жизненный и творческий путь. Чтение биографии писателя. Знакомство с его творчеством.</p>	4	1, 2
	<p>Практические занятия: работа с текстом. Рассказ «Родинка». Историко – бытовой комментарий к рассказу. Нахождение в тексте незнакомых слов, объяснение их значения, составление характеристики действующих лиц на основе выявления и осмысления поступков героев.</p>		
<p align="center">Тема 2.5 <i>Русская литература XX века.</i> <i>Литература периода ВОВ и</i> <i>первых послевоенных лет</i></p>	<p>Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Деятели литературы на защите Отечества. Песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Практические занятия: работа с текстом. Выразительное чтение стихотворения, расстановка пауз. Интонационная выразительность текста. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков.</p>	4	1,2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: стихотворение о ВОВ выучить наизусть (на выбор).</p>	3	
	<p>А.Толстой , рассказ «Русский характер». М. Шолохов «Судьба человека». Историко – бытовой комментарий к рассказу. Практические занятия: работа с текстом. Нахождение в тексте незнакомых слов, объяснение их значения, составление характеристики действующих лиц на основе выявления и осмысления поступков героев.</p>	4	
<p align="center">Тема 2.6 <i>Русская литература XX века.</i></p>	<p>В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы. Изображение жизни русской деревни. Рассказы «Срезал», «Чудик», «Гринька Малыгин».</p>	2	1,2

<i>В.М. Шукшин. Рассказы</i>	Практические занятия: работа с текстом. Нахождение в тексте незнакомых слов, объяснение их значения, составление характеристики действующих лиц на основе выявления и осмысления поступков героев.		
Тема 2.7 <i>Литература конца 1980— начала 2000-х годов</i>	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Основная тематика современной литературы. Прослушивание и чтение современной поэзии. Чтение рассказов З.Прилепина.	3	1,2
	Практическое занятие Литературная гостиная «Поэзия нового века», чтение наизусть стихотворений современных авторов (на выбор).		
	Самостоятельная работа: подготовка к практическому занятию.	3	
		57/29	
		Всего:	86
		Итого	171/18

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов - 1.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся

-рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

1. Ноутбук
2. Телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для обучающихся

1. Галунчикова Н.Г. Русский язык [Текст]: Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская – М.: Просвещение, 2006. – 264 с.

Для преподавателей

1. Аксёнова А.К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст]: Пособие для учителя / А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова - М: Просвещение, 2002. – 264 с.
2. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе [Текст]: Учебник для вузов / А.К.Аксёнова - М: Владос, 2005. – 316 с.
3. Аристова Д.Н., Жирнова А.А., Капланская Е.И. и др. Сборник упражнений по русскому языку 10-12 классы специальной коррекционной школы VIII вида./ М., 2004.
4. Бабушкина М.В. Программа «Деловое письмо» для учащихся 10 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида [интернет-ресурс] / М.В. Бабушкина // <http://www.zavuch.info/>
6. Едакина М.Р. Программа курса по выбору «Деловое письмо» для учащихся 10 класса СКОУ VIII вида [интернет источник] / М.Р. Едакина <http://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/programma-kursa-po-vyboru-delovoe-pismo>
7. Ильина С.Ю. Программа «Деловое и творческое письмо» 10-11 классы [Текст] // Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. И.М.Бгажноковой - М: Просвещение, 2006. – С. 143-154.
9. Ильина С.Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием: Методическое пособие для педагогов-дефектологов и студентов педагогических вузов / С.Ю.Ильина - Санкт-Петербург: Изд. «Каро», 2006. – 384 с.
10. Программа «Литературное чтение и развитие устной речи» // «Программно – методическое обеспечение для 10–12 классов с углублённой трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида» под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. Издательство: Владос, 2006 год.
11. М.И. Шишкова. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для педагога-дефектолога. Издательство: Владос, 2010
12. А. Ц. Цыбикова Система работы над литературными персонажами в старших классах специальной коррекционной школы VIII вида. – М., 1999.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды деловых бумаг (заявление, объявление, автобиография и др.); • в каких случаях данная деловая бумага применяется; • обязательные элементы, порядок расположения частей текста, характерные для данного документа; • виды творческого письма (письма, заметки); <ul style="list-style-type: none"> • алгоритм написания письма и заметки. <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять и писать изученные виды деловых бумаг по плану, опорным словам и образцу; • выявлять принадлежность высказывания к определённого типу речи с точки зрения его назначения (повествование или описание); • применять на письме изученные орфографические правила (с помощью преподавателя или самостоятельно); • пользоваться словарём; • читать вслух правильно, бегло, выразительно; • осознанно читать про себя доступные по содержанию тексты; • выявлять идею (основную мысль) произведения (самостоятельно или с помощью преподавателя); • называть главных и второстепенных действующих лиц, находить в тексте отрывки с описанием внешности героя, высказывать собственное отношение к герою и его поступкам; • пересказывать текст по плану; • находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью преподавателя. 	<p>текущие наблюдения, практическая работа, устный опрос, письменная самостоятельная работа.</p>

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов на занятиях делового творческого письма и литературного чтения принимаются во внимание:

- правильность ответов по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если учащийся обнаруживает осознанное владение материалом, может самостоятельно сформулировать ответ, полно и последовательно изложить материал, привести необходимые примеры, самостоятельно или с помощью учителя может обосновать свой ответ. При ответе могут допускаться единичные негрубые ошибки, которые учащийся сам может исправить.

Оценка «4» ставится, если учащийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в приведении примеров, немногочисленные ошибки, которые сам, без помощи учителя, исправить не может. При правильном ответе затрудняется его обосновать даже с помощью учителя.

Оценка «3» ставится в случае обнаружения учащимся знаний и понимания основных положений данной темы, но при этом изложение материала недостаточно полно и последовательно. При этом учащийся допускает ряд речевых ошибок, затрудняется в самостоятельном приведении примеров, но может сделать это с помощью учителя. При ответе затрудняется сформулировать свою мысль и постоянно требуется помощь учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает многочисленные ошибки при формулировании ответа, искажает смысл изученных понятий, допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок. При этом творческая работа выполнена правильно, последовательно, в полном объёме. Предложения построены правильно, слова и выражения подобраны верно и точно.

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками. При этом творческая работа выполнена правильно, последовательно и в полном объёме. Допускаются 1-2 неточности, не искажающие смысл составленного текста. Предложения построены правильно, слова и выражения подобраны верно.

Оценка «3» ставится за работу с 3-6 ошибками. При условии, что творческая работа выполнена правильно, хотя и не в полном объёме (но не менее 50%). Допускается наличие 1-3 ошибок при построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла составленного текста.

Оценка «2» ставится за работу с 7 и более ошибками. Творческая работа при этом выполнена неправильно или в малом (менее 50%) объёме. Допущены многочисленные ошибки в построении предложений, слова употребляются неправильно, что значительно искажает смысл составленного текста и затрудняет его понимание.

Оценка «1» ставится в случае, если учащийся не справился с работой без уважительной причины.

**Приложение к АОП
по профессии 18545
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных
машин и оборудования**

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
протокол № 8 от 05.06.2023 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ И.А.Штенгауэр

РАССМОТРЕНО
цикловой методической комиссией
протокол от 02.06.2023 года №12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АУЦ 02 Математика

Составитель. Бугакова Г.С.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебного предмета «Математика»	4
Место учебного предмета в учебном плане.....	6
Результаты освоения учебного предмета.....	6
Структура и содержание учебного предмета.....	9
Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	9
Тематический план и содержание учебного предмета.....	10
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета «Математика».....	15
Информационное обеспечение обучения	15
Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы по профессии **18545** «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся с ЗПР;
- подведение обучающихся с ЗПР на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с ЗПР, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика». Он способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни обучающихся. Учебный

предмет развивает мышление, пространственное воображение, функциональную грамотность, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Овладение учебным предметом «Математика» представляет определенную сложность для учащихся. У обучающихся с ЗПР наиболее выражены отставания в развитии словесно-логических форм мышления, поэтому абстрактные и отвлеченные категории им труднодоступны. В тоже время при специальном обучении обучающиеся могут выполнять задания по алгоритму. Они восприимчивы к помощи, могут выполнить перенос на аналогичное задание усвоенного способа решения. Снижение развития мыслительных операций и замедленное становление логических действий приводят к недостаточной осмысленности совершаемых учебных действий. У обучающихся затруднены счетные вычисления, производимые в уме. В письменных вычислениях они могут пропускать один из промежуточных шагов. При работе с числовыми выражениями, вычислением их значения могут не удерживать правильный порядок действий. При упрощении, преобразовании выражений учащиеся не могут самостоятельно принять решение о последовательности выполнения действий. Конкретность мышления осложняет усвоения навыка решения уравнений, неравенств, системы уравнений. Им малодоступно совершение обратимых операций.

Низкий уровень развития логических операций, недостаточная обобщенность мышления затрудняют изучение темы «Функции»: при определении функциональной зависимости, при описании графической ситуации, используя геометрический, алгебраический, функциональный языки. Нередко учащиеся не видят разницы между областью определения функции и областью значений.

Решение задач сопряжено с трудностями оформления краткой записи, проведения анализа условия задачи, выделения существенного. Обучающиеся затрудняются сделать умозаключение от общего к частному, нередко выбирают нерациональные способы решения, иногда ограничиваются манипуляциями с числами.

При изучении геометрического материала обучающиеся сталкиваются с трудностью делать логические выводы, строить последовательные рассуждения. Непрочные знания основных теорем геометрии приводит к ошибкам в решении геометрических задач. Обучающиеся могут подменить формулу, неправильно применить теорему. К серьезным ошибкам в решении задач приводят недостаточно развитые пространственные представления. Им сложно выполнить чертеж к условию, в письменных работах они не могут привести объяснение к чертежу.

Точность запоминания и воспроизведения учебного материала снижены по причине слабости мнестической деятельности, сужения объема памяти. Обучающимся требуется больше времени на закрепление материала, актуализация знаний по опоре при воспроизведении.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Математика» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся. Следует учебный материал преподносить небольшими порциями, усложняя его постепенно, изыскивать способы адаптации трудных заданий, некоторые темы давать как ознакомительные; исключать отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется изучать в процессе практической деятельности по решению задач. Органическое единство практической и умственной деятельности учащихся на уроках математики способствуют прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- **личностных:**

- мотивация к обучению математике и целенаправленной познавательной деятельности;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
- способность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
- умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний);

- способность ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- овладение основами финансовой грамотности.

- **метапредметные:**

- ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

- устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения математического материала;
- выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- с помощью учителя выбирать способ решения математической задачи (сравнивать возможные варианты решения);
- применять и преобразовывать знаки и символы в ходе решения математических задач;
- устанавливать искомое и данное при решении математической задачи;
- понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- иллюстрировать решаемые задачи графическими схемами; эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

- ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт.

- ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

- ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

- формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;
- регулировать способ выражения эмоций.

- ***предметные***

- выполнять преобразование десятичных дробей: запись в более крупных долях или мелких, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- выполнять измерения определять положение прямых на плоскости;
- применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда и уметь выполнять измерения его граней;
- выполнять преобразование дробей;
- выполнять совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- строить с помощью линейки и циркуля, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Математика» в пределах освоения примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: **156** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **124** часа;
- самостоятельной работы студента **32** часов.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
теоретическое обучение	62
практические работы	62
практическая подготовка	18
Самостоятельная работа студента (всего)	32
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Целые числа и действия над ними.		22	
Тема 1.1. Понятие целых чисел. Сложение и вычитание целых чисел.	Содержание учебного материала:	2	2
	Определение натуральных чисел. Порядок и классы в записи чисел. Целые числа. Сложение и вычитание целых чисел. Порядок действия в примерах с натуральными числами, содержащих несколько арифметических действий.		
	Практические занятия:	4	
	Действия сложения и вычитания с целыми числами. Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости. Нахождение суммы и разности чисел. Понятия «дороже-дешевле», «больше на... – меньше на...», «выгодно – не выгодно».		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение «Положительные и отрицательные числа», Римская нумерация.	4	
Тема 1.2. Умножение и деление целых чисел.	Содержание учебного материала:	2	2
	Умножение целых чисел. Деление целых чисел.		
	Практические занятия:	4	
	1. Действия умножения и деления с целыми числами		
	Практическая подготовка:	2	
	Экономика семьи. Заработная плата. Решение задач экономического содержания. Нумерация натуральных чисел. Меры стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет.		
Самостоятельная работа студентов: Десятичная система счисления.	2		
Тема 1.3. Арифметические действия с целыми числами	Содержание учебного материала:	2	2
	Порядок действия в примерах с натуральными числами, содержащих несколько арифметических действий. Умножение и деление целых чисел на 10,100,1000		
	Практические занятия:	2	
	Умножение и деление целых чисел на двузначное и трехзначное число.		
Практическая подготовка:	2		

	Составление и решение задачи на определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.		
	Контрольная работа №1. Арифметические действия с целыми числами	2	
Раздел 2. Обыкновенные и десятичные дроби.		30	
Тема 2.1. Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	Содержание учебного материала:	2	2
	Определение десятичных дробей. Чтение и запись обыкновенных и десятичных дробей. Сложение и вычитание дробей.		
	Практические занятия:	6	
	Действия сложения и вычитания с обыкновенными и десятичными дробями.		
	Самостоятельная работа студентов: Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.	2	
Тема 2.2. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей.	Содержание учебного материала:	4	2
	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей.		
	Практические занятия:	4	
	Действия умножения и деления с обыкновенными и десятичными дробями.		
	Самостоятельная работа студентов: Десятичная запись дробных чисел. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Среднее арифметическое.	2	
Тема 2.3. Арифметические действия над дробями	Содержание учебного материала:	4	2
	Порядок действий в примерах с обыкновенными и десятичными дробями, содержащих несколько арифметических действий.		
	Практические занятия:	4	
	Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями. Умножение и деление десятичных дробей на двузначное и трехзначное число.		
	Практическая подготовка:	4	
	Сопоставление статьи расходов в соответствии с доходами семьи.		
	Контрольная работа № 2. Действия над обыкновенными и десятичными дробями.	2	
Раздел 3. Меры массы и длины		20	
Тема 3.1. Меры массы. Соотношение мер массы.	Содержание учебного материала:	2	
	Названия, обозначение, соотношения крупных и мелких единиц измерения массы, сравнивать величины массы.		
	Практические занятия:	4	
	Выполнение упражнений на преобразование и сравнение меры массы. Решение задач.		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала:	2	

Меры длины - единицы измерения длины. Соотношение мер длины.	Названия, обозначение, соотношения крупных и мелких единиц измерения длины		
	Практические занятия: Выполнение упражнений на преобразование и сравнение мер длины. Решение примеров.	4	
Тема 3.3. Преобразование мер массы и длины	Практические занятия: Выполнение упражнений на преобразование и сравнение меры массы и длины. Решение примеров.	4	
	Практическая подготовка: Решение задач на сравнение веса купленного необработанного продукта с весом обработанного продукта, вычисление количества метров ткани необходимых на пошив того или иного изделия; определение необходимых предметов мебели для кухни в соответствии с длиной стены и длиной предметов мебели.	4	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка презентации «История возникновения меры массы и длины»		
Раздел 4. Основы геометрии		44	
Тема 4.1. Отрезок, прямая, луч.	Содержание учебного материала: Отрезок. Единицы измерения. Прямая и луч. Меры длины. Единицы измерения длины. Соотношение мер длины. Измерительные инструменты. Преобразование мер длины. Решение составных задач с мерами длины.	2	2
	Практические занятия: Выполнение простейших измерений линейкой, рулеткой, метром. Работа по таблице «Линейные меры», построение, измерение, сравнение.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщений на тему «Возникновение геометрии из практики».	2	
Тема 4.2. Параллельные и перпендикулярные прямые.	Содержание учебного материала: Параллельные и перпендикулярные прямые.	2	1
	Практические занятия: Выполнение чертежей, называние, соотношение фигур и названий. Построение, измерение, определение взаимного расположения отрезков и прямых.	2	
	Практическая подготовка: Решение задач по профессии	2	
	Самостоятельная работа студентов: Параллельные и пересекающиеся прямые.	2	
Тема 4.3. Виды углов.	Содержание учебного материала: Угол. Градус. Виды углов.	2	1

	Практические занятия:	2	
	Выполнение построения углов, называние углов, нахождение углов по инструкции. Измерение величины углов с помощью транспортира		
	Самостоятельная работа студентов: Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.	2	
Тема 4.4. Биссектриса. Деление угла.	Содержание учебного материала:	2	1
	Построение и деление углов. Биссектриса угла.		
	Практические занятия:	2	
	Выполнение построения углов, их деление.		
Самостоятельная работа студентов: Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства.	2		
Тема 4.5. Окружность и ее длина.	Содержание учебного материала:	2	1
	Окружность. Расчет длины окружности. Радиус и диаметр окружности. Площадь круга.		
	Практические занятия:	2	
	Построение чертежей, сравнение фигур и названий. Расчет длины окружности и площади круга.		
	Самостоятельная работа студентов: Окружность. Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Касательная и секущая к окружности, равенство касательных, проведенных из одной точки. Взаимное расположение прямой и окружности.	2	
Тема 4.6. Квадрат, площадь и периметр квадрата и прямоугольника.	Содержание учебного материала:	4	1
	Квадрат. Периметр квадрата. Площадь квадрата. Единицы измерения площади.		
	Практические занятия:	4	
	Построение чертежей, сравнение фигур и названий. Вычисление периметра и площади квадрата и прямоугольника.		
	Практическая подготовка:	4	
	Решение задачи на: - определение площади пола, стены, потолка. - определение необходимого количества того или иного строительного материала для ремонта (обои, краска, побелка и т.д.).		
	Самостоятельная работа студентов: Решение задач на вычисление периметра и площади квадрата и прямоугольника.	2	
Тема 4.7. Прямоугольный	Содержание учебного материала:	4	1
	Прямоугольный параллелепипед и куб, их развертка. Формулы площади поверхности и		

параллелепипед и куб.	объема прямоугольного параллелепипеда и куба.		
	Практические занятия:	4	
	Составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности, объема прямоугольного параллелепипеда и куба		
	Самостоятельная работа студентов: Моделирование прямоугольного параллелепипеда и куба.	2	
Контрольная работа № 3. Элементы геометрии.	2		
	Итоговое повторение	8	
Промежуточная аттестация экзамен			
Всего		156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки;
- комплект плакатов по основным разделам курса;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий для студентов

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2011. – 224 с.
2. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. – 4-е изд., перераб. – М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 408 с.: ил. – (коррекционная педагогика).

Перечень учебных изданий для преподавателей

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. – М., 1992.

3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственноотсталых дошкольников: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой – М.: Школа-Пресс, 1994. – 416 с.
5. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. – Волгоград. 2003.
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..
7. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
знания:	
<ul style="list-style-type: none"> • что такое целое число, разряды чисел, правила сложения, вычитания, деления и умножения чисел. 	<ul style="list-style-type: none"> - письменная самостоятельная работа; - письменная контрольная работа; - практическая проверка; - тематические диктанты; - комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; - тестирование - экзамен
<ul style="list-style-type: none"> • какие дроби называются десятичными, правила сложения, вычитания, умножения и деления десятичных дробей. 	
<ul style="list-style-type: none"> • единицы измерения, единицы площади, виды углов, окружность и ее элементы, виды четырехугольников. 	
умения:	
<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать и сравнивать числа, раскладывать числа по разрядам, выполнять действия. 	
<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать десятичные дроби, выполнять действия с десятичными дробями. 	
<ul style="list-style-type: none"> • измерять отрезки, переводить из одной метрической системы в другую, строить углы, уметь применять формулы длины окружности, площади и периметра при решении задач. 	
<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи практического содержания; 	
<ul style="list-style-type: none"> • на глаз определять расстояния, длины отрезков, вычислять площади и периметры; 	
<ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания на практике и в повседневной жизни. 	

ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12.07.2007 № 03-1563 "Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья" в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, другим наглядным материалом. Звуковую информацию нужно дублировать зрительной, для лучшего усвоения необходимо каждый раз писать на доске используемые термины. Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Слабовидящим следует предоставить возможность использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий обучающемуся с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном. Все записанное на доске должно быть озвучено. Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Приложение к АОП
по профессии 18545
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных
машин и оборудования**

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом
протокол № 8 от 05.06.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ И.А.Штенгауэр

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией
протокол от 02.06.2023 года №12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АУЦ 03 География

Составитель. Кмита Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «География»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью АОП по профессии 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в адаптационный учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающиеся должны знать:

З 1 - географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

З 2 - границы, государственный строй и символику России;

З 3 - особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

З 4 - медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Обучающиеся должны уметь:

У 1 - находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

У 2 - по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

У 3 - показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

У 4 - находить свою местность на карте России;

У 5 - давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

У 6 - называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>22</i>
контрольные работы	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"> • чтение текстов произведений • заучивание стихотворений наизусть • подготовка сообщений. 	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Структура социально-экономической географии мира	Содержание учебного материала	2	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации.
	Структура социально-экономической географии мира		
	Методы географических исследований		
	Практическая работа № 1. Источники географической информации	2	
Раздел I. Общая характеристика мира			
Тема 1.1. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала	2	Умение показывать на карте различные страны мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
	1. Политическая карта мира, формирование политической карты мира		
	2. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования		
	3. Формы правления, типы государственного устройства		
	4. Типология стран по уровню социально-экономического развития		
	Практическая работа № 2. Международные отношения и геополитика.	2	
	Практическая работа № 3. Обозначение на контурной карте стран «Большой семерки», СНГ, новых индустриальных стран.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: - систематическая проработка конспектов; - работа с картами атласа и контурными картами; - работа с Интернет-ресурсами, СМИ	2	
Тема 1.2. География населения мира	Содержание учебного материала	4	
	1. Численность и воспроизводство населения		
	2. Демографическая политика		
	3. Размещение и миграции населения		
	Практическая работа № 4.	2	Умение называть 10 стран мира с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные

	Состав населения мира: половой, возрастной, национальный, религиозный		показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
	5. Расселение. Урбанизация Самостоятельная работа обучающегося: - систематическая проработка конспектов; - работа с картами атласа; - подготовка к практической работе, работа со статистическими материалами, с Интернет-ресурсами; - подготовка сообщений/презентаций по теме	2	
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
	1. Взаимодействие общества и природы, географическая среда, особо охраняемые территории	2	
	2. Природные условия и ресурсы, виды природных ресурсов, Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики		
	3. Ресурсообеспеченность		
	4. Минеральные, земельные, водные, лесные, рекреационные ресурсы, ресурсы Мирового океана		
	5. Рациональное и нерациональное природопользование		
	Практическая работа №5. Размещение различных видов природных ресурсов, природно-ресурсный потенциал	2	
	Практическая работа №6. Защита рефератов/презентаций по теме «Природные ресурсы»	4	
Самостоятельная работа обучающегося: - систематическая проработка конспектов; - работа с картами атласа; - чтение дополнительной литературы; - работа со статистическими материалами и Интернет-	2		

	ресурсами; - подготовка сообщений/ презентаций по теме		
Тема 1.4. География отраслей мирового хозяйства	Содержание учебного материала	2	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация». Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства, различных видов минерального сырья, черных и цветных металлов, машиностроения, химической промышленности, пиломатериалов, бумаги и тканей. Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран-лидеров по различным видам транспорта, основные районы международного туризма и мировой торговли
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства		
	2. Научно-технический прогресс и его современные особенности		
	3. Международное географическое разделение труда		
	4. Региональная интеграция		
	5. Отраслевая структура мирового хозяйства		
	Практическая работа №7. Первичная сфера МХ: сельское хозяйство; лесное хозяйство и лесозаготовка; горнодобывающая промышленность	2	
Практическая работа №8. Вторичная сфера МХ: электроэнергетика, черная и цветная металлургия, машиностроение, химическая промышленность, легкая промышленность	1		
8. Третичная сфера МХ: мировой транспорт; дифференциация стран по видам услуг, международная торговля			
Самостоятельная работа обучающегося: - систематическая проработка конспектов; - работа с картами атласа; - подготовка к практической работе, работа со статистическими материалами, с Интернет-ресурсами; - чтение дополнительной литературы; - подготовка сообщений/презентаций по теме	2		
Раздел II. Региональная характеристика мира			
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	1	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран по
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире		

	2. Особенности географического положения региона		<p>площади территории, численности населения и уровню экономического развития; по обеспеченности различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы</p>
	3. История формирования политической карты региона		
	4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства		
	Практическая работа № 9. Отрасли международной специализации	1	
	Практическая работа №10. Обозначение на контурной карте стран Зарубежной Европы, выделение среди них членов ЕС	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическая проработка конспектов; - работа с картами атласа и контурными картами; - чтение дополнительной литературы; - подготовка к практической работе, работа со статистическими материалами, с Интернет-ресурсами; - подготовка сообщений/презентаций по 1 стране (на выбор) 	1	
Тема 2.2. Северная Америка	Содержание учебного материала		<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
	1. Место и роль Северной Америки в мире		
	2. Особенности географического положения региона		
	3. История формирования политической карты региона	2	
	4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства		
	5. Отрасли международной специализации		
<p>Самостоятельная работа обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическая проработка конспектов; - работа с картами атласа; 	2		

	- чтение дополнительной литературы		
Тема 2.3. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала		Умение показывать на карте страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение показывать на карте крупнейшие городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире		
	2. Особенности географического положения региона		
	3. История формирования политической карты региона		
	4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства		
	5. Отрасли международной специализации		
	Практическая работа №11. Обозначение на контурной карте стран Зарубежной Азии, выделение среди них стран АТЭС и АСЕАН		
	Самостоятельная работа обучающегося: - систематическая проработка конспектов; - работа с картами атласа и контурными картами; - чтение дополнительной литературы; - подготовка к практической работе, работа со статистическими материалами, с Интернет-ресурсами; - подготовка сообщений/презентаций по 1 стране (на выбор)	2	
Тема 2.4. Африка	Содержание учебного материала		Умение показывать на карте различные страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки
	1. Место и роль Африки в мире		
	2. Особенности географического положения региона		
	3. История формирования политической карты региона		
	4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства	2	

	5. Отрасли международной специализации		
	6. Практическая работа №12. Обозначение на контурной карте стран Африки.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: - систематическая проработка конспектов; - работа с картами атласа и контурными картами	2	
Тема 2.5. Латинская Америка	Содержание учебного материала	2	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Выделение отраслей международной специализации.
	1. Состав. Экономико-географическое положение		
	2. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства		
	Практическая работа №13. Обозначение на контурной карте стран Латинской Америки.	2	
Тема 2.6. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2	Умение объяснять особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире		
	2. Особенности географического положения региона		
	3. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства		
	Самостоятельная работа обучающегося: - систематическая проработка конспектов; - работа с картами атласа;	2	
Тема 2.7. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	2	Умение объяснять современные особенности ЭГП России. Выделение отраслей международной специализации. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
	1. Россия на политической карте мира		
	2. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Отрасли международной специализации		
	3. Современный этап развития хозяйства		

	Самостоятельная работа обучающегося: - систематическая проработка конспектов; - работа с картами атласа; со статистическими материалами, с Интернет-ресурсами, СМИ; - чтение дополнительной литературы	2	
Тема 2.7. Географические аспекты глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала 1. Глобальные проблемы человечества в прошлом и настоящем	2	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения
	2. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы; пути их решения		
	3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		
	Практическая работа №15. Защита рефератов/презентаций по какой-либо глобальной проблеме (на выбор).	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: - систематическая проработка конспектов; - подготовка сообщений/презентаций по теме; - работа со статистическими материалами, с Интернет-ресурсами, СМИ	2	
Дифференцированный зачет		2	
ИТОГО		54	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Социальная и экономическая география мира» осуществляется в учебном кабинете, помещение которого соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения. В кабинете необходимо наличие мультимедийного оборудования, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать

визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Социальная и экономическая география мира» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Социальная и экономическая география мира» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Для студентов

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М., 2017.
2. Бахчиева О.А. География: 10 – 11 классы: базовый уровень, углубленный уровень. – М., 2018.
3. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М., 2019.
4. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику. – М., 2017.
5. Максаковский В.П. Географическая картина мира в 2 книгах. Книга 1. Общая характеристика мира. – М., 2017.
6. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
7. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

8. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017.

Дополнительные источники:

1. Баринова И.И. и др. География. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. – М., 2017.
2. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М., 2018.
3. Иллюстрированный атлас мира. Большой атлас мира для школьников. – М., АСТРЕЛЬ, 2019.
4. Курицын И.И и др. Российская Федерация: социально-экономическая география. – М., 2020.
5. Родин И.О. Энциклопедический справочник. Все страны мира. – М., 2017.
6. Шатных А.В. Современный урок географии. Часть 3. Методические разработки уроков географии в 10 классе. – М., 2018.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступноймультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
[www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county)
(сайт Геологической службы США).
[www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»)
[www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

**Приложение к АОП
по профессии 18545
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных
машин и оборудования**

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
протокол № 8 от 05.06.2023 года
СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ И.А.Штенгауэр

РАССМОТРЕНО
цикловой методической комиссией
протокол от 02.06.2023 года №12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АУЦ.04 Обществознание

Составитель.
Тыртышная Л.Н.,
преподаватель

Калачинск-2023

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, профессионального стандарта по профессии 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами, а также подготовить их к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта.

Задачи преподавания обществознания состоят в том, чтобы:

- способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала обучающихся с нарушениями интеллекта, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения обществознанию для повышения уровня общего развития студентов и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать гражданскую ответственность, правовое самосознание, толерантность;
- освоить системы знаний об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладеть умениями получать и осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать полученные

данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен знать/уметь:

- Что такое государство?
- Что такое право?
- Виды правовой ответственности.
- Что такое правонарушение?
- Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.
- Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?
- Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
- Оформлять стандартные бланки.
- Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
- Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i>	72
в том числе:	
- практические работы	22
- контрольные работы	
- практическая подготовка	10
<i>Самостоятельная работа студента (всего)</i>	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов, тем	Содержание учебных материалов, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение		2	
Гражданин. Страна. Гражданская позиция.	Содержание учебного материала.		
	Дать основные знания: кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.	2	1
Раздел 1. Государство, право, мораль		16+4	
Тема 1.1. Государство.	Содержание учебного материала.		
	Зарождение государства и права. Понятие «государство»; роль права в жизни человека, общества, государства.	2	1
	Самостоятельная работа. Систематическая проработка конспектов.	1	
Тема 1.2. Основные принципы правового государства. Разделение властей в государстве.	Содержание учебного материала.		
	Основные принципы правового государства: верховенство права, незыблемость прав и свобод личности. Разделение властей в государстве: «законодательная власть», «исполнительная власть», «судебная власть».	4	
	Самостоятельная работа. Систематическая проработка конспектов.	1	
Тема 1.3. Мораль и право.	Мораль и право, взаимосвязь этих понятий. Свобода выбора и мера ответственности за поступки. История происхождения правовых норм. Роль права в жизни человека, общества, государства.	2	
	Нравственная основа морали. «Золотое правило» нравственности. Функции и нормы морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность.		
Тема 1.5. Право и закон.	Отрасли права. Основные права гражданина РФ. Правовая ответственность граждан в РФ.	2	

Правовая ответственность. Отрасли права.	Понятие "правонарушение"; преступление, как вид правонарушения. Признаки преступлений. Чувство ответственности при соблюдении закона. Понятием "презумпция невиновности".	2	
Тема 1.6. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.	Понятие «правовая культура». Естественные и неотчуждаемые права человека.	2	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом.	2	
Тема 1.7. Итоговое занятие.	Обобщить знания по разделу "Государство, право, мораль".	2	
	Итоговый тест.		
Раздел 2. Конституция Российской Федерации		10+2	
Тема 2.1. Конституция РФ. Органы государственной власти РФ.	Содержание учебного материала.		
	Знакомство с основным законом РФ. Гражданство Российской Федерации.	4	
	Знакомство с основами конституционного строя РФ.		
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом.		1, 2
Тема 2.2. Законодательная власть РФ. Исполнительная власть РФ. Судебная власть РФ.	Содержание учебного материала.		
	Знакомство с законодательной, исполнительной и судебной властями. Оформление просьбы в органы исполнительной власти. Оформление искового заявления в суд.	2	
Тема 2.3. Органы местного самоуправления. Правоохранительные органы РФ. Полиция.	Содержание учебного материала		
	Знакомство с органами местного самоуправления. Знакомство с правоохранительными органами РФ. Полиция.		
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом.	2	
Тема 2.4. Избирательная система РФ. Институт президентства.	Знакомство с избирательной системой РФ. Знакомство с институтом президентства.	2	

Тема 2.5. Итоговое занятие.	Обобщить знания по теме "Конституция РФ".	2		
	Итоговый тест.			
Раздел 3. Права и обязанности гражданина России		34 + 8		
Тема 3.1. Права и обязанности.	Содержание учебного материала	4	1, 2	
	Конституционные обязанности граждан. Ответственность государства РФ перед гражданами.			
	Основные конституционные права человека в РФ: социальные, гражданские, политические, культурные.			
	Самостоятельная работа. Систематическая проработка конспектов. Работа с конспектом.			2
Тема 3.2. Основы трудового права.	Содержание учебного материала	2		
	Основы трудового права. Дать основные знания: трудолюбие, как моральная категория; право на труд, дисциплина труда, Объяснить, что такое трудовой договор.			
	Трудовые права несовершеннолетних. Дать основные знания: трудовые права несовершеннолетних, запреты на использование труда подростков.			2
	Трудовая книжка. Перемещение по работе. Познакомить с документом - трудовая книжка. Познакомить с причинами перемещений по работе.			2
	Виды наказаний за нарушения на работе. Познакомить с видами наказаний за нарушения на работе.			2
				2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом.			
Тема 3.3. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.	Дать объяснение понятиями «собственность» и «имущественные отношения». Познакомить с имущественными правами и ответственностью несовершеннолетних.	2		

Тема 3.4. Основы семейного права.	Дать понятие о роли семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений.	6	
	Этика семейных отношений. Семейный бюджет и домашнее хозяйство.		
	Права ребенка. Декларация прав ребенка.	4	
	Самостоятельная работа. Написать мини-сочинение на тему «Счастливая и дружная семья: какая она?»		
Тема 3.5. Социальные права человека.	Познакомить с основными конституционными социальными правами человека: жилищные права, право на медицинское обслуживание, право на социальное обеспечение. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений.	4	
Тема 3.6. Политические права и свободы.	Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Свобода совести.	4	
	Религиозные верования и их место в современном мире.		
Тема 3.7. Право на образование.	Право на образование. Самообразование.	4	
	Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться?		
	Право на доступ к культурным ценностям.		
Тема 3.8. Итоговое занятие.	Обобщить знания по теме «Права и обязанности гражданина РФ».	2	
	Итоговый тест.		
Раздел 4. Основы уголовного права.		8+4	
Тема 4.1. Уголовное право.	Содержание учебного материала	4	1, 2
	Понятие уголовного права. Преступления – наиболее опасные преступления. Понятия: подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель, пособник.		
	Ответственность за участие и соучастие в преступлении. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних.		

Тема 4.2. Правоохранительные органы в стране.	Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.	2	
Тема 4.3 Итоговое занятие.	Обобщить знания по разделу «Основы уголовного права". Итоговый тест.	2	
	Самостоятельная работа студентов. Работа с конспектом.	4	
Дифференцированный зачет		2	
		72+18= 90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-наглядные пособия (статистические материалы, диагностические материалы, печатные средства массовой информации).

Технические средства обучения:

- компьютер; мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов:

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2016.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2017.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2016.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2017
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017.
7. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2016.
8. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2017. .

Для преподавателей:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
12. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
14. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

15. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
16. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
18. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
19. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
20. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480). \
22. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
24. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

25. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

26. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Общество- знание. — М., 2014. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12.07.2007 № 03-1563 "Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья" в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов

производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины средств и информационных систем лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, другим наглядным материалом. Звуковую информацию нужно дублировать зрительной, для лучшего усвоения необходимо каждый раз писать на доске используемые термины. Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Слабовидящим следует предоставить возможность использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий обучающемуся с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном. Все записанное на доске должно быть озвучено. Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Приложение к АОП
по профессии 18545
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных
машин и оборудования**

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом
протокол № 8 от 05.06.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ И.А.Штенгауэр

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией
протокол от 02.06.2023 года №12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АУЦ 05.Физическая культура

Разработчик Демин П.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физкультура»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной профессиональной образовательной программы по профессии 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в адаптационный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Уметь:

У 1 - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и физической культуры,

У 2 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

У 3 - использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Знать:

З 1 - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

З 2 - историю развития ФКиС и отдельных видов спорта; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

З 3 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З 4 - основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 158 часов; самостоятельной работы обучающегося 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	158
в том числе:	
практические занятия	173
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none">• чтение текстов произведений• заучивание стихотворений наизусть• подготовка сообщений.	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1	2	3	4	5	6
Раздел 1.	Теоретическая часть	6		6	
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала	1	1. Знание современного состояния физической культуры и спорта. 2. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. 3. Знание оздоровительных систем физического воспитания. 4. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. 5. Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.	1	Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности. Обоснование социально-экономической необходимости
	Самостоятельная работа. «Советские и российские спортсмены на международной арене»	4			
Тема 1. 1 Основы здорового образа	1. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. 2. Мотивация и целенаправленность	1	1. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании.	1	Умение использовать оздоровительные и

<p>жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</p>	<p>самостоятельных занятий, их формы и содержание. 3.Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. 4.Двигательная активность.</p>		<p>Рациональное питание и профессия. 2.Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. 3.Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.</p>		<p>профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>
<p>Тема 1. 2 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. 2.Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.</p>	<p>1</p>	<p>Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Самостоятельное применение средств физического воспитания и их гигиена. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки.</p>	<p>1</p>	
	<p>Самостоятельная работа. «Основы мер безопасности»</p>	<p>4</p>	<p>Самостоятельная работа. Профилактика профессиональных заболеваний.</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 1. 3 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Использование методов стандартов, антропометрических индексов, упражнений-тестов для оценки физического развития, физической подготовленности.</p>	<p>1</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</p>	<p>1</p>	

	Самостоятельная работа. Самостоятельное применение средств физического воспитания.	4	Самостоятельная работа. Самостоятельное применение средств физического воспитания.	4	
Тема 1.4 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Содержание учебного материала	1	Содержание учебного материала	1	Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.
	1. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. 2. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций.		1. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. 2. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.		
	Самостоятельная работа. Отрицательное влияние вредных привычек.	4	Самостоятельная работа. Использование знаний динамики работоспособности	4	
Тема 1.5 Физическая культура в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	1	Содержание учебного материала	1	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.
	1. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. 2. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.		1. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия предъявляет повышенные требования.		
	Самостоятельная работа. Физические нагрузки в профилактике профессиональных заболеваний	4	Самостоятельная работа. Профессиональные требования предъявляемые к психофизиологическим функциям,	4	
Раздел 2	Практическая часть	173			
Тема 2.1. Лёгкая атлетика	Теоретическое занятие	1	Теоретическое занятие	1	
	Инструктаж безопасности при занятиях лёгкой атлетикой. Беседа: «Как вести себя в процессе игровой деятельности на улице».		Инструктаж безопасности при занятиях лёгкой атлетикой. Беседа: «Правила безопасности при выполнении физических упражнений».		

Тема 2.2. Лёгкая атлетика. Разновидности ходьбы и бега.	Практическое занятие	3	Практическое занятие	3	Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, эстафетный бег 4 по 100 м, 4 по 400 м. Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девочки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
	Выполнение ходьбы на скорость (до 15-20 мин). Прохождение отрезков на скорость от 50-100 м. Обучение ходьбе по пересеченной местности 1,5-2 км. Повторение ходьбы с чередованием бега. Совершенствование всех видов ходьбы. Повторение спортивной ходьбы.		Выполнение ходьбы на скорость с переходом в бег и обратно. Выполнение пеших переходов по пересеченной местности. Фиксированная ходьба. Ходьба в различном темпе. Выполнение ходьбы с изменением направлений по сигналу. Ходьба с преодолением препятствий.		
Самостоятельная работа. Повторение ходьбы с чередованием бега. Совершенствование всех видов ходьбы.	3	Самостоятельная работа. Выполнение ходьбы на скорость с переходом в бег и обратно.	4		
Тема 2.3. Лёгкая атлетика Бег на короткие и длинные дистанции.	Практическое занятие	4	Практическое занятие	4	
	Выполнение бега в медленном темпе до 8-12 мин. Бег с ускорением. Бег на 60 метров. Кроссовый бег на 500 метров. Бег на 100м с различными стартами. Эстафетный бег 4 по 100 м.		Выполнение бега в медленном темпе до 10-12 мин. Бег на 100м. Эстафетный бег с этапами до 4 по 100м. Кроссовый бег на 500-1000м по пересеченной местности. Обучение бегу на средние дистанции (800м).		
Самостоятельная работа. Кроссовый бег на 500 метров. Бег на 100м с различными стартами.	3	Самостоятельная работа. Кроссовый бег на 500-1000м по пересеченной местности.	4		
Тема 2.4. Лёгкая атлетика Бег на длинные дистанции. Метания.	Практическое занятие	4	Практическое занятие	4	
	Кросс: мальчики-1000м, девушки-800м. Метание малого мяча с места в цель. Повторение бега на средние дистанции. Метание гранаты в цель.		Кросс: мальчики-1000м, девушки-800м. Метание малого мяча на дальность с разбега. Повторение бега на средние дистанции. Метание гранаты на дальность.		
Самостоятельная работа. Метание гранаты в цель. Кроссовый бег на 500 метров.	3	Самостоятельная работа. Метание гранаты на дальность. Кроссовый бег на 1000 метров.	4		

Тема 2.5. Лёгкая атлетика Метания. Прыжки.	Практическое занятие	6	Практическое занятие	8
	Бег в медленном темпе до 8-12 мин. Метание гранаты на дальность. Прыжок в длину способом «согнув ноги». Бег в медленном темпе до 8-12 мин. Повторение метания различных предметов: малого утяжеленного мяча (100-150 г), гранаты в цель и на дальность. Повторение прыжка в длину с места. Выполнение метания набивного мяча весом 2-3 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Прыжок в высоту с полного разбега способом «перешагивание».		Бег в медленном темпе до 10-12 мин. Обучение толкания ядра. Прыжок в длину способом «согнув ноги». Бег в медленном темпе до 10-12 мин. Повторение метания различных предметов: малого утяжеленного мяча (100-150 г), гранаты в цель и на дальность. Толкания ядра. Повторение прыжка в длину с места. Выполнение метания набивного мяча весом 2-3 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Прыжок в высоту с полного разбега способом «перешагивание».	
	Самостоятельная работа. Бег в медленном темпе до 8-12 мин. Метание гранаты на дальность. Прыжок в длину с места.	3	Самостоятельная работа. Метания различных предметов. Прыжок в длину способом «согнув ноги». Прыжок в высоту способом «перешагивание».	4
Тема 2.6. Лёгкая атлетика Прыжки.	Практическое занятие	2	Практическое занятие	2
	Выпрыгивания и спрыгивания с препятствия высотой 1 м. Прыжки со скакалкой на месте и с продвижением в максимальном темпе. Повторение прыжка в высоту способом «перешагивание»; подбор индивидуального разбега.		Выпрыгивания и спрыгивания с препятствия высотой 1 м. Прыжки со скакалкой на месте и с продвижением в максимальном темпе. Повторение прыжка в высоту способом «перешагивание»; подбор индивидуального разбега.	
	Самостоятельная работа. Прыжки со скакалкой на месте и с продвижением в максимальном темпе. Выпрыгивания и спрыгивания с препятствия высотой 1 м.	3	Самостоятельная работа. Выпрыгивания и спрыгивания с препятствия высотой 1 м. Прыжки со скакалкой на месте и с продвижением в максимальном темпе.	3

Тема 2.7. Гимнастика.	Теоретическое занятие.	2	Теоретическое занятие.	2	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девочки); упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.
	Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение физической культуры в жизни человека. Само-страховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.		Правила поведения на занятиях по гимнастике. Само-страховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.		
	Практическое занятие	12	Практическое занятие	16	
	Виды перестроения. Повторение поворотов на месте и в движении. Повторение кувырка вперед и назад из положения сидя. Повторение кувырка назад из положения сидя. Обучение стойке на голове с согнутыми ногами. Выполнение лазанья на скорость различными способами на гимнастической стенке. Опорный прыжок ноги врозь через козла в длину и ширину. Опорный прыжок через козла согнув ноги. Упражнения на равновесия. Выполнение комплексов упражнений с гимнастическими палками. Комплекс упражнений с гантелями. Повторение основных положений и движений рук, ног, туловища. Выполнение упражнений на дыхание. Полное дыхание.		Виды перестроения. Повторение поворотов на месте и в движении. Повторение кувырка вперед и назад из положения сидя. Обучение кувырку вперед из положения сед на пятках. Повторение упражнений на нижней рейке гимнастической скамейки. Выполнение лазанья на скорость различными способами на гимнастической стенке. Совершенствование всех видов ранее изученных прыжков с увеличением высоты снаряда, расстояния мостика от козла. Упражнения на равновесия. Выполнение комплекса упражнений с набивными мячами. Комплекс упражнений с гантелями. Повторение упражнений на укрепление голеностопных суставов и стоп. Повторение упражнений укрепляющих осанку, для расслабления мышц. Подвижные игры.		

	Повторение упражнений для укрепления мышц туловища, рук и ног. Подвижные игры.		Самостоятельная работа. Совершенствование всех видов ранее изученных прыжков с увеличением высоты снаряда, расстояния мостика от козла. Упражнений с гантелями. Упражнения укрепляющих осанку, для расслабления мышц.	4	
	Самостоятельная работа. Стойка на голове с согнутыми ногами. Комплекс упражнений с гантелями. Повторение основных положений и движений рук, ног, туловища.	3			
Тема 2.8. Лыжная подготовка	Теоретическое занятие.	2	Теоретическое занятие.	2	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.
	Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. Правила соревнований.		Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование .		
	Практическое занятие	10	Практическое занятие	12	Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов.
	Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Преодоление подъемов и спусков. Преодоление подъемов и препятствий. Прохождение дистанции 3 км.		Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Преодоление подъемов и спусков. Преодоление подъемов и препятствий. Прохождение дистанции 3-5 км.		
Самостоятельная работа. Преодоление подъемов и спусков. Преодоление подъемов и препятствий. Прохождение дистанции 3 км.	4	Самостоятельная работа. Преодоление подъемов и спусков. Преодоление подъемов и препятствий. Прохождение дистанции 3-5 км.	5		
Тема 2.9.	Теоретическое занятие.	2	Теоретическое занятие.	2	Освоение основных

Спортивные игры Баскетбол	<p>Техника безопасности при занятиях баскетболом. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Стойка и перемещения волейболиста.</p> <p>Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом. Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом.</p>		<p>Техника безопасности при занятиях баскетболом.</p> <p>Первая помощь при травмах. Влияние занятий баскетболом на профессионально-трудовую подготовку учащихся; правила судейства. Роль судьи в соревнованиях.</p> <p>Тактические приёмы используемые в игре.</p>		<p>игровых элементов.</p> <p>Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств.</p> <p>Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.</p>
	<p>Практическое занятие</p> <p>Повторение правильного ведения мяча с передачей.</p> <p>Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой.</p> <p>Бросок мяча в кольцо.</p> <p>Ведение мяча с обводкой препятствий.</p> <p>Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед.</p> <p>Броски мяча по корзине.</p> <p>Приём и передача баскетбольного мяча.</p> <p>Подбирание отскочившего от щита мяча.</p> <p>Выпрыгивание вверх с доставанием предмета.</p> <p>Упражнения с набивными мячами.</p> <p>Ведение мяча шагом и бегом с обводкой условных противников.</p> <p>Ускорение на 15—20 м (4—6 раз).</p> <p>Прыжки со скакалкой до 2 мин.</p> <p>Учебная игра.</p>	20	<p>Практическое занятие</p> <p>Вырывание и выбивание мяча в парах.</p> <p>Ведение мяча шагом и бегом с обводкой условных противников.</p> <p>Передача мяча в движении бегом в парах.</p> <p>Бросок мяча одной рукой от плеча в движении.</p> <p>Штрафной бросок.</p> <p>Зонная защита.</p> <p>Передача мяча в прыжке.</p> <p>Броски мяча двумя руками от головы или одной рукой сверху в прыжке.</p> <p>Совместные действия трех нападающих против двух защитников.</p> <p>Ловля мяча в движении.</p> <p>Двухсторонняя игра с выполнением всех правил.</p>	20	

	<p>Самостоятельная работа. Ведение мяча с обводкой препятствий. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Броски мяча по корзине.</p>	3	<p>Самостоятельная работа. Ведение мяча шагом и бегом с обводкой условных противников. Передача мяча в движении бегом в парах. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении.</p>	3
<p>Тема 2.10. Спортивные игры Волейбол</p>	<p>Теоретическое занятие. Техника безопасности при занятиях волейболом. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания занятий. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Стойка и перемещения волейболиста.</p>	2	<p>Теоретическое занятие. Техника безопасности при занятиях волейболом. Влияние занятий по волейболу на профессионально-трудовую деятельность; судейство игры, соревнований.</p>	2
	<p>Практическое занятие</p>	19	<p>Практическое занятие</p>	19
	<p>Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки (3—5 серий по 5—10 прыжков в серии). Многоскоки. Упражнения с набивными мячами. Учебная игра. Подвижные игры с элементами волейбола.</p>		<p>Прием, передача мяча сверху и снизу в парах через сетку. Многokратный прием мяча снизу двумя руками. Блокирование нападающих ударов. Разбор правил игры. Верхняя передача мяча двумя руками стоя на месте и после передвижения. Приемы мяча различным способом. Учебная игра. Блокировка нападающего удара. Игры с элементами волейбол (« Не дай мяч водящему», « картошка»).</p>	
	<p>Самостоятельная работа. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Прыжки вверх с места и шага.</p>	3	<p>Самостоятельная работа. Приемы мяча различным способом. Многokратный прием мяча снизу двумя руками.</p>	3

<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2	
	Всего: 210\158	

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: Учебник. Том 1. Введение в специ-альность. История и общая характеристика адаптивной физкультуры. / Под ред. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2015. – 296 с.
2. ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: Учебник. Том 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. / Под ред. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2015. – 448 с.
3. Лисовский В.А., Евсеев С.П., Голофеевский В.Ю., Мироненко А.Н. КОМПЛЕКСНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАБО-ЛЕВАНИЙ И РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ И ИНВАЛИДОВ: Учебное пособие / Под ред. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2016. – 320 с.
4. Шапкова Л.В. СРЕДСТВА АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: Методические рекомендации по физ-культурно-оздоровительным занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. – М.: Советский спорт, 2017. – 152 с.
5. ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. Учебник. Под общ. ред. проф. Л.В.Шапковой. – М.: Советский спорт, 2017. – 608 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У 1 - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и физической культуры, У 2 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;; У 3 - использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни. З 1 - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; З 2 - историю развития ФКиС и отдельных видов спорта; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; З 3 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З 4 - основы здорового образа жизни.	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос, устный и письменный опрос; тестирование; защита самопрезентации; выполнение практических работ; упражнения, дифференцированный зачет

Специальные методы и приемы работы

Для обучающихся с нарушением интеллекта:

Специальные условия для обучения лиц с нарушением интеллекта предполагают включение социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации. Учебный процесс строится с учетом структуры и механизма нарушения. На занятиях используют пошаговую инструкцию, алгоритмы действий, оречевление каждого этапа работы, активизацию вербальных и невербальных средств общения. При организации образовательного процесса создается рабочая зона в аудитории, формируются навыки ориентировки в микро и макропространстве. Предусматривается зона отдыха, организуется четкий режим обучения. Специальные учебно-методические материалы и информационное обеспечение для самостоятельной работы обучающегося с нарушением интеллекта предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и удобных для восприятия информации данного обучающегося, а именно: в виде пошаговых инструкций, облегченных для восприятия, дозированной помощи преподавателя, использования специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.

Требования к психолого-педагогическому сопровождению⁶

- создание благоприятного психологического климата, толерантных и доброжелательных отношений;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- создание оптимальных условий освоения образовательной программы;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- обеспечение коррекции, компенсации и предупреждение вторичных отклонений в развитии и обучении, учитывая особые образовательные потребности и индивидуальные возможности каждого обучающегося;
- создание условий для личностного развития обучающихся, их успешного овладения знаниями, умениями, навыками и социальной адаптации посредством коррекционно-развивающего обучения;
- опора на ведущий вид деятельности обучающегося и формируемые возрастные новообразования;
- опора на сохранные звенья и функции психического развития обучающегося;

- выбор адекватных средств и методов обучения в соответствии со структурой нарушения;
- постепенное увеличение нагрузки с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося, а также учет его физического состояния и здоровья.

Особенности реализации образовательного процесса

- адаптация содержания обучения к познавательным возможностям обучающихся;
- организация процесса обучения в замедленном темпе;
- адаптация дидактических материалов, учебных пособий;
- систематичность и последовательность при обучении;

-
- - индивидуальный подход в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работ;
 - насыщение учебного процесса активными формами деятельности;
 - использование труда как средства коррекции;
 - организация систематического повторения в обучении;
 - последовательное включение обучающегося в учебную деятельность с использованием разнообразных видов упражнений;
 - использование специфических методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала: например, метод маленьких порций, при котором сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно, когда изучение сложных понятий расчленяется на несколько этапов, где каждый этап направлен на обучение определенной операции, а последний этап – на соединение отдельных операций в одно действие;
 - использование практико-ориентированного подхода;
 - обеспечение наглядности обучения, которая доведена «до полной очевидности»;
 - использование технологических карт для закрепления последовательности выполнения трудовых действий;
 - широкое использование памяток, алгоритмов, схем, технологических карт, определяющих последовательность операций;

- постепенное приучение к последовательным устным и письменным ответам на вопросы, к выполнению заданий по плану;
- использование игры как дидактического подхода к овладению знаниями;
- применение практико-ориентированного подхода в обучении, связь полученных знаний в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях;
- закрепление полученных умений и навыков в практической деятельности, в новых условиях, перенесенных в реальную жизнь;
- соблюдение охранительного, педагогического и щадящего режимов деятельности.

**Приложение к АОП
по профессии 18545
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных
машин и оборудования**

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом
протокол № 8 от 05.06.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

И.А.Штенгауэр

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией
протокол от 02.06.2023 года № 12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**АУЦ 06 Социальная адаптация и основы социально-правовых
отношений**

Разработчик Кмита Н.В.

Калачинск-2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АУЦ 06 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО- ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа «Социальная адаптация и основы социально-правовых отношений» является частью адаптированной образовательной по профессии 18545 «Слесарь по ремонту и обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования».

Целью дисциплины является содействие социализации обучающихся и адаптации их в обществе и в трудовой деятельности.

Данный курс позволяет:

- сформировать активную жизненную позицию, умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- выработать социальное качество коллективизма;
- освоить навыки делового общения и самопрезентации;
- сформировать навыки эффективного поиска работы;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: адаптационный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- З 1- типологию и идентификацию процесса адаптации в социуме;
- З 2- роль среды в развитии человека в трудовом коллективе;
- З 3- основы межличностного общения;
- З 4- основополагающие документы по правам человека;
- З 5- требования к современному специалисту;
- З 6- рекомендации и правила составления профессионального резюме;
- З 7- технологию поиска работы;
- З 8- правила успешной адаптации на новом рабочем месте;
- З 9- основы профессиональной этики.

уметь:

- У 1- использовать источники информации о трудоустройстве;
- У 2- разрабатывать профессиональное резюме;
- У 3- составлять пакет документов для дальнейшего трудоустройства;
- У 4- оперировать знаниями об ответственности в трудовой деятельности;
- У 5- соблюдать профессиональную этику и общепринятые правила трудовой дисциплины;
- У6- использовать приемы межличностного общения при поиске работы и в практической деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки – 54 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки – 36 часов;
практических работ – 31 час;
самостоятельной работы студента – 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	ОБЪЕМ ЧАСОВ
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе практических работ	31
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: - проработка конспектов занятий; - подготовка сообщений; - чтение и анализ литературных источников, СМИ; - работа со статистическими материалами, периодическими изданиями, Интернет-ресурсами; - самодиагностика и ее анализ; - подготовка резюме и самопрезентации	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	2
	1. Общие сведения о дисциплине		
	2. Предмет, цели и задачи курса	1	2
	<i>Практическая работа №1.</i> Игра на сплоченность группы		
Тема 1. Общение и межличностное взаимодействие	Содержание учебного материала	4	2
	Понятие и составляющие элементы общения		
	История развития средств коммуникации		
	Виды общения		
	Формы и виды межличностного взаимодействия	6	
	Самостоятельная работа обучающегося: - систематическая проработка конспектов; - самодиагностика «Оценка коммуникативных способностей», «Потребность в общении»; - анализ самодиагностики		
	<i>Практическая работа №2.</i> Занятие с элементами тренинга на развитие коммуникативных навыков		
<i>Практическая работа №3.</i> Решение упражнений, ситуационных задач	2		
Тема 2. Основы социальной адаптации	Содержание учебного материала	4	1
	Понятие «социальная адаптация»; особенности социальной структуры		
	Стадии социальной адаптации		
	Дезадаптация: понятие, причины	4	2
	Понятие «социализация личности», ее результат; стадии социализации: адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды		
	Социальное поведение; факторы, предопределяющие поступки человека		

	<i>Практическая работа №4. Решение упражнений, ситуационных задач</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: - систематическая проработка конспектов	6	
Тема 3. Личность и ее индивидуальные особенности	Содержание учебного материала		
	Понятие о личности; роль личности в обществе	4	1
	Активность и деятельность личности; основные виды деятельности		
	Человек в обществе: социальный статус и социальная роль		
	Полезные и вредные привычки; негативное влияние вредных привычек на здоровье человека и его окружающих; профилактика формирования вредных привычек	4	2
	Самореализация личности; жизнь в обществе как одно из важнейших условий самореализации и нормального психологического развития		
	<i>Практическая работа 5. Составление сравнительной таблицы «Полезные и вредные привычки»</i>	2	
	<i>Практическая работа №6. Час общения с элементами тренинга «Умей сказать НЕТ!»</i>	2	2
	<i>Практическая работа №7. Коммуникативный тренинг «Путь к себе» (самопознание, самооценка)</i>	2	
Самостоятельная работа обучающегося: - систематическая проработка конспектов; - самодиагностика «Уровень самооценки» (автор С.В. Ковалев); - анализ самодиагностики; - работа с интернет-ресурсами при подготовке к практической работе; - чтение и анализ литературных источников и СМИ при подготовке сообщений; - подготовка сообщений по теме «Полезные и вредные привычки»	6		
Тема 4. Личностный потенциал работника	Содержание учебного материала		
	1. Инвентаризация личностных и профессиональных качеств	4	2
	2. Молодой специалист, требования к современному специалисту		
	3. Цели в профессиональной деятельности; правила постановки цели		

	<i>Практическая работа №8.</i> Инвентаризация личностных и профессиональных качеств	2	
	<i>Практическая работа №9.</i> Занятие с элементами тренинга на формирование уверенности в себе	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: - систематическая проработка конспектов; - работа с интернет-ресурсами, литературными источниками, СМИ	4	
Тема 5. Правовая культура	Содержание учебного материала	2	1
	Закон как регулятор общественной жизни		
	Права и обязанности гражданина		
	Основополагающие документы по правам человека (Конвенция о правах Семейный Кодекс, Трудовой Кодекс ребенка, Конвенция о защите прав человека и основных свобод, Конституция РФ, Семейный Кодекс, Трудовой Кодекс)	4	1
	Механизм защиты прав человека (конституционная, государственная, судебная, собственная)	2	
	<i>Практическая работа №10.</i> Решение упражнений, ситуационных задач		
	Самостоятельная работа обучающегося: - систематическая проработка конспектов; - ознакомление с текстом Конвенции о правах ребенка, Конвенции о защите прав человека, Конституции РФ, Семейного Кодекса, Трудового Кодекса; - подготовка сообщений по теме «Мои права и обязанности»		
Тема 6. Адаптация на рынке труда	Содержание учебного материала	4	1
	1. Понятие «рынок труда»		
	2. Рынок труда: структура, современное состояние и перспективы		
	3. Молодежь на рынке труда, причины молодежной безработицы	4	1
	4. Методы поиска работы		
	5. Понятие «самопрезентация», навыки уверенного поведения		
	6. Резюме: понятие, структура, требования к резюме	4	1
<i>Практическая работа № 11.</i> Составление резюме	2		

	<i>Практическая работа № 12. Самопрезентация</i>	2	
	<i>Практическая работа № 13. Деловая игра «Карьера»</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: - систематическая проработка конспектов; - работа с Интернет-ресурсами и СМИ (поиск информации о вакансиях); - подготовка резюме; - подготовка самопрезентации	6	
Тема 7. Профессиональная этика	Содержание учебного материала	4	1
	1. Понятие о профессиональной этике		
	2. Общечеловеческие и профессиональные моральные нормы		
	3. Взаимосвязь этики и этикета	4	1
	4. Правила поведения с точки зрения этики и этикета		
	5. Трудовая дисциплина	2	
	<i>Практическая работа №14. Решение упражнений, ситуационных задач</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: - систематическая проработка конспектов; - работа с Интернет-ресурсами, СМИ, литературными источниками; - подготовка сообщений по теме «Трудовая дисциплина»	6	
Тема 8. Адаптация на рабочем месте	Содержание учебного материала	4	1
	1. Понятие адаптации, виды трудовой адаптации		
	2. Факторы успешной адаптации начинающего специалиста		
	3. Эффективное взаимодействие в коллективе	2	
	<i>Практическая работа № 15. Решение упражнений, ситуационных задач</i>		
	<i>Практическая работа № 16. Ролевая игра</i>	2	
	4. Формирование уверенности в себе, приемы саморегуляции	1	
	Самостоятельная работа обучающегося: - систематическая проработка конспектов; - работа с Интернет-ресурсами, СМИ, литературными источниками; - подготовка сообщений по теме «Приемы саморегуляции»;	6	

	- самодиагностика «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни и производительно работать» (А. Яссингер); «Каковы ваши шансы на успех в профессиональной сфере»; - анализ самодиагностики		
ИТОГО		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-наглядные пособия (статистические материалы, диагностические материалы, печатные средства массовой информации).

Технические средства обучения:

- компьютер; мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иванова Т.В. Сборник материалов к курсу «Адаптация на рынке труда» для преподавателей профессиональных образовательных учреждений. – Омск, 2019г.
2. Михайлова, Е.В. Обучение самопрезентации: учебное пособие.– М.: Изд.дом ГУ ВШЕ, 2020г.
3. Сорочан В.В. Психология профессиональной деятельности. – М.: МИЭМП, 2021г.
4. Шеламова Г.М. Культура делового общения при трудоустройстве: учебное пособие. – М: Академия, 2020г.

Дополнительные источники:

1. Давыдова А.В. Классные часы. Учебно-методическое пособие. – М.: ВАКО, 2020г.
2. Ежова Н.Н. Научись общаться! Коммуникативные тренинги. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021г.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2019г.
4. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. - М.: ВАКО, 2020г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий и самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типологию и идентификацию процесса адаптации в социуме; - роль среды в развитии человека в трудовом коллективе; - основы межличностного общения; - основополагающие документы по правам человека; - требования к современному специалисту; - рекомендации и правила составления профессионального резюме; - технологию поиска работы; - правила успешной адаптации на новом рабочем месте; - основы профессиональной этики. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать источники информации о трудоустройстве; - разрабатывать профессиональное резюме; - составлять пакет документов для дальнейшего трудоустройства; - оперировать знаниями об ответственности в трудовой деятельности; - соблюдать профессиональную этику и общепринятые правила трудовой дисциплины; - использовать приемы межличностного общения при поиске работы и в практической деятельности 	<p>Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос, устный и письменный опрос; тестирование; защита самопрезентации; выполнение практических работ; решение упражнений и ситуационных задач</p>

**Приложение к АОП
по профессии 18545
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных
машин и оборудования**

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
протокол № 8 от 05.06.2023 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ И.А.Штенгауэр

РАССМОТРЕНО
цикловой методической комиссией
протокол от 02.06.2023 года № 12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АУЦ 07. Коммуникативный практикум

Калачинск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины АУЦ 07. Коммуникативный практикум является частью адаптированной образовательной программы по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования.

Место учебной дисциплины в программе профессионального обучения.

Учебная дисциплина АУЦ 07. Коммуникативный практикум входит в цикл адаптационных дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью программы является развитие и формирование умений и навыков, учебно-познавательного и творческого потенциала, социальной адаптации обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития).

Реализация адаптированной образовательной программы по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования ориентирована на решение **следующих задач:**

1. Научится толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; вступать в эффективные межличностные и деловые коммуникации.

2. Ориентироваться в незнакомых ситуациях учебной и внеучебной деятельности, действовать с учетом данных условий.

3. Изучить особенности поведения личности в конфликтной ситуации, освоить технологию переговорного процесса в режимах принципиальной позиции, компромисса, сотрудничества.

4. Изучить теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению.

Коррекционная направленность дисциплины связана с реализацией ряда условий:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;

- сохранение психосоматического состояния здоровья обучающихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- индивидуальный подход к обучающимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности;
- обеспечение самостоятельного, творческого проявления обучающихся сОВЗ в самообразовании.

В результате освоения учебной дисциплины АУЦ 07. Коммуникативный практикум обучающийся должен

уметь:

У.1 Толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния.

У.2 Выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения.

У.3 Находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне её.

У.4 Ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом.

У.5 Эффективно взаимодействовать в команде.

У.6 Взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт.

У.7 Ставить задачи профессионального и личностного развития.

знать:

3.1 Теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации.

3.2 Методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению.

3.3 Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации.

3.4 Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций.

3.5 Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

личностные результаты:

Л.1 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

Л.2 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

Л.3 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

Л.4 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	82
практическая подготовка	20
самостоятельная работа	50
Оценка знаний в форме дифференцированного зачета	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины
АУЦ 07. Коммуникативный практикум**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Сформированность умений и знаний, личностных результатов
1	2	3	4
Тема 1. Сущность коммуникаций в разных социальных сферах	Содержание учебного материала		
	1. Теоретические основы, структура и содержание процесса деловой коммуникации.	2	У1, У5, З1, Л2
	Практическая работа. 1. Знакомство. Правила работы в группе.	4	
Самостоятельная работа. Выполнить упражнения «Мой образ», «Мои суждения»	4		
Тема 2. Понятие деловой этики	Содержание учебного материала		
	1. Понятия «деловая этика», «профессиональная этика», этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами. Внешний облик делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары.	2	У3, У7, З5, Л1, Л3
	Практическая работа. 1. Имидж - способ управления впечатлением о себе	6	
Самостоятельная работа. Сформулировать «золотое» правило нравственности	4		
Тема 3. Специфика вербальной и невербальной коммуникации	Содержание учебного материала		
	1. Вербальные компоненты общения. Виды невербальных средств общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика. Правила невербального общения. Мимика. Улыбка. Взгляд. Жесты: оценки, самоконтроля, доминирования, расположения. Поза. «Читаемые» позы : открытая, закрытая (защитная), готовности.	2	У1, З2, Л1, Л4
Практическая работа. 1. Отработка невербальных навыков общения 2. Игра «Эмоции» 3. Упражнения на взаимодействие, рефлексия	10		

	Самостоятельная работа. Подготовка презентаций по теме невербальные средства общения	6	
Тема 4. Методы постановки целей и деловой коммуникации	Содержание учебного материала		
	1. Методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению	2	У2, У7,32, Л3
	Практическая работа. 1. Целеполагание. Формула успеха. Постановка профессиональных и жизненных целей	8	
Самостоятельная работа. Составить план достижений одной своей цели по предложенной схеме	4		
Тема 5. Эффективное общение	Содержание учебного материала		
	1. Практическая работа. Стиль, средства, приемы общения, которые с минимальными затратами приводят к намеченной цели общения	8	У2, 32, Л1
	Самостоятельная работа. Отработка техник активного слушания	4	
Тема 6. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.	Содержание учебного материала		
	1. Способы ролевого анализа делового общения на основе теории Э. Берна. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления. Понятие «конфликт». Стратегии поведения при конструктивных конфликтах: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление. Правила поведения в конфликтах	2	У1, У4, 33, 34, Л4
	Практическая работа. 1. Барьеры общения. 2. Отработка поведения в конфликтных ситуациях. 3. Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций.	8	
	Самостоятельная работа: Конфликтные ситуации при трудоустройстве	4	
Тема 7.	Содержание учебного материала		

Способы психологической защиты	1.	Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации.	2	У2, У3, З3, З4, Л4
	Практическая работа. 1. Защитные механизмы психики: вытеснение, проекция, замещение, отрицание, реактивное образование, изоляция, регрессия, сублимация		6	
	Самостоятельная работа. Найти отрывки литературных произведений о защитных механизмах психики.		6	
Тема 8. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации	Содержание учебного материала			У6, З5, Л1, Л3
	Практическая работа. Взаимодействие со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт		6	
	Самостоятельная работа. Упражнение: «Стили взаимодействия с окружающими»		4	
Тема 9. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности	Содержание учебного материала			У4, З5, Л2
	1.	Новые аспекты учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации.	2	
	Практическая работа. 1. Эффективное взаимодействие в команде 2. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов с ограниченными возможностями.		8	
	Самостоятельная работа. Анализ ситуаций		4	
Тема 10. Формы, методы, технологии самопрезентации	Содержание учебного материала			
	1.	Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.	2	

	Практическая работа. 1. Активный стиль общения. 2. Составление резюме по заданной форме. 3. Составление объявления о поиске работы 4. Проведение диалога в модельных условиях . 5. Самопознание и формирование позитивного «Я». 6. Самопрезентация	12	У7, 35, Л2, Л4
	Самостоятельная работа. Определение содержания телефонного разговора с работодателем.	4	
Тема 11. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель	Содержание учебного материала.		
	Практическая работа. 1. Постановка задачи профессионального и личностного развития	6	У7, 35, Л1, Л4
	Самостоятельная работа. Подготовка к зачету	6	
Итоговое занятие: Дифференцированный зачет		2	
Всего		100/50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АУЦ 07. КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины АУЦ 07. Коммуникативный практикум требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета социально-экономических дисциплин

- посадочные места по количеству студентов
- рабочее место преподавателя
- доска
- устройство для затемнения окон, экран

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Панфилова А.П. Теория и практика общения. – М., 2020.
2. Столяренко Л.Д. Психология общения : учебник/ Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
3. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. – М., 2021.

Дополнительные источники:

1. Зельдович Б.З. Деловое общение: Учебное пособие. -М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2019.-456 с.
2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и к людям, или практическая психология на каждый день. – М., 2020.
3. Кошечкина И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2010.- 304 с.: ил. - (Профессиональное образование).
4. Леванова Е.А., Волошина А.Г., Плешаков В.А., Соболева А.Н., Телегина И.О. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. 2-е изд.- СПб.: Питер, 2020.-208с.:ил. - (Серия «Практическая психология»).

Электронные средства обучения

1. http://humanitar.ru/page/ch5_9
2. <http://www.ocoznanie.ru/otnosheniya/konkyrentnieludi.html>.
3. <http://kcst.bmst.ru>

Специальные методы и приемы работы

Для обучающихся с нарушением интеллекта:

Специальные условия для обучения лиц с нарушением интеллекта предполагают включение социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации. Учебный процесс строится с учетом структуры и механизма нарушения. На занятиях используют пошаговую инструкцию, алгоритмы действий, оречевление каждого этапа работы, активизацию вербальных и невербальных средств общения. При организации образовательного процесса создается рабочая зона в аудитории, формируются навыки ориентировки в микро и макропространстве. Предусматривается зона отдыха, организуется четкий режим обучения. Специальные учебно-методические материалы и информационное обеспечение для самостоятельной работы обучающегося с нарушением интеллекта предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и удобных для восприятия информации данного обучающегося, а именно: в виде пошаговых инструкций, облегченных для восприятия, дозированной помощи преподавателя, использования специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.

Требования к психолого-педагогическому сопровождению

- создание благоприятного психологического климата, толерантных и доброжелательных отношений;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- создание оптимальных условий освоения образовательной программы;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- обеспечение коррекции, компенсации и предупреждение вторичных отклонений в развитии и обучении, учитывая особые образовательные потребности и индивидуальные возможности каждого обучающегося;
- создание условий для личностного развития обучающихся, их успешного овладения знаниями, умениями, навыками и социальной адаптации посредством коррекционно-развивающего обучения;
- опора на ведущий вид деятельности обучающегося и формируемые возрастные новообразования;
- опора на сохраненные звенья и функции психического развития

обучающегося;

- выбор адекватных средств и методов обучения в соответствии со структурой нарушения;
- постепенное увеличение нагрузки с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося, а также учет его физического состояния и здоровья.

Особенности реализации образовательного процесса

- адаптация содержания обучения к познавательным возможностям обучающихся;

- организация процесса обучения в замедленном темпе;
 - адаптация дидактических материалов, учебных пособий;
 - систематичность и последовательность при обучении;
- индивидуальный подход в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работ;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности;
 - использование труда как средства коррекции;
 - организация систематического повторения в обучении;
 - последовательное включение обучающегося в учебную деятельность с использованием разнообразных видов упражнений;
 - использование специфических методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала: например, метод маленьких порций, при котором сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно, когда изучение сложных понятий расчленяется на несколько этапов, где каждый этап направлен на обучение определенной операции, а последний этап – на соединение отдельных операций в одно действие;
 - использование практико-ориентированного подхода;
 - обеспечение наглядности обучения, которая доведена «до полной очевидности»;
 - использование технологических карт для закрепления последовательности выполнения трудовых действий;
 - широкое использование памяток, алгоритмов, схем, технологических карт, определяющих последовательность операций;
 - постепенное приучение к последовательным устным и

письменным ответам на вопросы, к выполнению заданий по плану;

- использование игры как дидактического подхода к овладению знаниями;

- применение практико-ориентированного подхода в обучении, связь полученных знаний в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях;

- закрепление полученных умений и навыков в практической деятельности, в новых условиях, перенесенных в реальную жизнь;

- соблюдение охранительного, педагогического и щадящего режимов деятельности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АУЦ 07. КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, наблюдения, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
У1. Толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния	Устный опрос. Наблюдение. Результаты и выполнение практического занятия по теме.
У2. Выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения	Устный опрос. Результаты и выполнение практического занятия по теме. Наблюдение.
У3. Находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне её	Результаты выполнения практического занятия по теме. Наблюдение.
У4. Ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом	Устный опрос. Результаты и выполнение практического занятия по теме. Наблюдение.
У5. Эффективно взаимодействовать в команде	Самоанализ. Наблюдение. Результаты и выполнение практического занятия по теме.
У6. Взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт	Устный опрос. Результаты и выполнение практического занятия по теме
У7. Ставить задачи профессионального и личностного развития	Устный опрос. Результаты и выполнение практического занятия по теме. Самоанализ.

Знания:	
31. Знать теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации	Устный опрос. Результаты и выполнение практического занятия по теме. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме.
32. Знать методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению	Устный опрос. Результаты и выполнение практического занятия по теме. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме.
33. Знать приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации	Устный опрос. Результаты и выполнение практического занятия по теме. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме.
34. Знать способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме.
35. Знать правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации	Устный опрос. Результаты выполнения практического занятия по теме. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме.
Личностные результаты:	
Л.1 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Наблюдение. Беседа. Устный опрос. Анкетирование.

<p>Л.2 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Наблюдение. Беседа. Устный опрос. Анкетирование</p>
<p>Л.3 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>Наблюдение. Устный опрос. Анкетирование</p>
<p>Л.4 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p>Наблюдение. Беседа. Устный опрос. Анкетирование</p>

