

**Приложение к АОП
по профессии 18545
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных
машин и оборудования**

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом
протокол № 8 от 05.06.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ И.А.Штенгауэр

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией
протокол от 02.06.2023 года №12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.01 Основы и материаловедения и технологии

общеслесарных работ

Разработчик Алейников В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы и материаловедения и технологии общеслесарных работ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы и материаловедения и технологии общеслесарных работ» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 - выполнять производственные работы с учетом характеристик металлов и сплавов;

У 2- выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опилование, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы;

У 3- подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов;

знать:

З 1- основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;

З 2- особенности строения металлов и сплавов;

З 3- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;

З 4- виды обработки металлов и сплавов;

З 5 - виды слесарных работ;

З 6- правила выбора и применения инструментов;

З 7- последовательность слесарных операций;

З 8- приемы выполнения общеслесарных работ;

З 9- требования к качеству обработки деталей;

З 10- виды износа деталей и узлов;

З 10- свойства смазочных материалов.

Обучающийся, освоивший рабочую программу, должен освоить следующие трудовые функции:

ТФ 1.Выполнение работ по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования

ТФ 2. Выполнение работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования

Для обучающихся с нарушением интеллекта, обучающихся с ОВЗ, в том числе с применением технологий, обеспечивающих перенос усвоенных знаний и способов действий в индивидуальную деятельность.

Коррекционная направленность дисциплины связана с реализацией ряда условий:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья обучающихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- индивидуальный подход к обучающимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работ;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности;
- обеспечение самостоятельного, творческого проявления обучающихся с ОВЗ в самообразовании.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 312 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 138 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 174 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	312
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	138
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	174
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ И СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Основы металловедения		22	
Тема 1.1. Основные сведения о материалах и сплавах.	Понятие о металлическом сплаве. Типы сплавов по их внутреннему строению.	4	1
Тема 1.2. Чугун и сталь, их виды, марки, свойства и применение.	Основные понятия о металлургическом производстве. Исходные материалы для доменного производства, доменный процесс. Продукты доменного производства. Получение чугуна. Виды чугунов.	6	1
Тема 1.3. Производство стали.	Производство стали. Способы получения стали, их характеристика, достоинства и недостатки.	4	1
Тема 1.4. Углеродистые стали.	Классификация углеродистых сталей, область их применения.	6	1
Тема 1.5. Легированные стали.	Легированные стали, их классификация, свойства, область применения. Инструментальные стали.	10	1
Тема 1.6. Цветные металлы и их сплавы.	Получение алюминия. Получение меди. Сплавы цветных металлов (меди, алюминия, магния, титана). Их состав и свойства, маркировка, применение в машиностроении и других отраслях промышленности.	10	1
Тема 1.7. Композиционные материалы.	Композиционные материалы, их виды, получение, область применения. Порошковые материалы.	8	1
Раздел 2. Неметаллические материалы.		4	

Тема 2.1. Неметаллические и топливосмазочные материалы. Пластмассы. Резина.	Строение и свойства пластмасс, их состав. Термопластичные, терморезистивные, слоистые пластмассы, область их применения. Резина и ее применение. Прокладочные, уплотнительные и изоляционные материалы.	12	1
Раздел 3. Слесарные работы.		42	
Тема 3.1. Общие сведения о слесарном деле. Организация труда слесаря. Безопасные условия труда слесаря.	Понятие о видах слесарных работ и о профессии слесаря. Культура и производительность труда. Качество продукции. Оборудование слесарных мастерских. Общие требования к организации рабочего места слесаря. Санитарно-гигиенические условия труда. Краткие правила безопасности труда до начала работы, во время работы и по окончании работы. Противопожарные мероприятия.	8	2
	Практическое занятие №1. Организация рабочего места слесаря. Ознакомление с оборудованием слесарных мастерских.	2	
Тема 3.2. Плоскостная разметка. Рубка металла.	Понятие о плоскостной разметке. Приспособления для плоскостной разметки. Инструменты для плоскостной разметки. Правила выполнения разметки. Понятие о рубке металла. Приспособления для рубки металла. Процесс рубки металла. Приемы рубки. Безопасность труда при рубке. Механизация рубки.	6	2
	Практическое занятие №2. Выполнение плоскостной разметки и рубки металла.	2	
Тема 3.3. Правка и рихтовка металла холодным способом. Гибка металла.	Понятие о правке и рихтовке металла. Приспособления и оборудование для правки и рихтовки. Процесс правки и рихтовки металла. Особенности правки сварных изделий. Безопасность труда. Гибка деталей из листового и полосового металла. Механизация гибочных работ. Гибка и развальцовка труб. Безопасность труда.	6	2
	Практическое занятие №3. Выполнение правки, рихтовки и гибки металла.	2	

Тема 3.4. Резка металла. Опиливание металла.	Общие сведения. Резка ручными ножницами. Резка ножовкой. Резка труб труборезом. Механизированная резка. Особые виды резки. Классификация напильников. Рукоятки напильников. Уход за напильниками и их выбор. Подготовка к опиливанию и приемы опиливания. Контроль опиленной поверхности. Виды опиливания. Механизация опилочных работ.	6	2
	Практическое занятие №4. Выполнение резки и опиливания металла.	2	
Тема 3.5. Сверление.	Практическое занятие №5. Общие сведения. Сверла. Заточка спиральных сверл. Ручное и механизированное сверление. Сверлильные станки. Крепление сверл. Режим сверления.	4	
Тема 3.6. Зенкерование, зенкование и развертывание отверстий.	Практическое занятие №6. Зенкерование, зенкование. Развертывание отверстий. Приемы развертывания. Выполнение работ по сверлению.	2	
	Практическое занятие №7. Выполнение работ по зенкованию и развертыванию отверстий.	2	
Тема 3.7. Нарезание резьбы.	Понятие о резьбе. Образование винтовой линии. Основные элементы резьбы. Профили резьб. Инструмент для нарезания резьбы. Нарезание внутренней резьбы. Нарезание наружной резьбы. Механизация нарезания резьбы.	6	2
	Практическое занятие №8. Выполнение работ по нарезанию резьбы.	2	
Тема 3.8. Клёпка.	Общие сведения о клепке. Типы заклепок. Виды заклепочных швов. Ручная клепка. Механизация клепки. Машинная клепка. Чеканка.	6	2
	Практическое занятие №9. Выполнение работ по клёпке.	2	
Тема 3.9. Пространственная разметка.	Приспособления для разметки. Приемы и последовательность разметки.	4	2

Тема 3.10. Шабрение. Распиливание и припасовка.	Общие сведения. Шаберы. Заточка и доводка шаберов. Процесс шабрения. Замена шабрения другими видами обработки.	4	2
	Практическое занятие №10. Выполнение пространственной разметки и шабрения. Общие сведения. Распиливание. Пригонка и припасовка.	2	
Тема 3.12. Притирка и доводка.	Практическое занятие №11. Общие сведения. Притирочные материалы. Притиры. Приемы притирки и доводки. Механизация притирочных и доводочных работ. Выполнение притирки.	2	
	Практическое занятие №12. Выполнение распиливания, припасовки и доводки.	2	
Тема 3.13. Средства измерения и контроля.	Средства измерения и контроля.	4	2
Самостоятельная работа студентов: Работа с конспектом. Составление конспекта Изучение учебной и специальной технической литературы, конспектов занятий. Составление презентаций на заданные темы.		35	
Дифференцированный зачет.		2	
ВСЕГО		138	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная
- стол для преподавателя
- столы учебные
- стулья
- компьютер
- медиапроектор или телевизор

Реализация программы дисциплины требует также наличия лаборатории слесарей. Оборудование лаборатории слесарей:

- верстаки по числу студентов
- стол для преподавателя
- инструменты слесарные

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Черепяхин А.А. Материаловедение. М., издательский центр «Академия», 2016-253 с.
2. Кузнецов А.В. Топливо и смазочные материалы./М., КолосС – 2016-200с.
3. Крюков М.П. Материаловедение. Учебное пособие./Астрахань, АОИУУ, 2005 – 184 с.
4. Макиенко Н.И. Общий курс слесарного дела. – М., "Высшая школа", 2015, 335 с., с иллюстрациями.

Дополнительные источники:

1. <http://www.slesarnoedelo.ru/>

Специальные методы и приемы работы

Для обучающихся с нарушением интеллекта:

Специальные условия для обучения лиц с нарушением интеллекта предполагают включение социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации. Учебный процесс строится с учетом структуры и механизма нарушения. На занятиях используют пошаговую инструкцию, алгоритмы действий, оречевление каждого этапа работы, активизацию вербальных и невербальных средств общения. При организации образовательного процесса создается рабочая зона в аудитории, формируются навыки ориентировки в микро и

макропространстве. Предусматривается зона отдыха, организуется четкий режим обучения. Специальные учебно-методические материалы и информационное обеспечение для самостоятельной работы обучающегося с нарушением интеллекта предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и удобных для восприятия информации данного обучающегося, а именно: в виде пошаговых инструкций, облегченных для восприятия, дозированной помощи преподавателя, использования специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.

Требования к психолого-педагогическому сопровождению⁶

- создание благоприятного психологического климата, толерантных и доброжелательных отношений;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- создание оптимальных условий освоения образовательной программы;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- обеспечение коррекции, компенсации и предупреждение вторичных отклонений в развитии и обучении, учитывая особые образовательные потребности и индивидуальные возможности каждого обучающегося;
- создание условий для личностного развития обучающихся, их успешного овладения знаниями, умениями, навыками и социальной адаптации посредством коррекционно-развивающего обучения;
- опора на ведущий вид деятельности обучающегося и формируемые возрастные новообразования;
- опора на сохранные звенья и функции психического развития обучающегося;
- выбор адекватных средств и методов обучения в соответствии со структурой нарушения;
- постепенное увеличение нагрузки с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося, а также учет его физического состояния и здоровья.

Особенности реализации образовательного процесса

- адаптация содержания обучения к познавательным возможностям

обучающихся;

- организация процесса обучения в замедленном темпе;
- адаптация дидактических материалов, учебных пособий;
- систематичность и последовательность при обучении;

-
- индивидуальный подход в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работ;
 - насыщение учебного процесса активными формами деятельности;
 - использование труда как средства коррекции;
 - организация систематического повторения в обучении;
 - последовательное включение обучающегося в учебную деятельность с использованием разнообразных видов упражнений;
 - использование специфических методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала: например, метод маленьких порций, при котором сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно, когда изучение сложных понятий расчленяется на несколько этапов, где каждый этап направлен на обучение определенной операции, а последний этап – на соединение отдельных операций в одно действие;
 - использование практико-ориентированного подхода;
 - обеспечение наглядности обучения, которая доведена «до полной осязаемости»;
 - использование технологических карт для закрепления последовательности выполнения трудовых действий;
 - широкое использование памяток, алгоритмов, схем, технологических карт, определяющих последовательность операций;
 - постепенное приучение к последовательным устным и письменным ответам на вопросы, к выполнению заданий по плану;
 - использование игры как дидактического подхода к овладению знаниями;
 - применение практико-ориентированного подхода в обучении, связь полученных знаний в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях;
 - закрепление полученных умений и навыков в практической деятельности, в новых условиях, перенесенных в реальную жизнь;
 - соблюдение охранительного, педагогического и щадящего

режимов деятельности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы материаловедения» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: У1 -выполнять производственные работы с учетом характеристик металлов и сплавов; У 2 - выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опилование, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы; У 2 - подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов;	Оценка по результатам формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.
Знания: З 1 - основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов; З 2 -особенности строения металлов и сплавов; З 3 - основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; З 4 - виды обработки металлов и сплавов; З 5 - виды слесарных работ; З 6 - правила выбора и применения инструментов; З 7 - последовательность слесарных операций; З 8 - приемы выполнения общеслесарных работ; З 9 - требования к качеству	

<p>обработки деталей; виды износа деталей и узлов; свойства смазочных материалов.</p>	
---	--

Приложение к АОП
по профессии 18545
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных
машин и оборудования

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
протокол № 8 от 05.06.2023 года
СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ И.А.Штенгауэр

РАССМОТРЕНО
цикловой методической комиссией
протокол от 02.06.2023 года №12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.02 Элементы технической механики

Разработчик Алейников В.В.

Калачинск-2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа «Элементы технической механики» является частью программы АОП по профессии среднего профессионального образования 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;

уметь:

У 1 -выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов;

У 2- выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегатируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания;

У 3- выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению;

У 4- под руководством специалиста более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;

знать:

З 1- устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок сельскохозяйственных машин;

З 2- средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;

З 3- способы выявления и устранения дефектов в работе сельскохозяйственных машин и оборудования.

Выпускник, освоивший рабочую программу, должен освоить следующие трудовые функции:

ТФ 1.Выполнение работ по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и

оборудования

ТФ 2. Выполнение работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования

Для обучающихся с нарушением интеллекта, обучающихся с ОВЗ, в том числе с применением технологий, обеспечивающих перенос усвоенных знаний и способов действий в индивидуальную деятельность.

Коррекционная направленность дисциплины связана с реализацией ряда условий:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья обучающихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- индивидуальный подход к обучающимся в сочетании с широки миспользованием коллективных и групповых форм работ;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности; обеспечение самостоятельного, творческого проявления обучающихся с ОВЗ в самообразовании

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
лабраторные и практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1 Техническая механика		24/14Прп	
Введение	Основы теории механизмов.	2	1
Тема 1.1 Основные сведения о машинах и их деталях	Содержание	6	2
	Понятие машины, ее сборочные единицы. Кинематические пары, звенья, механизмы. Характер соединения деталей и сборочных единиц.		
Тема 1.2 Шпоночные, шлицевые и штифтовые соединения	Содержание	8	2
	Понятие – шпоночное соединение. Виды, назначение шпонок. Шлицевые соединения. Штифтовые соединения. Расчет соединений на прочность.		
Тема 1.3 Резьбовые соединения	Содержание	8	2
	Назначение и виды резьбовых соединений. Виды резьб. Болтовые, винтовые соединения. Соединения шпильками. Надежность соединений		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	«Произвести расчет болтовых соединений на растяжение и кручение»		
Тема 1.4 Сварочные и заклепочные соединения	Содержание	10	2
	Сварные соединения. Виды сварки. Электросварка. Газосварка. Сварка под флюсом. Способность металлов и сплавов к свариваемости. Заклепочные соединения. Механизация заклепочных работ. Виды заклепок. Материалы заклепок. Выбор заклепок.		
	Контрольная работа	2	

Тема 1.5 Валы. Оси, подшипники, муфты.	Содержание	12	2
	Назначение и виды валов и осей. Элементы валов и осей. Назначение и виды муфт. Устройство муфт. Назначение и виды подшипников, их маркировка. Смазка подшипников.		
Тема 1.6 Зубчатые и червячные передачи	Содержание	10	2
	Назначение и виды зубчатых передач. Червячные передачи. Цилиндрические передачи. Конические и шкOIDные передачи. Открытые и закрытые передачи. Передаточное число.		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	«Расчет передаточного числа и крутящего момента одноступенчатого и двухступенчатого редуктора»		
Тема 1.7 Ременные и цепные передачи	Содержание	10	2
	Назначение, виды и устройство ременных и цепных передач. Устройство шкивов и звездочек. Типы и устройство ремней и цепей. Передаточное число.		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	«Расчет передаточного числа и величины тягового усилия ременной и цепной передач. Подобрать тип и число ремней ременной передачи»		
	Контрольная работа	2	
Раздел 2 Основы технических измерений		18/11ПрП	
Тема 2.1 Основы технических измерений	Содержание		2
	Понятие и определение метрологии. Классификация методов измерений. Измерительные средства. Масштабные линейки. Штангенти́нструменты. Щупт. Специальные средства измерения.	10	
	Лабораторные работы	2	
	№ 1 «Изучение устройств измерительных приборов»		

	№ 2 «Измерение деталей измерительным инструментом»		
Тема 2.2 Понятие о взаимозаменяемости. Допуски. Посадки. Стандартизация.	Содержание	10	2
	Понятие о взаимозаменяемости. Принцип взаимозаменяемости. Унификация. Точность изготовления деталей при взаимозаменяемости. Допуски и посадки. Качество. Посадки в системе вала и отверстия. Обозначение допусков и посадок. Стандартизация. Показатели качества. Контроль качества		
	Самостоятельная работа обучающихся «Определить тип посадки в системе вала и отверстия»	12	
Тема 2.3 Волнистость и шероховатость поверхностей	Содержание	10	1
	Основные параметры волнистости и шероховатости. Условное обозначение на чертежах. Влияние волнистости и шероховатости на эксплуатационные показатели машин. Нормирование параметров волнистости и шероховатости. Средства контроля.		
	Самостоятельная работа обучающихся «Подготовить презентацию по предложенным темам»	10	2
Дифференцированный зачет		2	
Всего 156			часов

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Технической механики» и лаборатории «Технических измерений».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий «Техническая механика»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, экран.

Оборудование лаборатории:

по количеству обучающихся:

- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент;

на лабораторию:

- измерительные средства;

- макеты и натуральные детали:

шпоночного соединения;

шлицевого соединения;

резьбового соединения;

соединительных муфт;

зубчатых передач;

цепных передач;

ременных передач;

подшипников.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Адаскин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): Учебное пособие. – М: ОИЦ «Академия», 2016. – 288 с. – Серия: Начальное профессиональное образование.

2. Богдасарова Т.И. Допуски, посадки, технические измерения: Рабочая тетрадь. - М: ОИЦ «Академия», 2019– 80 с. – Серия: Начальное профессиональное образование.

3. Зайцев С.А. Допуски, посадки, технические измерения: Учебник - М: ОИЦ «Академия», 2018– 240с. – Серия: Начальное профессиональное образование.

4. Вереина Л.И. Техническая механика. Учебник. - М. ПрофОбрИздат., 2018 - 176 с. – Серия: Начальное профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Гоневский Г.М и Гольдин И.И. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении. Учебник. – М. ПрофОбрИздат. 2019 – 288 с. – Серия: Начальное профессиональное образование.

2. Сетков В.И. Сборник задач по технической механике. Учеб. пособие - М: ОИЦ «Академия», 2018 г. - 224 с. – Серия: Среднее профессиональное образование.

3. Аркуша А.И. Техническая механика. Учебник М: Высшая школа, 2018г. 447 с. – Серия: Среднее профессиональное образование.

4. Козлов Ю.С. Основы ремонтного дела. Учеб. пособие М: Высшая школа, 2019г. 256 с. – Серия: Для средних сельских профессиональных политехнических училищ.

5. Гуревич А.М, Зайцев Н.В. Справочник сельского автомеханика. Справочник. М: «Россельхозиздат» 2001г. – 191 с.

6. <http://www.ostemex.ru> – основы технической механики.

7. <http://edu.ru> – портал Российское образование/Каталог/Предметная область/Профессиональное образование/ Образование в области техники и технологий: Механика.

8. <http://technical-mechanics.narod.ru> – техническая механика.

Специальные методы и приемы работы

Для обучающихся с нарушением интеллекта:

Специальные условия для обучения лиц с нарушением интеллекта предполагают включение социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации. Учебный процесс строится с учетом структуры и механизма нарушения. На занятиях используют пошаговую инструкцию, алгоритмы действий, оречевление каждого этапа работы, активизацию вербальных и невербальных средств общения. При организации образовательного процесса создается рабочая зона в аудитории, формируются навыки ориентировки в микро и макространстве. Предусматривается зона отдыха, организуется четкий режим обучения. Специальные учебно-методические материалы и информационное обеспечение для самостоятельной работы обучающегося с нарушением интеллекта предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и удобных для восприятия информации данного

обучающегося, а именно: в виде пошаговых инструкций, облегченных для восприятия, дозированной помощи преподавателя, использования специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.

Требования к психолого-педагогическому сопровождению⁶

- создание благоприятного психологического климата, толерантных и доброжелательных отношений;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- создание оптимальных условий освоения образовательной программы;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- обеспечение коррекции, компенсации и предупреждение вторичных отклонений в развитии и обучении, учитывая особые образовательные потребности и индивидуальные возможности каждого обучающегося;
- создание условий для личностного развития обучающихся, их успешного овладения знаниями, умениями, навыками и социальной адаптации посредством коррекционно-развивающего обучения;
- опора на ведущий вид деятельности обучающегося и формируемые возрастные новообразования;
- опора на сохраненные звенья и функции психического развития обучающегося;
- выбор адекватных средств и методов обучения в соответствии со структурой нарушения;
- постепенное увеличение нагрузки с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося, а также учет его физического состояния и здоровья.

Особенности реализации образовательного процесса

- адаптация содержания обучения к познавательным возможностям обучающихся;
 - организация процесса обучения в замедленном темпе;
 - адаптация дидактических материалов, учебных пособий;
 - систематичность и последовательность при обучении;
-
- - индивидуальный подход в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работ;
 - насыщение учебного процесса активными формами деятельности;
 - использование труда как средства коррекции;

- организация систематического повторения в обучении;
- последовательное включение обучающегося в учебную деятельность с использованием разнообразных видов упражнений;
- использование специфических методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала: например, метод маленьких порций, при котором сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно, когда изучение сложных понятий расчленяется на несколько этапов, где каждый этап направлен на обучение определенной операции, а последний этап – на соединение отдельных операций в одно действие;
- использование практико-ориентированного подхода;
- обеспечение наглядности обучения, которая доведена «до полной осязаемости»;
- использование технологических карт для закрепления последовательности выполнения трудовых действий;
- широкое использование памяток, алгоритмов, схем, технологических карт, определяющих последовательность операций;
- постепенное приучение к последовательным устным и письменным ответам на вопросы, к выполнению заданий по плану;
- использование игры как дидактического подхода к овладению знаниями;
- применение практико-ориентированного подхода в обучении, связь полученных знаний в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях;
- закрепление полученных умений и навыков в практической деятельности, в новых условиях, перенесенных в реальную жизнь;
- соблюдение охранительного, педагогического и щадящего режимов деятельности.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоение умений, освоение знаний)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

Умения: Читать кинематические схемы	Экспертная оценка чтения схем
Проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединения деталей и сборочных единиц	Экспертная оценка выполнения лабораторной работы
Производить расчет прочности несложных деталей и узлов	Экспертная оценка решения задач по расчету прочности
Подсчитать передаточное число	Экспертная оценка решения задач на подсчет передаточного числа
Пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментами	Экспертная оценка выполнения лабораторной работы
Знания: Виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики	Тестирование
Типы кинематических пар	Контрольная работа
Характер соединения деталей и сборочных единиц	Контрольная работа
Принцип взаимозаменяемости;	Контрольная работа
Основные сборочные единицы и детали;	Контрольная работа
Типы соединения деталей машин	Тестирование
Виды движений и преобразующие движения механизмы	Тестирование
Виды передач, их назначение и устройство, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах	Тестирование, Контрольная работа
Передаточное отношение и число	Тестирование
Требования к допускам и посадкам	Тестирование, Контрольная работа
Принципы технических измерений	Контрольная работа
Общие сведения о средствах измерения и их классификацию	Контрольная работа Дифференцированный зачет

5. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12.07.2007 № 03-1563 "Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья" в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, другим наглядным материалом. Звуковую информацию нужно дублировать зрительной, для лучшего усвоения необходимо каждый раз писать на доске используемые термины. Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Слабовидящим следует предоставить возможность использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий обучающемуся с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном. Все записанное на доске должно быть озвучено. Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**Приложение к АОП
по профессии 18545
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных
машин и оборудования**

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом
протокол № 8 от 05.06.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ И.А.Штенгауэр

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией
протокол от 02.06.2023 года №12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.03 Сельскохозяйственные машины

Разработчик Алейников В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Сельскохозяйственные машины»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Сельскохозяйственные машины» является частью АОП по профессии 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

У 1- выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов;

У 2- выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания;

У 3- выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению;

знать:

З 1-устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок сельскохозяйственных машин;

З 2- средства и виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;

З 3- способы выявления и устранения дефектов в работе сельскохозяйственных машин и оборудования.

Выпускник, освоивший рабочую программу, должен освоить следующие трудовые функции:

ТФ 1.Выполнение работ по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования

ТФ 2. Выполнение работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования

Для обучающихся с нарушением интеллекта, обучающихся с ОВЗ, в том числе с применением технологий, обеспечивающих перенос усвоенных знаний и способов действий в индивидуальную деятельность.

Коррекционная направленность дисциплины связана с реализацией ряда условий:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья обучающихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- индивидуальный подход к обучающимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работ;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности;
- обеспечение самостоятельного, творческого проявления обучающихся сОВЗ в самообразовании.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 121 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	121
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
Аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ МАШИНЫ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Машины для обработки почвы.		22	
Тема 1.1. Плуги.	Агротехнические требования к машинам для основной обработки почвы. Классификация плугов, их устройство и регулировки. Навесной плуг ПЛН-3-35. Навесной плуг ПЛН-5-35. Рабочие и вспомогательные органы плуга. Корпус. Почвоуглубитель. Предплужник. Дисковый нож. Рама. Механизм регулировки глубины. Сборочные единицы корпуса плуга. Лемех. Отвал. Полевая доска. Стойка.	2	2
	Практические занятия №№ 1,2. Плуги ПЛН-3-35 и ПЛН-4-35.	4	2
Тема 1. 2. Бороны, луцильники, катки.	Агротехнические требования к машинам для поверхностной обработки почвы. Классификация борон. Зубовые и дисковые бороны. Классификация луцильников, их устройство и регулировки. Катки, агротехнические требования к ним. Зубовые бороны БЗТС-1,0; БЗСС-1,0; ЗБП-0,6. Особенности сборки при подготовке борон к работе. Требования, которым должны отвечать правильно собранные бороны.	2	2
	Практические занятия №№ 3,4. Бороны зубовые.	4	2
Тема 1. 3. Культиваторы для сплошной обработки почвы. Сцепки.	Агротехнические требования к культиваторам. Лапы культиваторов для сплошной обработки почвы. Крепление рабочих органов к раме. Культиватор прицепной сцепочный КПС-4. Стрельчатые лапы культиваторов. Крепление рабочих органов к раме. Грядиль. Пружины. Механизм регулировки глубины. Выравнивание лап в горизонтальной плоскости.	2	2
	Практические занятия №№ 5,6. Культиватор КПС-4.	4	2
Тема 1. 4. Противоэрозионные почвообрабатывающие	Понятие о ветровой эрозии. Агротехнические требования при безотвальной обработке почвы. Культиваторы-плоскорезы-глубокорыхлители для безотвальной обработки почвы. Глубокорыхлитель-удобритель. Тяжёлый противоэрозионный культиватор. Игольчатая	2	2

машины.	бороны.		
	Практическое занятия №7.	2	
Раздел 2. Машины для посева сельскохозяйственных культур.		14	
Тема 2.1 Зерновые сеялки семейства СЗ-3,6.	Способы и схемы посева. Классификация сеялок и агротехнические требования к ним. Рабочие органы сеялок. Туковывсевающий аппарат.	2	2
Тема 2.2 Стерневые сеялки СЗС-2,1 и СЗС-2,1М.	Ветровая эрозия. Меры против ветровой эрозии. Сеялки-культиваторы зернотуковые стерневые.	2	2
Тема 2.3. Подготовка сеялок к работе.	Расстановка сошников. Установка заданной глубины посева. Установка сеялок на норму и равномерность высева. Маркёры.	2	2
	Практическое занятие №8 Зерновая сеялка СЗП-3,6.	2	2
	Практическое занятие №9 Стерневая сеялка СЗС-2,1 М	2	2
Тема 2.4. Сеялки для посева пропашных культур.	Сеялка пневматическая универсальная СУПН-8. Сеялка свекловичная навесная ССТ-12А. Автоматический контроль за высевом. Сеялка универсальная пневматическая навесная СУПН-8. Вентилятор. Гидромотор. Посевная секция. Высевающий диск. Ворошитель. Привод высевающего аппарата. Регулировка глубины заделки семян. Регулировка нормы высева семян. Маркёры.	2	2
	Практическое занятие №10. Пропашная сеялка СУПН-8.	2	2
Раздел 3. Машины для уборки кормовых культур и заготовки витаминной травяной муки.		8	
Тема 3.1. Комплекс машин для заготовки рассыпного сена.	Практические занятия №№ 11,12. Классификация косилок. Рабочие органы обычных косилок. Самоходная косилка-плющилка КПС-5Г. Роторные навесные и прицепные косилки. Технологический комплекс машин для уборки рассыпного сена со сбором массы в копны, и стога. Грабли колёсно-пальцевые и поперечные. Подборщик-копнитель ПК-1,6. Стогомёт ПФ-0,5..	4	1

Тема 3.2. Пресс-подборщики.	Практическое занятие № 13. Машины для уборки сена с прессованием в тюки и рулоны.	2	1
Тема 3.3. Кормоуборочные комбайны.	Практическое занятие № 14. Комбайны кормоуборочные прицепные КС-1,8 «Вихрь»; КСС-2,2; Косилка-измельчитель роторная КИР-1,5. Самоходные кормоуборочные комбайны КСК-100; Енисей 324; ДОН-680. Устройство, рабочий процесс, регулировки.	2	1
Раздел 4. Комплекс машин для интенсивной технологии возделывания и уборки картофеля.		10	
Тема 4.1. Картофелесажалки.	Сущность интенсивной технологии возделывания картофеля. Способы машинной посадки картофеля; агротехнические требования к ней. Навесные и полунавесные картофелесажалки.	2	1
	Практическое занятие №15. Картофелесажалка КСМ-4.	2	
Тема 4.3. Картофелекопатели.	Способы уборки картофеля. Типы картофелеуборочных машин и агротехнические требования к ним. Картофелекопатели КСТ-1,4; УКВ-2. Активные лемехи. Элеваторы. Редуктор. Опорное колесо. Рабочий процесс КСТ-1,4. Регулировки.	4	
	Практическое занятие №16. Картофелекопатель КСТ-1,4.	2	
Раздел 5. Машины для ухода за сельскохозяйственными культурами.		4	2
Тема 5. 1. Пропашные культиваторы.	Способы ухода за посевами и агротехнические требования. Рабочие органы пропашных культиваторов. Культиваторы для междурядной обработки картофеля (культиваторы-окучники). Культиваторы для междурядной обработки других пропашных культур. Рабочая секция. Лапы-отвальчики. Долотообразная лапа. Подкормочный нож. Корпус-окучник. Регулировки.	2	2
	Практическое занятие №17. Пропашной культиватор КОН-2,8.	2	
РАЗДЕЛ 5. Машины для послеуборочной обработки сельскохозяйственной продукции.		12	
Тема 5.1. Принципы очистки и сортирования зерна.	Способы разделения семян по размерам, удельному весу; состоянию и форме поверхности; по аэродинамическим свойствам. Типы и классификация машин для послеуборочной обработки зерна. Агротехнические требования к ним.	4	

<p>Тема 5.2 .Очиститель вороха ОВП-20А. Агрегаты для получения семян ЗАВ-20 и ЗАВ-40.</p>	<p>Практические занятия №№ 18,19. Решётные станы. Механизм самопередвижения. Технологический процесс машины. Регулировка воздушного потока. Смена решёт в зависимости от культуры и от выполненности зерна. Ветрорешётные машины. Триерные блоки. Нория. Автомобилеподъёмник. Технологический процесс работы машин при подработке зерна на продовольственные и на семенные цели.</p>	4	
<p>Тема 5.3. Зерносушилки.</p>	<p>Практические занятия №№ 20,21. Общие сведения о сушке зерна. Режимы сушки зерна. Классификация зерносушилок. Агротехнические требования к ним. Барабанные и шахтные зерносушилки. Подготовка зерносушилок к работе.</p>	4	
<p>РАЗДЕЛ 6. Машины для приготовления и внесения удобрений.</p>		10	
<p>Тема 6.1. Машины для внесения минеральных удобрений.</p>	<p>Практические занятия №№ 22,23. Классификация машин для внесения удобрений и агротехнические требования к ним. Классификация машин для погрузки минеральных удобрений. Процесс работы тракторных погрузчиков. Измельчители минеральных удобрений. Тукосмесительные установки и смесители-загрузчики минеральных удобрений. Типы разбрасывателей. Их устройство, принцип работы и регулировки Машина РУМ-8. Подкормщик-опрыскиватель универсальный ПОУ. Разбрасыватель 1-РМГ-4.</p>	4	
<p>Тема 6.2. Машины для внесения органических удобрений.</p>	<p>Практические занятия №№ 24,25. Машины для разбрасывания органических удобрений и органоминеральных смесей. Машины для внесения жидких органических удобрений. Машины РОУ-6, ПРТ-10 и ПРТ-16. Машины для внесения жидких органических удобрений РЖТ-8 и РЖТ-16. Погрузчики ПФП-2,2 и ПГ-0,2.</p>	4	
<p>Тема 6.3. Тракторные погрузчики.</p>	<p>Фронтальные и грейферные тракторные погрузчики.</p>	2	
<p>РАЗДЕЛ 7. Машины для химической защиты растений.</p>		8	

<p>Тема 7.1. Опрыскиватели ОПШ-15 и ПОУ. Протравливатель семян ПС-10.</p>	<p>Способы защиты растений. Классификация машин для химической защиты растений и агротехнические требования к ним. Процесс работы и устройство опрыскивателей. Регулировка дозы внесения ядохимиката.</p> <p>Аэрозоль. Процесс работы и устройство аэрозольного генератора. Регулировка.</p> <p>Цель протравливания семян. Способы протравливания семян. Устройство и процесс работы протравливателя. Установка машины на норму внесения ядохимиката.</p>	<p>8</p>	
<p>РАЗДЕЛ 8. Машины для полива.</p>		<p>4</p>	
<p>Тема 8.1. Машины для полива.</p>	<p>Типы дождевальных машин и насосных станций. Агротехнические требования к работе машин для полива. Короткоструйные дождевальные аппараты. Гидравлическая система регулирования положения консолей. Дальнеструйные дождевальные агрегаты и установки.</p>	<p>4</p>	
<p>Самостоятельная работа студентов: Заполнение рабочих тетрадей, разработанных преподавателем, по темам: «Почвообрабатывающие машины», «Сеялки», «Машины для заготовки кормов», «Уборочные машины». Работа с конспектом. Составление конспекта. Изучение учебной и специальной технической литературы, конспектов занятий.</p>		<p>27</p>	
<p>Дифференцированный зачет</p>		<p>2</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории «Сельскохозяйственные машины» с оборудованными рабочими местами.. Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная
- стол для преподавателя
- столы учебные
- стулья
- компьютер
- медиапроектор или телевизор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- халаты и перчатки для обучающихся;
- учебно-методический комплекс: инструкционные карты по выполнению практических работ, комплекты заданий, производственных ситуаций, контрольных вопросов, тестов.
- перечень оборудования:

Оборудование лаборатории «Сельскохозяйственные машины».

1. Машины для обработки почвы:
 - 1.1. Плуг трехкорпусный ПЛН-3-35.
 - 1.2. Плуг четырехкорпусный ПЛН-4-35.
 - 1.3. Культиватор для сплошной обработки почвы КПС-4.
 - 1.4. Секция игольчатой бороны БИГ-3.
 - 1.5. Борона зубовая тяжелая БЗТС-1,0.
2. Машины для посева:
 - 2.1. Зерновая сеялка СЗП-3,6 в сборе.
 - 2.2. Зерновая сеялка СЗС-2,1Л.
 - 2.3. Пропашная сеялка СУПН-8.
3. Машины для посадки:
 - 3.1. Картофелесажалка КСМ-4.
4. Культиватор пропашной КОН-2,8.
5. Картофелекопатель КСТ-1,4.
6. Машины для уборки сельскохозяйственных культур, возделываемых в данной зоне:
 - 6.1. Косилка однобрусная КС-2,1.
7. Машины для послеуборочной обработки зерна:
 - 7.1. Семяочистительная машина СМ-4.
 - 7.2. Очиститель вороха самопередвижной ОВС-25.
8. Зерноуборочный комбайн и сборочные единицы:

- 8.1. Комбайн СК-5 «НИВА» с жаткой, наклонной камерой, барабанным подборщиком 54-102А и измельчителем соломы ПУН-5.
- 8.2. Разрез комбайна для изучения молотилки, очистки и соломотряса.
- 8.3. Разрез комбайна для изучения очистки и ходовой части.
- 8.4. Коробка передач комбайна.
- 8.5. Передний ведущий мост комбайна в сборе.
- 8.6. Сборочные единицы гидросистемы комбайна.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Учебник «Сельскохозяйственные машины» А.Н.Устинов. Москва, «Академия», 2020
2. Учебник «Технология ремонта сельскохозяйственных машин». В.Я. Микотин. Москва, «Колос», 2020
3. Учебник «Справочник механизатора». Москва, «Академия», 2021
4. Каталог деталей и сборочных единиц комбайна «Енисей-1200М». Красноярск, 2019
5. Карпенко А.Н. илр. Сельскохозяйственные машины . М,: Колос 2020 г.
6. Устинов, А. Н. Сельскохозяйственные машины: учебник для нач.проф. образования / А. Н. Устинов. — 11-е изд., стер. — М. : Академия, 2019. — 264 с.

Дополнительные источники:

1. Э Л Е К Т Р О Н Н Ы Й У Ч Е Б Н О - М Е Т О Д И Ч Е С К И Й
К О М П Л Е К С «Сельскохозяйственные и мелиоративные машины»
<http://www.agrolink.ru/umk>

Специальные методы и приемы работы

Для обучающихся с нарушением интеллекта:

Специальные условия для обучения лиц с нарушением интеллекта предполагают включение социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации. Учебный процесс строится с учетом структуры и механизма нарушения. На занятиях используют пошаговую инструкцию, алгоритмы действий, оречевление каждого этапа работы, активизацию вербальных и невербальных средств общения. При организации образовательного процесса создается рабочая зона в аудитории, формируются навыки ориентировки в микро и макространстве. Предусматривается зона отдыха, организуется четкий

режим обучения. Специальные учебно-методические материалы и информационное обеспечение для самостоятельной работы обучающегося с нарушением интеллекта предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и удобных для восприятия информации данного

обучающегося, а именно: в виде пошаговых инструкций, облегченных для восприятия, дозированной помощи преподавателя, использования специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.

Требования к психолого-педагогическому сопровождению⁶

- создание благоприятного психологического климата, толерантных и доброжелательных отношений;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- создание оптимальных условий освоения образовательной программы;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- обеспечение коррекции, компенсации и предупреждение вторичных отклонений в развитии и обучении, учитывая особые образовательные потребности и индивидуальные возможности каждого обучающегося;
- создание условий для личностного развития обучающихся, их успешного овладения знаниями, умениями, навыками и социальной адаптации посредством коррекционно-развивающего обучения;
- опора на ведущий вид деятельности обучающегося и формируемые возрастные новообразования;
- опора на сохраненные звенья и функции психического развития обучающегося;
- выбор адекватных средств и методов обучения в соответствии со структурой нарушения;
- постепенное увеличение нагрузки с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося, а также учет его физического состояния и здоровья.

Особенности реализации образовательного процесса

- адаптация содержания обучения к познавательным возможностям обучающихся;

- организация процесса обучения в замедленном темпе;
- адаптация дидактических материалов, учебных пособий;
- систематичность и последовательность при обучении;

-
- индивидуальный подход в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работ;
 - насыщение учебного процесса активными формами деятельности;
 - использование труда как средства коррекции;
 - организация систематического повторения в обучении;
 - последовательное включение обучающегося в учебную деятельность с использованием разнообразных видов упражнений;
 - использование специфических методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала: например, метод маленьких порций, при котором сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно, когда изучение сложных понятий расчленяется на несколько этапов, где каждый этап направлен на обучение определенной операции, а последний этап – на соединение отдельных операций в одно действие;
 - использование практико-ориентированного подхода;
 - обеспечение наглядности обучения, которая доведена «до полной осязаемости»;
 - использование технологических карт для закрепления последовательности выполнения трудовых действий;
 - широкое использование памяток, алгоритмов, схем, технологических карт, определяющих последовательность операций;
 - постепенное приучение к последовательным устным и письменным ответам на вопросы, к выполнению заданий по плану;
 - использование игры как дидактического подхода к овладению знаниями;
 - применение практико-ориентированного подхода в обучении, связь полученных знаний в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях;
 - закрепление полученных умений и навыков в практической деятельности, в новых условиях, перенесенных в реальную жизнь;
 - соблюдение охранительного, педагогического и щадящего режимов деятельности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов; - выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания; - выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок сельскохозяйственных машин; - средства и виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования; - способы выявления и устранения дефектов в работе сельскохозяйственных машин и оборудования. 	<p>Устный опрос Контрольная работа Оценка по результатам формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся во время практических занятий. Карточки ДЗ</p>

Приложение к АОП
по профессии 18545
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных
машин и оборудования

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
протокол № 8 от 05.06.2023 года
СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ И.А.Штенгауэр

РАССМОТРЕНО
цикловой методической комиссией
протокол от 02.06.2023 года №12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОП.04Тракторы и автомобили

Разработчик Алейников В.В.

Калачинск-2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ТРАКТОРЫ И АВТОМОБИЛИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа «Тракторы и автомобили» является частью программы АОП по профессии профессионального образования 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1- проводить полную или частичную разборку и сборку составных узлов и машины в целом;

У 2- определять взаимодействие деталей, узлов, сборочных единиц тракторов и автомобилей;

У 3- по данным маркировки определять механические, технологические и другие свойства металлов и сплавов, неметаллических и горюче-смазочных материалов;

У 4- защищать поверхности деталей машин и механизмов от коррозии;

У 5- читать чертежи, пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД) в процессе чтения чертежей, схем;

У 6- составлять эскизы на обрабатываемые детали машин с указанием допусков и посадок;

У 7- пользоваться необходимой справочной литературой, инструкциями по эксплуатации машин;

У 8- пользоваться инструкциями по эксплуатации машин и механизмов;

У 9- оформлять первичные документы по учету работы машин и расходу горюче-смазочных материалов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З 1 - классификацию, общее устройство тракторов и автомобилей, их технические характеристики;

З 2- основы работы и устройство двигателей внутреннего сгорания (ДВС), его механизмов и систем;

З 3- назначение, устройство и принцип работы узлов трансмиссии, ходовой части, органов управления, гидронавесной системы, вспомогательного и дополнительного оборудования, электрооборудования;

З 4- признаки и причины основных неисправностей тракторов и автомобилей и способы их устранения;

З 5- взаимодействие деталей сборочных единиц, узлов;

З 6- способы защиты поверхностей деталей машин и механизмов от коррозии;

- З 7- основы черчения и геометрии;
- З 8- требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД);
- З 9- правила чтения схем, рабочих чертежей и эскизов;
- З 10- оптимальные и предельные нагрузки на машинотракторные агрегаты и автомобили

Обучающийся, освоивший рабочую программу, должен освоить следующие трудовые функции:

ТФ 1.Выполнение работ по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и

оборудования

ТФ 2. Выполнение работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования

Для обучающихся с нарушением интеллекта, обучающихся с ОВЗ, в том числе с применением технологий, обеспечивающих перенос усвоенных знаний и способов действий в индивидуальную деятельность.

Коррекционная направленность дисциплины связана с реализацией ряда условий:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья обучающихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- индивидуальный подход к обучающимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работ;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности;
- обеспечение самостоятельного, творческого проявления обучающихся с ОВЗ в самообразовании.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>171</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>114</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>14</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>57</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Тракторы и автомобили

Наименование разделов	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень освоения
Тракторы и автомобили			
Раздел 1. Классификация тракторов и автомобилей.		4	
Тема 1.1. Классификация тракторов.	Содержание: 1. Классификация тракторов по назначению. 2. Классификация тракторов по типу остова. 3. Классификация тракторов по типу ходовой части. 4. Классификация тракторов по номинальному тяговому усилию.	2	2
Тема 1.2. Технологические характеристики тракторов и автомобилей.	Содержание: 1. Тяговые классы тракторов. 2. Дорожный просвет. 3. Диапазоны скоростей. 4. Номинальная мощность.	2	2
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	2	3
Раздел 2. Общее устройство тракторов и автомобилей.		4	
Тема 2.1. Общее устройство трактора.	Содержание: 1. Составные части трактора. 2. Назначение двигателя. 3. Назначение трансмиссии и ходовой части трактора. 4. Механизмы управления трактора.	2	2
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к контрольной работе.	6	3
	Контрольная работа по теме 1.1 – 2.1	2	2

Раздел 3. Основы работы и устройство двигателя внутреннего сгорания.		30	
Тема 3.1. Классификация двигателей внутреннего сгорания.	Содержание: 1. Поршневые и безпоршневые двигатели. 2. Бензиновые, газовые и дизельные двигатели.	2	2
Тема 3.2. Общее устройство двигателя.	Содержание: 1. Назначение двигателя. 2. Составные части двигателя. 3. Механизмы двигателя. 4. Системы двигателя.	2	2
Тема 3.3. Кривошипно-шатунный механизм.	Содержание: 1. Назначение кривошипно-шатунного механизма. 2. Поршневая группа. 3. Шатун и коленчатый вал. 4. Маховик и картер.	2	2
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практической работе.	4	3
	Практическая работа 1. Детали кривошипно-шатунного механизма.	2	2
Тема 3.4. Газораспределительный механизм.	Содержание: 1. Распределительный вал и его привод. 2. Толкатель, штанга, коромысло и клапан. 3. Фазы газораспределения. 4. Порядок работы цилиндров.	2	2
	Практическая работа 1. Детали газораспределительного механизма.	2	2
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к контрольной работе.	4	3
	Контрольная работа по теме 3.1 -3.6	2	2

Тема 3.5. Устройство и работа жидкостной системы охлаждения.	Содержание: 1. Назначение системы охлаждения. 2. Рубашка охлаждения. 3. Радиатор. 4. Термостат. 5. Водяной насос и вентилятор.	2	2
Тема 3.6. Устройство и работа воздушной системы охлаждения.	Содержание: 1. Особенности воздушного охлаждения. 2. Вентилятор и его привод.	4	2
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практической работе.	3	3
	Практическая работа 1. Детали и узлы системы охлаждения.	2	2
Тема 3.7. Устройство и работа системы смазки.	Содержание: 1. Назначение системы смазки. 2. Масляный насос. 3. Масляный радиатор. 4. Масляные фильтры и центрифуги.	2	2
Тема 3.8. Система питания дизельного двигателя.	Содержание: 1. Особенности системы питания дизеля. 2. Система питания воздухом. 3. Турбокомпрессор. 4. Топливоподкачивающий насос. 5. Топливный насос высокого давления.	2	2
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практической работе.	4	3
	Практическая работа 1. Детали и узлы системы питания.	2	2
Тема 3.9. Пусковые двигатели.	Содержание: 1. Назначение пускового двигателя. 2. Редуктор пускового двигателя.	4	2

	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к контрольной работе.	2	3
Раздел 4. Электрооборудование тракторов и автомобилей		16	
Тема 4.1. Источники электрической энергии.	Содержание: 1. Применение электроэнергии в тракторах и автомобилях. 2. Виды источников энергии. 3. Химические источники энергии. 4. Механические источники энергии.	2	2
Тема 4.2. Генераторы переменного тока.	Содержание: 1. Назначение генератора. 2. Виды генераторов. 3. Устройство генератора. 4. Привод вала генератора.	4	2
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практической работе.	2	3
Тема 4.3. Устройство и работа регуляторов напряжения.	Содержание: 1. Назначение регуляторов напряжения. 2. Виды реле-регуляторов. 3. Регулятор напряжения на интегральных схемах.	2	2
Тема 4.4. Схема и принцип действия системы зажигания.	Содержание: 1. Назначение системы зажигания. 2. Схема батарейной системы зажигания. 3. Контактнo-транзисторная система зажигания. 4. Бесконтактная система зажигания. 5. Прерыватель-распределитель, катушка и свеча зажигания.	2	2
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практической работе.	2	3
	Практическая работа	2	2

	1. Детали системы зажигания.		
Тема 4.5. Система электрического пуска двигателей.	Содержание: 1. Назначение системы пуска. 2. Тяговое реле стартера. 3. Стартер и муфта свободного хода.	2	2
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практической работе.	2	3
	Практическая работа 1. Детали стартера.	2	2
Раздел 5. Контрольно-измерительные приборы и приборы освещения.		8	
Тема 5.1. Контрольно-измерительные приборы.	Содержание: 1. Виды контрольно-измерительных приборов. 2. Устройство и применение сигнализирующих приборов. 3. Устройство и применение указывающих контрольно-измерительных приборов	2	2
	Тема 5.2. Приборы внутреннего и внешнего освещения.	Содержание: 1. Назначение приборов освещения. 2. Приборы внутреннего освещения. 3. Приборы внешнего освещения. 4. Устройство фар и фонарей.	2
	Практическая работа 1. Приборная панель трактора.	2	2
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к контрольной работе.	2	3
Раздел 6. Трансмиссия тракторов и автомобилей.		26	
Тема 6.1. Классификация, назначение и устройство сцепления.	Содержание: 1. Классификация сцепления.	2	2

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Назначение сцепления. 3. Устройство одно- и двухдисковых сцеплений. 4. Механизм управления сцеплением. 		
Тема 6.2. Коробка переключения передач.	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Классификация коробок переключения передач. 2. Назначение коробки переключения передач. 3. Устройство механической коробки передач. 4. Синхронизаторы. 	2	2
Тема 6.3. Особенности коробки переключения передач трактора.	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Коробка переключения передач с ходоуменьшителем. 2. Реверс-редуктор. 3. Многоступенчатые коробки передач. 	2	2
Тема 6.4. Автоматическая коробка передач.	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Назначение автоматических коробок передач. 2. Механизм управления коробкой-автоматом. 	2	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</p> <p>Подготовка к практической работе.</p>	2	2
Тема 6.5. Раздаточные коробки.	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Назначение раздаточной коробки. 2. Раздаточная коробка с ходоуменьшителем. 3. Раздаточная коробка с дифференциалом. 	2	2
Тема 6.6. Карданная передача.	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Назначение карданной передачи. 2. Карданные шарниры. 3. Подвесная опора. 	2	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</p> <p>Подготовка к практической работе.</p>	2	3
Тема 6.7. Главная передача и полуоси.	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Назначение главной передачи. 2. Межосевой дифференциал. 3. Назначение и виды полуосей. 	2	2

	4. Колёсные передачи.		
	Практическая работа 1. Детали главных передач.	2	2
Тема 6.8. Механизм автоматической блокировки дифференциала.	Содержание: 1. Назначение механизма блокировки дифференциала. 2. Устройство механизма блокировки. 3. Режимы работы механизма блокировки.	2	2
Тема 6.9. Устройство планетарного механизма поворота.	Содержание: 1. Устройство поворота гусеничного трактора. 2. Планетарный механизм поворота. 3. Управление механизмом поворота.	2	2
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практической работе.	2	3
	Практическая работа 1. Детали планетарного механизма.	2	2
Тема 6.10. Особенности устройства переднего ведущего моста.	Содержание: 1. Назначение переднего ведущего моста. 2. Шарниры равных угловых скоростей. 3. Особенности переднего ведущего моста трактора.	4	2
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к контрольной работе	2	3
Раздел 7. Ходовая часть автомобиля и трактора.		6	
	Содержание: 1. Назначение и устройство рамы автомобиля. 2. Назначение и устройство рамы трактора. 3. Устройство переднего моста. 4. Устройство заднего моста.	2	2

Тема 7.2. Подвеска автомобиля и трактора.	Содержание: 1. Назначение подвески. 2. Устройство рессорной подвески. 3. Устройство пружинной подвески. 4. Устройство торсионной подвески.	2	2
Тема 7.3. Пневматические шины.	Содержание: 1. Назначение пневматических шин. 2. Устройство пневматических шин. 3. Виды рисунков протектора. 4. Сезон применения шин. 5. Особенности тракторных шин.	2	
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	2	3
Раздел 8. Рулевое управление.		6	
Тема 8.1 Рулевое управление автомобиля.	Содержание: 1. Назначение рулевого управления. 2. Устройство рулевого механизма. 3. Устройство рулевого привода. 4. Устройство и работа гидроусилителя рулевого управления.	4	2
Тема 8.2 Рулевое управление трактора.	Содержание: 1. Особенности рулевого управления трактора. 2. Средства облегчения поворота. 3. Устройство усилителя рулевого управления трактора. 4. Детали рулевого управления трактора.	2	2
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к контрольной работе.	2	3
Раздел 9. Тормозная система.		4	
Тема 9.1 Тормозная система автомобиля.	Содержание: 1. Назначение и виды тормозных систем. 2. Устройство гидравлической рабочей тормозной системы. 3. Устройство пневматической рабочей тормозной системы. 4. Устройство стояночной тормозной системы.	2	2

	5. Устройство вспомогательной тормозной системы.		
Тема 9.2 Тормозная система трактора.	Содержание: 1. Назначение тормозной системы трактора. 2. Стояночная система трактора. 3. Раздельная тормозная система. 4. Компрессор.	2	2
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к контрольной работе.	2	3
Раздел 10. Гидравлическая навесная система и рабочее оборудование.		10	
Тема 10.1 Вспомогательное оборудование автомобиля.	Содержание: 1. Механизм гидравлического подъёма кузова. 2. Лебёдка.	2	2
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практической работе.	2	3
Тема 10.2 Гидравлическая навесная система.	Содержание: 1. Устройство гидравлической системы. 2. Насосы и распределители. 3. Силовые цилиндры. 4. Баки и маслопроводы.	2	2
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практической работе.	2	3
Тема 10.3 Регуляторы глубины обработки почвы.	Содержание: 1. Назначение регуляторов глубины обработки. 2. Устройство регуляторов глубины обработки. 3. Режимы работы регулятора.	2	2
Тема 10.4 Догружатели ведущих колёс трактора.	Содержание: 1. Назначение догружателей.	2	2

	2. Устройство догрузателей. 3. Режимы работы догрузателей ведущих колёс.		
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практической работе.	2	3
Тема 10.5 Вали отбора мощности.	Содержание: 1. Назначение валов отбора мощности. 2. Устройство механизма включения вала отбора мощности. 3. Устройство механизма переключения режима работы ВОМ.	2	2
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	2	3
Дифференцированный зачет		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Тракторы и автомобили»; мастерских «Пункт технического обслуживания»; лабораторий «Тракторы и автомобили».

Оборудование учебного кабинета:

Агрегаты, сборочные единицы тракторов:

- Комплектный двигатель трактора;
- коробки перемены передач тракторов различных марок;
- сцепление трактора;
- ведущие мосты и конечные передачи колесного и гусеничного трактора;
- механизм управления трактора (гусеничного и колесного);
- гидравлическая навесная система тракторов;
- сборочные единицы и агрегаты тормозной системы тракторов;
- сборочные единицы и агрегаты рулевого управления тракторов;
- сборочные единицы и агрегаты ходовой части тракторов;
- сборочные единицы и агрегаты систем двигателей тракторов:
 - Кривошипно-шатунный механизм;
 - Газораспределительный механизм;
 - Система питания дизельного двигателя;
 - Система очистки воздуха двигателей;

- Смазочная система;
- Система охлаждения;
- пусковое устройство тракторов, редукторы;
- контрольно-измерительные приборы тракторов;
- приборы освещения и сигнализации тракторов;
- источники электрического питания тракторов;
- магнето;
- двигатель пусковой;

Специальные методы и приемы работы

Для обучающихся с нарушением интеллекта:

Специальные условия для обучения лиц с нарушением интеллекта предполагают включение социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации. Учебный процесс строится с учетом структуры и механизма нарушения. На занятиях используют пошаговую инструкцию, алгоритмы действий, оречевление каждого этапа работы, активизацию вербальных и невербальных средств общения. При организации образовательного процесса создается рабочая зона в аудитории, формируются навыки ориентировки в микро и макропространстве. Предусматривается зона отдыха, организуется четкий режим обучения. Специальные учебно-методические материалы и информационное обеспечение для самостоятельной работы обучающегося с нарушением интеллекта предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и удобных для восприятия информации данного

обучающегося, а именно: в виде пошаговых инструкций, облегченных для восприятия, дозированной помощи преподавателя, использования специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.

Требования к психолого-педагогическому сопровождению⁶

- создание благоприятного психологического климата, толерантных и доброжелательных отношений;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- создание оптимальных условий освоения образовательной программы;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- обеспечение коррекции, компенсации и предупреждение вторичных отклонений в развитии и обучении, учитывая особые образовательные потребности и индивидуальные возможности каждого обучающегося;
- создание условий для личностного развития обучающихся, их успешного овладения знаниями, умениями, навыками и социальной адаптации посредством коррекционно-развивающего обучения;
- опора на ведущий вид деятельности обучающегося и формируемые возрастные новообразования;
- опора на сохраненные звенья и функции психического развития обучающегося;
- выбор адекватных средств и методов обучения в соответствии со структурой нарушения;
- постепенное увеличение нагрузки с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося, а также учет его физического состояния и здоровья.

Особенности реализации образовательного процесса

- адаптация содержания обучения к познавательным возможностям обучающихся;
 - организация процесса обучения в замедленном темпе;
 - адаптация дидактических материалов, учебных пособий;
 - систематичность и последовательность при обучении;
-
- индивидуальный подход в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работ;
 - насыщение учебного процесса активными формами деятельности;
 - использование труда как средства коррекции;
 - организация систематического повторения в обучении;
 - последовательное включение обучающегося в учебную деятельность с использованием разнообразных видов упражнений;
 - использование специфических методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала: например,

метод маленьких порций, при котором сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно, когда изучение сложных понятий расчленяется на несколько этапов, где каждый этап направлен на обучение определенной операции, а последний этап – на соединение отдельных операций в одно действие;

- использование практико-ориентированного подхода;
- обеспечение наглядности обучения, которая доведена «до полнойочевидности»;
- использование технологических карт для закрепленияпоследовательности выполнения трудовых действий;
- широкое использование памяток, алгоритмов, схем, технологическихкарт, определяющих последовательность операций;
- постепенное приучение к последовательным устным и письменнымответам на вопросы, к выполнению заданий по плану;
- использование игры как дидактического подхода к овладению знаниями;
- применение практико-ориентированного подхода в обучении, связь полученных знаний в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях;
- закрепление полученных умений и навыков в практической деятельности, в новых условиях, перенесенных в реальную жизнь;
- соблюдение охранительного, педагогического и щадящего режимовдеятельности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

Умения:

- проводить полную или частичную разборку и сборку составных узлов и машины в целом;
- определять взаимодействие деталей, узлов, сборочных единиц тракторов и автомобилей;
- по данным маркировки определять механические, технологические и другие свойства металлов и сплавов, неметаллических и горюче-смазочных материалов;
- защищать поверхности деталей машин и механизмов от коррозии;
- читать чертежи, пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД) в процессе чтения чертежей, схем;
- составлять эскизы на обрабатываемые детали машин с указанием допусков и посадок;
- пользоваться необходимой справочной литературой, инструкциями по эксплуатации машин;
- пользоваться инструкциями по эксплуатации машин и механизмов;
- оформлять первичные документы по учету работы машин и расходу горюче-смазочных материалов;

Знания:

- классификацию, общее устройство тракторов и автомобилей, их технические характеристики;
- основы работы и устройство двигателей внутреннего сгорания (ДВС), его механизмов и систем;
- назначение, устройство и принцип работы узлов трансмиссии, ходовой части, органов управления, гидронавесной системы, вспомогательного и дополнительного оборудования, электрооборудования;
- признаки и причины основных неисправностей тракторов и автомобилей и способы их устранения;
- взаимодействие деталей сборочных единиц, узлов;
- способы защиты поверхностей деталей машин и механизмов от коррозии;
- основы черчения и геометрии;
- требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД);
- правила чтения схем, рабочих чертежей и эскизов;
- оптимальные и предельные нагрузки на машинотракторные агрегаты и автомобили

Оценка результатов:

- практических работ;
- внеаудиторной самостоятельной работы.

Оценка контрольных работ.

Оценка устного и письменного опроса

Оценка тестирования

Приложение к АОП
по профессии 18545
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных
машин и оборудования

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
протокол № 8 от 05.06.2023 года
СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ И.А.Штенгауэр

РАССМОТРЕНО
цикловой методической комиссией
протокол от 02.06.2023 года №12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.05 Основы рыночной экономики и предпринимательства

Разработчик Карма В.В.

Калачинск-2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «Основы рыночной экономики и предпринимательства»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью АОП по профессии 18545 «Слесарь по ремонту и обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и является гуманитарной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

З 1- значение слова «экономика»;

З 2- историю возникновения экономики;

З 3- формы собственности;

З 4- отношения собственности;

З 5- виды труда и трудовой деятельности;

З 6- виды заработной платы.

уметь:

У 1- делать экономический выбор в различных ситуациях.

Обучающийся, освоивший рабочую программу, должен освоить следующие трудовые функции:

ТФ 1.Выполнение работ по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования

ТФ 2. Выполнение работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования

Для обучающихся с нарушением интеллекта, обучающихся с ОВЗ, в том числе с применением технологий, обеспечивающих перенос усвоенных знаний и способов действий в индивидуальную деятельность.

Коррекционная направленность дисциплины связана с реализацией ряда условий:

- создание оптимальных условий обучения;
 - исключение психотравмирующих факторов;
 - сохранение психосоматического состояния здоровья обучающихся;
 - развитие положительной мотивации к освоению программы;
 - индивидуальный подход к обучающимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работ;
 - насыщение учебного процесса активными формами деятельности;
 - обеспечение самостоятельного, творческого проявления обучающихся
- сОВЗ в самообразовании

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часа;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
- работа с учебной литературой, составление конспекта - подготовка сообщений на заданную тему	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. «Элементарные основы экономических знаний»			
Тема 1.1. Понятие об экономике	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Повторение знаний из истории о жизни первобытного человека. Природа - основной источник и средство существования первобытного общества. Предпосылки возникновения экономических отношений между людьми: добыча, обмен, потребление, накопление, общее освоение и использование природных ресурсов. Возникновение искусственной среды как продукта человеческого труда: поселения, города, дороги, техника, связь, и др. Цель создания искусственной среды - поддержание жизни человеческого общества. Производственные отношения - основная форма создания жизненных благ в современном обществе. Роль человека в экономике: производитель экономических продуктов (товаров), их основной потребитель, управляющий производством и потреблением. <i>Практическое занятие</i> Знакомство с историей и приключениями Робинзона Крузо.	2	3
Тема 1.2. Возникновение экономики	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Значение слова экономика. Что значит правильно хозяйствовать в доме, на ферме, на заводе (фабрике). Модель хозяйствования в доме: система поддержания жизни, жизнеобеспечение семьи, использование орудий и средств труда, накопление, распределение продуктов экономики между членами семьи, связь семейной экономики с экономикой общества. Первоначальные определения экономики: система поддержания жизни, жизнеобеспечение, использование ресурсов и их распределение между членами общества; система производства и потребления; обмен и денежные сделки между людьми. <i>Практическое занятие.</i> Хозяйствование Робинзона Крузо. 1. Кто такой Робинзон Крузо? 2. Как Робинзон Крузо оказался на необитаемом острове?	2	3

		3. Описание природных ресурсов острова. 4. Как Робинзон Крузо использовал природу и орудия труда для поддержания жизни? 5. Можно ли сказать, что Робинзон Крузо создал собственную систему экономики? 6. Какие элементы экономики отсутствуют в хозяйствовании Робинзона Крузо?		
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение конспекта лекций 2. Подготовка сообщений на заданную тему: «Понятие сделки и ее особенности»	2	
Тема 1.3 «Труд человека и экономика»	Содержание учебного материала			
	1	Толкование пословиц и поговорок о труде: «Труд кормит и одевает», «Труд человека кормит, а лень портит», «Трудовая денежка крепка», «Белые ручки чужие труды любят». Что такое труд человека? Что значит трудное дело, трудная работа? Характеристика человека в труде: трудолюбивый, старательный, сообразительный, выносливый, честный, ленивый, недобросовестный, нечестный. Затраты человека на труд: ум, физическая сила, здоровье, время. Для чего человек трудится. Экономический результат труда - создание полезного необходимого. Виды полезного и необходимого: товары, услуги, знания, информация. Рабочая сила - главный ресурс экономики. <i>Практическое занятие.</i> Рассказы — описания: «Какие виды труда освоил Робинзон Крузо на необитаемом острове?», «Что я умею делать своими руками», «Кем я буду работать», «Мне нравится труд рабочего, повара, столяра, потому что...».	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка теоретического материала на тему: 1. Примеры рабочей силы в городе Калачинске	2	
Тема 1.4 «Задачи и цели экономики»	Содержание учебного материала			
	1	Профессии людей труда. Трудятся ли животные. В чем отличие труда людей и животных. Что мне хочется иметь. Потребности, запросы, нужды детей и взрослых в современном обществе. Потребности физические, материальные, духовные. Все ли потребности человека нужно удовлетворять. Что создается на благо и во вред человеку. Цель экономики - наиболее полное удовлетворение человеческих потребностей.	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка краткого сообщения на тему «Какие бывают потребности»	2	

<p>Тема 1.5 «Экономические объекты и экономические ресурсы»</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>			
	<p>1</p>	<p>Природные богатства региона: земля, ископаемые, флора, фауна, вода и др. - и их использование. Природные ресурсы России. Природа - кладовая экономики, естественный ресурс. Возобновляемые и невозобновимые ресурсы. Охрана и экономия природных ресурсов - главная забота человека. Из чего и как производятся продукты питания, одежда, техника, строительные материалы и др. Главные производственные объекты города, села, региона. Что они производят. Какие специалисты работают на этих объектах. Где человек может получить ту или иную специальность (профессию). Чем люди занимают свое время после работы. Театры, стадионы, школы, детские сады, библиотеки и другие непроизводственные экономические объекты. Что является продуктом телевидения, радио, телеграфа и других непроизводственных объектов. Кто и зачем создает непроизводственную сферу, ее роль в жизни отдельного человека и общества. Непроизводственные объекты города, села, региона, их влияние на уклад жизни людей.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Раздел 2. «Человек и собственность»</p>				
<p>Тема 2.1. «Экономика и собственность»</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>			
	<p>1</p>	<p>Чем вы владеете лично? Понятия собственность и хозяин собственности. Хозяин в экономике - лицо, использующее объекты и средства труда в экономических отношениях. Формы собственности: личная, семейная, групповая, коллективная, муниципальная, государственная, смешанная, частная, акционерная. Приватизация — переход государственной или муниципальной собственности в коллективную или частную. Что такое «ничья» собственность. Толкование пословиц: «Всякое ремесло честно, кроме воровства», «Вор ворует до поры до времени», «Вору и воровская слава», «Глаза завидушие, руки загребушие», «Берут завидки на чужие пожитки». Понятие о собственности как форме отношений между человеком, людьми и объектами труда, вещами (субъект и объект собственности). «Ничейная» собственность и бесхозная собственность. Что может быть собственностью человека, группы людей, общественных организаций, государства.</p>	<p>4</p>	<p>3</p>

	Экономическая сторона собственности - это способы, методы рачительного хозяйствования, забота о полезном применении собственности, ее сохранности и приумножении. Юридические права собственника: защита собственности, право распределения, разделения, совместного обладания собственностью.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на заданную тему: 1. Моя личная собственность	2	
Тема 2.2. Собственник	Содержание учебного материала		
	1 Человек, личность и его индивидуальная собственность: тело, здоровье, ум, время, личные вещи. Семья, члены семьи. Семейное имущество. Совместное, равное, доленое владение семейным имуществом. Трудовой коллектив в роли собственника. Население территории как общий собственник естественной искусственной среды обитания. Народ страны, государства как собственник национального богатства. Органы управления всех уровней - распорядители использования, акции и ценные бумаги вашей семьи?	4	3
Тема 2.3. Отношения собственности	Содержание учебного материала		
	1 Объекты собственности, по отношению к которым человек выступает в роли владельца, распорядителя, пользователя. Владение - первичная форма собственности. Права владельца в имущественных отношениях. Распоряжение как способ осуществления отношений между владельцем и объектом собственности. Виды распоряжений собственностью: передача другому лицу во временное или постоянное пользование, видоизменение формы собственности, ее ликвидации и др. Правовые отношения между владельцем и собственностью, владельцем - собственником и собственником — распорядителем. Пользование и ответственность за сохранность и рациональное использование чужого объекта собственности. Отношения между людьми в праве пользования собственностью на предметы: дележ- прикрепление части предмета, его стоимости, вырученных денег к собственникам; передел собственности (передача наследникам, дарение, продажа, перераспределение).	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление краткого конспекта на тему: «Очередность наследования собственности»	3	
Раздел 3. «Труд и трудовая деятельность»			
Тема 3.1 Труд и работа	Содержание учебного материала		
	1 Повторение пословиц и поговорок о труде. Значение выражения «убить время», «умирать от скуки», «шататься по улице», «толочь воду в ступе». Сравнение понятий труд и деятельность. Всякая ли деятельность труд? Определение труда как осознанной, целенаправленной, результативной	4	2,3

		<p>деятельности человека. Продукты деятельности (чтение книг, просмотр телепередач, рыбалка, танцы, посещение друзей, прием гостей и др.) и продукты труда. Предметы труда и орудия труда (повторение).</p> <p><i>Практическое занятие.</i></p> <p>Рассказы — описания «Мой досуг», «Мой труд», «Труд моих родителей» и т. д.</p>		
Тема 3.2 Трудовые ресурсы. Заработная плата.	Содержание учебного материала			
	1	<p>Понятие рабочая сила. Понятия трудовые ресурсы и армия труда. Трудовые ресурсы региона России. Кто имеет право на труд. Пенсионеры, кто они. Понятия трудоспособный и инвалид.</p> <p>Виды труда и трудовой деятельности. Кто такие крестьяне, рабочие, служащие, чиновники. Роль интеллектуального труда в современном материальном производстве. Основные характеристики труда: вид, количество, качество. Способы оценки результатов труда, произведенной продукции по степени сложности использованных умений, способностей. Характеристика и виды простого (неквалифицированного) труда. Сложный (квалифицированный) труд.</p> <p>Пути и формы овладения сложным трудом: учеба, знания, опыт, умение.</p> <p>Профессионализм — источник и условие высокого качества труда. Оплата простого и сложного труда. Рынок труда, безработица. Связь развития экономики государства с высоким уровнем квалификации модели труда.</p> <p>Виды заработной платы: повременная, тарифная, сдельная. Что такое минимальная зарплата, ее уровень в России. Из чего и как предприятие выплачивает зарплату работнику. Что такое премия. Как повышается или понижается зарплата. Рост цен и увеличение зарплат. Почему бывают забастовки. Что значит высокий уровень жизни, благосостояние общества. Россия на пути развития благосостояния общества. Успехи и неудачи.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Ролевые и деловые игры на тему «Заработная плата».</p>	4	2,3
Дифференцированный зачет			2	
			Всего	74

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Экономический практикум» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Стариченко Т.Н. Программно-методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. -184 с.
2. Стариченко Т.Н. Экономический практикум в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2004. -152 с

Дополнительные источники:

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе. Активные формы преподавания: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2020. – 71 с.
2. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика: Для детей мл. и сред. Школьного возраста. – М.: Фирма «Нивекс», Триада,2020. – 336 с.
3. Меньшикова О.И. и др. Экономика детям, большим и маленьким: В 8 выпусках. Вып.3. – М.: Просвещение, 2021. – 64 с.
4. Меньшикова О.И. и др. Экономика детям, большим и маленьким: В 8 выпусках. Вып.4. – М.: Просвещение, 2019. – 64 с.
5. Романова Н.И. Экономическая игротека. – М.: Финансы и статистика, 2020. – 48 с.
6. Романова Н.И. Экономическая игротека: Наглядное пособие для детей младшего школьного возраста. – М.: Финансы и статистика, 2020. – 35 с.
7. Стэнлейк Дж. Ф. Экономика для начинающих / Пер. с англ. – М.: Республика, 2021. – 447 с.

Специальные методы и приемы работы

Для обучающихся с нарушением интеллекта:

Специальные условия для обучения лиц с нарушением интеллекта предполагают включение социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации. Учебный процесс строится с учетом структуры и механизма нарушения. На занятиях используют пошаговую инструкцию, алгоритмы действий, оречевление каждого этапа работы, активизацию вербальных и невербальных средств общения. При организации образовательного процесса создается рабочая зона в аудитории, формируются навыки ориентировки в микро и макространстве. Предусматривается зона отдыха, организуется четкий режим обучения. Специальные учебно-методические материалы и информационное обеспечение для самостоятельной работы обучающегося с нарушением интеллекта предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и удобных для восприятия информации данного

обучающегося, а именно: в виде пошаговых инструкций, облегченных для восприятия, дозированной помощи преподавателя, использования специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.

Требования к психолого-педагогическому сопровождению⁶

- создание благоприятного психологического климата, толерантных и доброжелательных отношений;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- создание оптимальных условий освоения образовательной программы;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- обеспечение коррекции, компенсации и предупреждение вторичных отклонений в развитии и обучении, учитывая особые образовательные потребности и индивидуальные возможности каждого обучающегося;
- создание условий для личностного развития обучающихся, их успешного овладения знаниями, умениями, навыками и социальной адаптации посредством коррекционно-развивающего обучения;
- опора на ведущий вид деятельности обучающегося и

- формируемые возрастные новообразования;
- опора на сохранные звенья и функции психического развития обучающегося;
 - выбор адекватных средств и методов обучения в соответствии со структурой нарушения;
 - постепенное увеличение нагрузки с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося, а также учет его физического состояния и здоровья.

Особенности реализации образовательного процесса

- адаптация содержания обучения к познавательным возможностям обучающихся;
- организация процесса обучения в замедленном темпе;
- адаптация дидактических материалов, учебных пособий;
- систематичность и последовательность при обучении;

-
- - индивидуальный подход в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работ;
 - насыщение учебного процесса активными формами деятельности;
 - использование труда как средства коррекции;
 - организация систематического повторения в обучении;
 - последовательное включение обучающегося в учебную деятельность с использованием разнообразных видов упражнений;
 - использование специфических методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала: например, метод маленьких порций, при котором сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно, когда изучение сложных понятий расчленяется на несколько этапов, где каждый этап направлен на обучение определенной операции, а последний этап – на соединение отдельных операций в одно действие;
 - использование практико-ориентированного подхода;
 - обеспечение наглядности обучения, которая доведена «до полной»;
 - использование технологических карт для закрепления последовательности выполнения трудовых действий;
 - широкое использование памяток, алгоритмов, схем,

технологических карт, определяющих последовательность операций;

- постепенное приучение к последовательным устным и письменным ответам на вопросы, к выполнению заданий по плану;
- использование игры как дидактического подхода к овладению знаниями;
- применение практико-ориентированного подхода в обучении, связь полученных знаний в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях;
- закрепление полученных умений и навыков в практической деятельности, в новых условиях, перенесенных в реальную жизнь;
- соблюдение охранительного, педагогического и щадящего режимов деятельности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: опросы в устной и письменной форме, выполнение практических заданий, самостоятельная работа студентов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- толковать и применять нормы трудового права;	Устный и письменный опрос, самостоятельная внеаудиторная работа студентов (конспекты, сообщения), дифференцированный зачет
- применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;	
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений.	
Знания:	
- содержание российского трудового права;	Устный и письменный опрос, самостоятельная внеаудиторная работа студентов (конспекты, сообщения), дифференцированный зачет
- трудовые права и обязанности граждан;	
- права и обязанности работодателей;	
- виды трудовых договоров (контрактов);	

- трудовой стаж; трудовую дисциплину;	
- порядок разрешения трудовых споров;	

Приложение к АОП
по профессии 18545
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных
машин и оборудования

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
протокол № 8 от 05.06.2023 года
СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ И.А.Штенгауэр

РАССМОТРЕНО
цикловой методической комиссией
протокол от 02.06.2023 года №12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.06 Охрана труда

Разработчик Алейников В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана труда

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Охрана труда» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования».

Программа предназначена для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У 1- выполнять общеслесарные работы с соблюдением требований техники безопасности;

у 2- использовать средства индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;

У 3- использовать средства пожаротушения;

знать:

З 1- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда;

З 2- правила и нормы охраны труда, техники безопасности производственной санитарии и пожарной безопасности;

З 3- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций;

З 4- правила применения средств пожаротушения;

З 5- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Обучающийся, освоивший рабочую программу, должен освоить следующие трудовые функции:

ТФ 1.Выполнение работ по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования

ТФ 2. Выполнение работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования

Для обучающихся с нарушением интеллекта, обучающихся с ОВЗ, в том числе с применением технологий, обеспечивающих перенос

усвоенных знаний и способов действий в индивидуальную деятельность.

Коррекционная направленность дисциплины связана с реализацией ряда условий:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья обучающихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- индивидуальный подход к обучающимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работ;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности;
- обеспечение самостоятельного, творческого проявления обучающихся

сОВЗ в самообразовании

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 час;
- самостоятельной работы обучающегося 21 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>63</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>42</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>21</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОХРАНА ТРУДА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Основные сведения о Российском законодательстве по охране труда.	Правовая основа охраны труда: кодекс законов о труде РСФСР (с дополнениями 1992г. «О предприятиях и предпринимательской деятельности»)(1993г.) и др.	4	1
Тема 2. Охрана труда женщин и подростков.	Условия труда женщин и подростков. Факторы, оказывающие воздействие на условия труда женщин и подростков. Создание на рабочих местах предприятий безопасных и безвредных условий труда, при которых бы исключались травматизм и заболеваемость.	4	2
Тема 3. Пожарная безопасность.	Основные причины и классификация пожаров. Общие сведения о горении. Показатели пожаро- и взрывоопасности веществ и материалов. Огнестойкость материалов, строительных конструкций и зданий. Ущерб от пожаров. Система предупреждения пожаров. Задачи пожарной охраны. Устройство и принцип действия огнетушителей разных типов: химических, пенных, углекислотных, порошковых.	4	2
Тема 4. Защита от производственного шума и вибрации.	Шумы и вибрации, их влияние на организм человека. Нормируемые параметры шума. Ультразвук и инфразвук.	4	2
Тема 5. Опасные зоны и способы защиты.	Основные понятия и определения: опасность, идентификация опасности, риск. Номенклатура опасностей. Опасные зоны и способы защиты.	4	2
Тема 6. Сигнальные цвета и знаки безопасности.	Сигнальные цвета и знаки безопасности.	4	2

Тема 7. Требования безопасности к слесарным инструментам и приспособлениям. Индивидуальные средства защиты.	Особенности проведения слесарных работ. Особо опасные работы на производстве. Требования безопасности к слесарным инструментам и приспособлениям. Средства индивидуальной защиты.	4	2
Тема 8. Безопасность труда на погрузочно-разгрузочных работах.	Защита от механического травмирования: предохранительные защитные средства, тормозные устройства.	4	2
Тема 9. Безопасность при слесарных работах.	Создание на рабочих местах предприятий безопасных и безвредных условий труда, при которых бы исключались травматизм и заболеваемость. Правила безопасности при выполнении слесарных работ.	4	2
Тема 10. Основы электробезопасности	Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током. Пути прохождения тока через тело человека. Характер воздействия тока. Средства электробезопасности.	4	2
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Средства пожарной сигнализации. Средства пожаротушения. Меры по предотвращению пожаров. Средства защиты от статического электричества. Безопасность слесарных работ.		21	
Дифференцированный зачет.		2	
ВСЕГО		63	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»;
- противогазы респираторы, марлевые повязки;
- огнетушители порошковые, водоземulsionные.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением,
мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арустамов Э.А. Охрана труда: Учебник - 10-е изд., 2016. - 476с.
2. Белов С.В., Ильницкая А.В., Козьяков А.Ф. Охрана труда: Учебник 2017. - 616с.
3. Девисилов В.А. Охрана труда: Учебник.- 4-е изд., испр. и доп.- М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 496 с.

Дополнительные источники:

1. Беляков Г.Н. Охрана труда, М.; Колос, 2016. - 272 с.
2. Калошин А.И. Охрана труда М.; ВО Агропромиздат, 2016. - 304 с.

Специальные методы и приемы работы

Для обучающихся с нарушением интеллекта:

Специальные условия для обучения лиц с нарушением интеллекта предполагают включение социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации. Учебный процесс строится с учетом структуры и механизма нарушения. На занятиях используют пошаговую инструкцию, алгоритмы действий, оречевление каждого этапа работы, активизацию вербальных и невербальных средств общения. При организации образовательного процесса создается рабочая зона в аудитории, формируются навыки ориентировки в микро и макространстве. Предусматривается зона отдыха, организуется четкий

режим обучения. Специальные учебно-методические материалы и информационное обеспечение для самостоятельной работы обучающегося с нарушением интеллекта предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и удобных для восприятия информации данного

обучающегося, а именно: в виде пошаговых инструкций, облегченных для восприятия, дозированной помощи преподавателя, использования специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.

Требования к психолого-педагогическому сопровождению⁶

- создание благоприятного психологического климата, толерантных и доброжелательных отношений;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- создание оптимальных условий освоения образовательной программы;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- обеспечение коррекции, компенсации и предупреждение вторичных отклонений в развитии и обучении, учитывая особые образовательные потребности и индивидуальные возможности каждого обучающегося;
- создание условий для личностного развития обучающихся, их успешного овладения знаниями, умениями, навыками и социальной адаптации посредством коррекционно-развивающего обучения;
- опора на ведущий вид деятельности обучающегося и формируемые возрастные новообразования;
- опора на сохранные звенья и функции психического развития обучающегося;
- выбор адекватных средств и методов обучения в соответствии со структурой нарушения;
- постепенное увеличение нагрузки с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося, а также учет его физического состояния и здоровья.

Особенности реализации образовательного процесса

- адаптация содержания обучения к познавательным возможностям

обучающихся;

- организация процесса обучения в замедленном темпе;
- адаптация дидактических материалов, учебных пособий;
- систематичность и последовательность при обучении;

-
- индивидуальный подход в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работ;
 - насыщение учебного процесса активными формами деятельности;
 - использование труда как средства коррекции;
 - организация систематического повторения в обучении;
 - последовательное включение обучающегося в учебную деятельность с использованием разнообразных видов упражнений;
 - использование специфических методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала: например, метод маленьких порций, при котором сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно, когда изучение сложных понятий расчленяется на несколько этапов, где каждый этап направлен на обучение определенной операции, а последний этап – на соединение отдельных операций в одно действие;
 - использование практико-ориентированного подхода;
 - обеспечение наглядности обучения, которая доведена «до полной осязаемости»;
 - использование технологических карт для закрепления последовательности выполнения трудовых действий;
 - широкое использование памяток, алгоритмов, схем, технологических карт, определяющих последовательность операций;
 - постепенное приучение к последовательным устным и письменным ответам на вопросы, к выполнению заданий по плану;
 - использование игры как дидактического подхода к овладению знаниями;
 - применение практико-ориентированного подхода в обучении, связь полученных знаний в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях;
 - закрепление полученных умений и навыков в практической деятельности, в новых условиях, перенесенных в реальную жизнь;
 - соблюдение охранительного, педагогического и щадящего

режимов деятельности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы материаловедения» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: <ul style="list-style-type: none">- выполнять общеслесарные работы с соблюдением требований техники безопасности;- использовать средства индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;- использовать средства пожаротушения;	Устный опрос Практические занятия. Карточки Дифференцированный зачёт.
Знания: <ul style="list-style-type: none">- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда;- правила и нормы охраны труда, техники безопасности производственной санитарии и пожарной безопасности;- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций;- правила применения средств пожаротушения;- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Отчёт о самостоятельной работе. Устный опрос. Оценка выполнения заданий проверочных работ. Дифференцированный зачёт.

**Приложение к АОП
по профессии 18545
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных
машин и оборудования**

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом
протокол № 8 от 05.06.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ И.А.Штенгауэр

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией
протокол от 02.06.2023 года №12

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОП.07 Компьютерная грамотность
по профессии
18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных
машин и оборудования**

Разработчик Отинова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «Компьютерная грамотность»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью АОП по профессии 18545 «Слесарь по ремонту и обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования».

Программа предназначена для студентов с ограниченными возможностями здоровья (выпускников адаптивной школы VIII вида).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

- усвоить правила работы и поведения при общении с компьютером;
- приобрести навыки использования простейших тренажёров в работе на клавиатуре с целью развития моторики пальцев, развитию познавательного интереса.
- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- определять простейшие компоненты компьютера (системный блок, клавиатура, монитор, мышка), моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- запускать программы из меню «Пуск»;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов, вставлять таблицу,
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков, вставлять картинки;
- уметь открывать папку, находить нужный файл;
- сохранять документ, создавать папку;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.
- знать основы программ для создания электронных таблиц и презентаций,

уметь использовать Интернет-ресурсы.

Обучающийся, освоивший рабочую программу, должен освоить следующие трудовые функции:

ТФ 1.Выполнение работ по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования

ТФ 2. Выполнение работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования

Для обучающихся с нарушением интеллекта, обучающихся с ОВЗ, в том числе с применением технологий, обеспечивающих перенос усвоенных знаний и способов действий в индивидуальную деятельность.

Коррекционная направленность дисциплины связана с реализацией ряда условий:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья обучающихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- индивидуальный подход к обучающимся в сочетании с широкимиспользованием коллективных и групповых форм работ;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности;
- обеспечение самостоятельного, творческого проявления обучающихся

сОВЗ в самообразовании

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 255 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 170 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 85 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	255
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	170
в том числе:	
практические занятия	88

Практическая подготовка	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
в том числе:	
- работа с учебной литературой, составление конспекта - подготовка сообщений на заданную тему	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/ Пр.П.	Уровень освоения
1.	2.	3.	4.
Раздел 1. Принцип работы компьютера. Основы работы с операционными системами		24+12	
Тема 1.1. Компьютерная грамотность. Информация.	Содержание учебного материала	8	1
	1 Введение в дисциплину. Цели, задачи дисциплины. Основные понятия. Правила поведения в кабинете информатики на учебных занятиях. Значение компьютерной грамотности при освоении профессии.	2	
	2 Информация, данные, сведения, сообщения и знания. Виды и свойства информации.	2	
	3 Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	2	
	Практические занятия:		
	1 Практическая работа №1. Правильное включение и выключение компьютера. Просмотр дисков и флешек. Буфер обмена.	2	2
Самостоятельная работа обучающегося			
	Составление таблицы, рассматривающей основные этапы развития ЭВМ. Подготовить сообщение на тему: Персональный компьютер и основные принципы его работы. Подготовить доклад на тему: Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Подготовить эссе по теме: Почему мне нужна компьютерная грамотность.	4	3
Тема 1.2. Технические компьютерные средства	Содержание учебного материала	6	1
	1 Многообразие компьютеров. Основные характеристики устройств базовой конфигурации компьютеров.	2	
	2 Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	2	
	Практические занятия:		
	1 Практическая работа №2. Работа с конфигурацией компьютера. Возможность подключения периферийных устройств.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося		
	Выполнить доклад на тему: Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Подготовить сообщение на тему: Периферийные устройства компьютера. Выполнить мини-сочинение на тему: Как я буду выбирать компьютер для покупки.	3	3
Тема 1.3. Программное обеспечение компьютера	Содержание учебного материала	10	1
	1 Виды программного обеспечения компьютеров. Лицензионные и свободно распространяемые компьютерные программы.	2	
	2 Средства защиты ПК. Обязательное и дополнительное программное обеспечение.	2	

	3	Знакомство с операционной системой Windows. Работа с объектами Windows.	2	
	Практические занятия:			
	1	Практическая работа №3. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	2	2
	2	Практическая работа №4. Настройка графического интерфейса пользователя операционной системы	2	
	Самостоятельная работа обучающегося			
		Подготовить сообщение на тему: Что такое операционная система и как она управляет компьютером. Выполнить кроссворд по темам 1 раздела. Написать мини-сочинение на тему: Какой программой я был бы и почему. Подготовить реферат на тему: Магистрально-модульный принцип работы компьютера.	5	3
Раздел 2. Основные информационные процессы			30+15	
Тема 2.1 Поиск информации	Содержание учебного материала		8	
	1	Браузер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.	2	1
	2	Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	2	
	Практические занятия:			
	1	Практическая работа №5. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, сети Интернет.	2	2
	2	Практическая работа №6. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося			
		Поиск информации в сети Интернет, составление конспекта по теме: Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности. Подготовить доклад по теме: Особенности поисковой системы. Подготовка реферата на тему: «Основы работы с информацией на компьютере»	4	3
Тема 2.2 Передача информации	Содержание учебного материала		12	
	1	Знакомство с Интернет. Основные понятия и возможности. Безопасная работа в сети.	2	1
	2	Информационные ресурсы Интернета.	2	
	3	Социальные сети. Этические нормы общения.	2	
	4	Знакомство со справочно-правовыми системами.	2	
	Практические занятия:			
	1	Практическая работа №7. Работа со справочно-правовыми системами. КонсультантПлюс.	2	2
	2	Практическая работа №8. Работа со справочно-правовыми системами. Гарант.	2	
Самостоятельная работа обучающегося				
		Подготовка сообщений по темам: «Телекоммуникационные технологии», «Интернет-конференции», «Дистанционное обучение», «Дистанционное тестирование», «Электронный кошелек и интернет-торговля».	6	3

	Подготовить доклад на тему: Кто такой блогер?			
Тема 2.3 Хранение информации	Содержание учебного материала	10	1	
	1 Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	2		
	2 Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации.	2		
	3 Архив информации. Создание архива. Извлечение информации из архива.	2		
	Практические занятия:			2
	1 Практическая работа №9. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2		
	2 Практическая работа №10. Запись информационных объектов на разные цифровые носители.	2		
Самостоятельная работа обучающихся Приготовить сообщение на тему: Отличительные особенности записи и извлечения информации с компакт-дисков различных видов. Подготовка рефератов по темам: «Хранение информации на цифровых носителях», «Виды файловых систем и их возможности» по материалам изданий и Интернет-сайтов.		5	3	
Раздел 3. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.		30+15		
Тема 3.1. Электронная презентация	Содержание учебного материала	16	1	
	1 Назначение и функции программы разработки презентаций. Знакомство с программой MS PowerPoint.	2		
	2 Система компьютерной презентации MS PowerPoint: основные понятия и способы организации.	2		
	3 Оформление презентации.	2		
	Практические занятия:			2
	1 Практическая работа №11. Ввод и форматирование текста. Дизайн презентации.	2		
	2 Практическая работа №12. Вставка объектов в презентацию.	2		
	3 Практическая работа №13. Специальные эффекты в презентации.	2		
	4 Практическая работа №14. Таймер. Создание сложной интерактивной презентации.	2		
	5 Практическая работа №15. Демонстрация и печать презентации.	2		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Город, в котором я живу», «Мир моих увлечений», «Моя профессия», «Моя родословная», «Я и природа», «Я люблю спорт» Выполнить доклад на тему: Эффекты анимации в презентации. Подготовить сообщение на тему: Автоматический показ презентации.		8	3	
Тема 3.2. Графические редакторы	Содержание учебного материала	14	1	
	1 Виды компьютерной графики: растровая и векторная. ПО для работы с компьютерной графикой.	2		
	2 Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов	2		
Практические занятия:			2	

	1	Практическая работа №16. Знакомство с графическим редактором Paint. Элементы окна графического редактора, приёмы рисования простейших фигур.	2	
	2	Практическая работа №17. Использование различных инструментов в графическом редакторе.	2	
	3	Практическая работа №18. Отражение и поворот объекта.	2	
	4	Практическая работа №19. Объемное изображение на плоскости.	2	
	5	Практическая работа №20. Создание графических объектов в графическом редакторе Paint и их редактирование.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему: 10 лучших бесплатных графических редакторов. Использование графических редакторов для создания рекламных афиш, буклетов, редактирование фотографий. Выполнить презентацию на тему: Обзор и сравнительный анализ графических редакторов. Составить кроссворд по разделу Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Повторение материала.		7	3
Раздел 4. Процесс обработки информации с помощью прикладных программ			56+28/8	
Тема 4.1 Основы обработки текста	Содержание учебного материала		24	1
	1	Текстовые процессоры: назначение и функции. Знакомство с MSWord.	2	
	2	Работа текстового процессора.	2	
	3	Правила компьютерного набора текста.	2	2
	Практические занятия:			
	1	Практическая работа №21. Работа в текстовом редакторе. Набор текста.	2	
	2	Практическая работа №22. Основные структурные элементы текста и работа с ними.	2	
	3	Практическая работа №23. Стили. Стандартные стили. Создание и применение пользовательских стилей.	2	
	4	Практическая работа №24. Работа с таблицами в текстовом редакторе.	2	
	5	Практическая работа №25. Работа с объектами в текстовом процессоре.	2	
	6	Практическая работа №26. Использование формул в текстовом редакторе.	2	
	7	Практическая работа №27. Оглавление и указатели. Добавление списков.	2	
	8	Практическая работа №28. Форматирование текстовых документов.	2	
	9	Практическая работа №29. Подготовка документа к печати.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Отработка практических навыков по работе с текстом. Разработка проекта: создание рекламного буклета «Приходите к нам учиться», брошюры «Моё портфолио», резюме для поступления на работу. Подготовить доклад на тему: Правила форматирования текста согласно требованиям. Подготовить сообщение: Что такое копирайтинг, Как проверить орфографию в текстовом редакторе. Составить тезисы по теме: Иностранные слова в теме обработка текста. Повторение пройденного материала.		12	3	
Тема 4.2	Содержание учебного материала		20	1

Возможности электронных таблиц.	1	Табличные процессоры и электронные таблицы. Знакомство с электронными таблицами.	2		
	2	Рабочая среда таблиц MS Excel.	2		
	3	Основные типы и форматы данных.	2		
	4	Математическая обработка числовых данных.	2		
	Практические занятия:				
	1	Практическая работа №30. Создание, редактирование и форматирование табличного документа.	2	2	
	2	Практическая работа №31. Правила записи, использование и копирования формул.	2		
	3	Практическая работа №32. Вставка функций в электронных таблицах.	2		
	4	Практическая работа №33. Построение графиков и диаграмм.	2		
	5	Практическая работа №34. Базы данных в электронных таблицах.	2		
6	Практическая работа №35. Статистическая обработка результатов наблюдений и измерений.	2			
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме: «Создание таблицы товаров на складе и графика по таблице», по материалам изданий и Интернет-сайтов. Разработка проекта по темам: «Статистический учёт успеваемости в группе», «Расчёт заработной платы», «Изучение спроса на отдельные виды товаров». Создание графиков изменения «Анализ данных склада», «Определение вероятности события»			10	3	
Тема 4.3 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных	Содержание учебного материала:			12	1
	1	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: библиотечные, налоговые, социальные др. Система управления базами данных.	2		
	2	Основные объекты СУБД (таблицы, формы, запросы, отчеты). Типы данных.	2	2	
	Практические занятия:				
	1	Практическая работа №36. Создание базы данных в программе MS Access «Абитуриент». Создание таблиц и заполнение полней. Создание связей между таблицами.	2		
	2	Практическая работа №37. Создание форм в базе данных.	2		
	3	Практическая работа №38. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	2	3	
	4	Практическая работа №39. Создание экранных отчетов в программе MS Access.	2		
	Самостоятельная работа студентов: Создание базы данных с использованием шаблонов. Создание формы для отчетов и вывод отчетов по созданной базе данных. Подготовка проектов по темам: «База данных библиотеки», «База данных предприятия».			6	
	Раздел 5. Основы работы с телекоммуникациями.			12+6	
Тема 5.1 Телекоммуникационные технологии	Содержание учебного материала			12	1
	1	Основы компьютерных телекоммуникаций.	2		
	2	Понятие электронной почты. Основные возможности.	2		

	3	Телеконференции и ВКС	2	
	4	Интернет-телефония. Основы общения в Skype.	2	
	Практические занятия:			
	1	Практические занятия №40. Создание ящика электронной почты.	2	2
	2	Практическое занятие №41. Участие в компьютерном тестировании.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам: «Электронная библиотека», «Классификация компьютерных сетей», «Системы для создания сайтов и их размещения в Интернет».		6	3
Раздел 6. Основы информационной компьютерной безопасности.			16+9	
Тема 6.1 Информационные системы	Содержание учебного материала		6	
	1	Система. Информационная система. Основные понятия и определения.	2	
	2	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования).	2	1
	Практические занятия:			
	1	Практическая работа №42. Использование различных сетевых информационных систем (системы электронных билетов, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования). Информационная система Госуслуги.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить проект: Резюме: ищу работу. Выполнить проект: Заявление о приеме на работу. Выполнение презентации «Безопасность информации в Интернет».		3	3
Тема 6.2 Информационная безопасность	Содержание учебного материала		6	
	1	Безопасность в информационной среде. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты.	2	1
	2	История возникновения компьютерных вирусов. Компьютерные вирусы и антивирусные программы, их назначение, методика лечения.	2	
	Практические занятия:			
	1	Практическая работа №43. Установка, обновление, удаление антивирусных программ. Проверка ПК на вирусы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка докладов по темам: «Причины существования компьютерных вирусов и других вредоносных программ», «Антивирусная защита ПК», «Применение антивирусных программ для проверки информации на компьютере» по материалам изданий и Интернет-сайтов.		3	3
Тема 6.3 Безопасность, гигиена,	Содержание учебного материала:		4	
	1	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	2	1
	Практические занятия:			2

эргономика, ресурсосбережение	1	Практическая работа №44. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка докладов по темам: «Охрана труда и электробезопасность при работе на компьютере», «Основные эргономические требования и гигиена работы на компьютере», по материалам изданий и Интернет-сайтов. Подготовка к дифференцированному зачету.		3	3
	Дифференцированный зачет		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- маркерная доска;
- интерактивная доска (экран).

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- лицензионное программное обеспечение (базовое, офисный пакет, справочно-правовая система, программа распознавания текста);
- мультимедиапроектор,
- электронные образовательные ресурсы (в том числе Интернет-ресурсы);
- демонстрационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017;
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика: Учебник. – М.: 2017;
3. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социальноэкономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017;
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017;
5. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс.– М., 2017.
6. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. 2018 г.
7. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. 2017 г.
8. Казанцев С. Я. и др. Правовое обеспечение информационной безопасности. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Дополнительные источники:

1. Мельников В.П. Информационная безопасность. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
2. Свиридова М.Ю. Информационные технологии в офисе. Учебное пособие. – М.:Издательский центр «Академия», 2009.
3. Свиридова М.Ю. Текстовый редактор WORD. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
4. Свиридова М.Ю. Электронные таблицы EXCEL. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
5. Киселёв С.В. Офисное оборудование. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

6. Хореев П.Б. Методы и средства защиты информации в компьютерных системах. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
7. Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013
Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2013.
8. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред.М. С. Цветковой. — М., 2016.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.
7. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
8. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
9. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
10. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
11. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
12. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
13. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

Специальные методы и приемы работы

Для обучающихся с нарушением интеллекта:

Специальные условия для обучения лиц с нарушением интеллекта предполагают включение социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации. Учебный процесс строится с учетом структуры и механизма нарушения. На занятиях используют пошаговую инструкцию, алгоритмы действий, оречевление каждого этапа работы, активизацию вербальных и невербальных средств общения. При организации образовательного процесса создается рабочая зона в аудитории, формируются навыки ориентировки в микро и макропространстве. Предусматривается зона отдыха, организуется четкий

режим обучения. Специальные учебно-методические материалы и информационное обеспечение для самостоятельной работы обучающегося с нарушением интеллекта предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и удобных для восприятия информации данного

обучающегося, а именно: в виде пошаговых инструкций, облегченных для восприятия, дозированной помощи преподавателя, использования специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.

Требования к психолого-педагогическому сопровождению⁶

- создание благоприятного психологического климата, толерантных и доброжелательных отношений;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- создание оптимальных условий освоения образовательной программы;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- обеспечение коррекции, компенсации и предупреждение вторичных отклонений в развитии и обучении, учитывая особые образовательные потребности и индивидуальные возможности каждого обучающегося;
- создание условий для личностного развития обучающихся, их успешного овладения знаниями, умениями, навыками и социальной адаптации посредством коррекционно-развивающего обучения;
- опора на ведущий вид деятельности обучающегося и формируемые возрастные новообразования;
- опора на сохраненные звенья и функции психического развития обучающегося;
- выбор адекватных средств и методов обучения в соответствии со структурой нарушения;
- постепенное увеличение нагрузки с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося, а также учет его физического состояния и здоровья.

Особенности реализации образовательного процесса

- адаптация содержания обучения к познавательным возможностям

обучающихся;

- организация процесса обучения в замедленном темпе;
- адаптация дидактических материалов, учебных пособий;
- систематичность и последовательность при обучении;

-
- индивидуальный подход в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работ;
 - насыщение учебного процесса активными формами деятельности;
 - использование труда как средства коррекции;
 - организация систематического повторения в обучении;
 - последовательное включение обучающегося в учебную деятельность с использованием разнообразных видов упражнений;
 - использование специфических методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала: например, метод маленьких порций, при котором сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно, когда изучение сложных понятий расчленяется на несколько этапов, где каждый этап направлен на обучение определенной операции, а последний этап – на соединение отдельных операций в одно действие;
 - использование практико-ориентированного подхода;
 - обеспечение наглядности обучения, которая доведена «до полной осязаемости»;
 - использование технологических карт для закрепления последовательности выполнения трудовых действий;
 - широкое использование памяток, алгоритмов, схем, технологических карт, определяющих последовательность операций;
 - постепенное приучение к последовательным устным и письменным ответам на вопросы, к выполнению заданий по плану;
 - использование игры как дидактического подхода к овладению знаниями;
 - применение практико-ориентированного подхода в обучении, связь полученных знаний в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях;
 - закрепление полученных умений и навыков в практической деятельности, в новых условиях, перенесенных в реальную жизнь;

– соблюдение охранительного, педагогического и щадящего режимов деятельности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;применять компьютерные и телекоммуникационные средства;работать с информационными справочно-правовыми системами;использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;работать с электронной почтой;использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;понятие информационных систем и информационных технологий;понятие правовой информации как среды информационной системы;назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;теоретические основы, виды и структуру баз данных;возможности сетевых технологий работы с информацией	<ul style="list-style-type: none">- выполнение ситуационных заданий;- выполнение ситуационных заданий;- решение практических задач;- решение практических задач с использованием компьютерных технологий;- тестирование;- ДЗ

**Приложение к АОП
по профессии 18545
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных
машин и оборудования**

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом
протокол № 8 от 05.06.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ И.А.Штенгауэр

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией
протокол от 02.06.2023 года №12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

Разработчик Алейников В.В.

Калачинк-2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной по профессии 18545 «Слесарь по ремонту и обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен уметь:**

У 1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У 2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У 3 -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У 4 - применять первичные средства пожаротушения;

У 5- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

У 6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

У 7 -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У 8 - оказывать первую помощь пострадавшим.

должен знать:

З 1 -принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З 2-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

З 3-основы военной службы и обороны государства;

З 4-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

З 5-способы защиты населения от оружия массового поражения;

З 6-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З 7-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

З 8-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений,

З 9-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

З 10-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Обучающийся, освоивший рабочую программу, должен освоить следующие трудовые функции:

ТФ 1.Выполнение работ по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования

ТФ 2. Выполнение работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования

Для обучающихся с нарушением интеллекта, обучающихся с ОВЗ, в том числе с применением технологий, обеспечивающих перенос усвоенных знаний и способов действий в индивидуальную деятельность.

Коррекционная направленность дисциплины связана с реализацией ряда условий:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья обучающихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- индивидуальный подход к обучающимся в сочетании с широкимиспользованием коллективных и групповых форм работ;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности;
- обеспечение самостоятельного, творческого проявления обучающихся

сОВЗ в самообразовании

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки 36 часов;
самостоятельной работы 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
Практическая подготовка	<i>19</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета.	

2.2. Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (аудит./внеауд)	Уровень освоения
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, правила и безопасность дорожного движения		20/10	
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи предмета. Основные понятия и определения. 2. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. 3. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. 4. Общие понятия о здоровье. 5. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. <p>Самостоятельная работа. Разработать ситуации о возможных чрезвычайных ситуациях природного характера в г. Калачинске.</p>	2	1
Тема 1.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровье и здоровый образ жизни. 2. Общие понятия о здоровье. 3. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. 	2	2
Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные источники загрязнения окружающей среды. 2. Техносфера как источник негативных факторов. 	2	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка сообщений по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровье и здоровый образ жизни. 	2	

	<p>2. Способы закаливания организма.</p> <p>3. Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья.</p> <p>4. Физические факторы, способствующие формированию, росту и укреплению здоровья человека.</p>			
Тема 1.4. Вредные привычки и их профилактика.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка сообщений по темам:</p> <p>1. Что мы знаем о табачном дыме.</p> <p>2. Можно ли побороть вредные привычки.</p> <p>3. Алкоголь – причина многих бед.</p> <p>4. Вредные привычки в моей семье.</p> <p>5. Вредные привычки и наше будущее.</p> <p>6. Детство и алкоголь.</p> <p>7. Последствия наркомании.</p> <p>8. Наркомания – привычка или болезнь?</p> <p>9. Как противостоять среде?</p>		4	
Тема 1.5. Курение и его влияние на состояние здоровья	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Курение и его влияние на состояние здоровья.		
	2.	Табачный дым и его составные части.		
	3.	Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение		
	4.	и его влияние на здоровье.		
Тема 1.6. Наркотики и наркомания, социальные последствия	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
Тема 1.7. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.		

Тема 1.8. Правила и безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		
Тема 1.9. Правовые основы взаимоотношения полов.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».		
		Самостоятельная работа 1. Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья. 2. Физические факторы, способствующие формированию, росту и укреплению здоровья человека.	2	
Контрольная работа. Раздел 1.	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6.			
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения			14/8	
Тема 2.1. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1.	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	2
	2.	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.		
	3.	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		
	4.	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану БПОУ КАТТ (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).		
Тема 2.2.Единая	1.	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите	2	2

государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		населения от чрезвычайных ситуаций.		
		Самостоятельная работа Подготовка сообщений по темам: 1. История создания РСЧС. 2. Органы управления гражданской обороны. 3. МЧС России 4. Служба скорой помощи. 5. Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях	2	
Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	1. 2. 3.	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	2	2
Тема 2.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	1. 2. 3.	Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	2	2
		Самостоятельная работа 1. Характеристика ядерного оружия. 2. Особенности химического оружия. 3. Чем опасно химическое оружие	2	
Тема 2.5. Инженерная защита, виды защитных сооружений.	1. 2. 3.	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	2
		Самостоятельная работа Подготовка сообщений по темам: 1. Защитные сооружения и правила поведения в них. 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. 3. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	4	

Тема 2.7. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники	1. 2.	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Практическое занятие. Действия человека, оказавшегося в качестве заложника.	2	2
Тема 2.8. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	1. 2. 3. 4. 5. 6.	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2	2
Дифференцированный зачёт			2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная
- стол для преподавателя
- столы учебные
- стулья
- компьютер
- медиапроектор или телевизор

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» осуществляется в учебном кабинете, помещение которого соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» входят:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «ОБЖ»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- проектор, экран, колонки.
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной реанимации «Максимка».
- индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, общевойсковой защитный костюм.
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;
- макет автомата Калашникова;

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2021.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. — М., 2020.
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. — М., 2020.
4. . Р.И.Айзман. С.В. Петров. Безопасность жизнедеятельности. Практикум. Н-М 2021.

Дополнительные источники:

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. — М., 1993—2007.
2. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. — М., 2008.
3. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации.— 2000 —№ 5
4. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
5. Лях В.И. Физическая культура: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А.Зданевич; под ред. В.И.Ляха. — М., 2006—2007.
6. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. — М., 2008.
7. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
8. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
9. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Интернет-ресурсы:

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал).

Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

www.militera.lib.ru (Военная литература).

Специальные методы и приемы работы

Для обучающихся с нарушением интеллекта:

Специальные условия для обучения лиц с нарушением интеллекта предполагают включение социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации. Учебный процесс строится с учетом структуры и механизма нарушения. На занятиях используют пошаговую инструкцию, алгоритмы действий, оречевление каждого этапа работы, активизацию вербальных и невербальных средств общения. При организации образовательного процесса создается рабочая зона в аудитории, формируются навыки ориентировки в микро и макропространстве. Предусматривается зона отдыха, организуется четкий режим обучения. Специальные учебно-методические материалы и информационное обеспечение для самостоятельной работы обучающегося с нарушением интеллекта предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и удобных для восприятия информации данного

обучающегося, а именно: в виде пошаговых инструкций, облегченных для восприятия, дозированной помощи преподавателя, использования специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.

Требования к психолого-педагогическому сопровождению⁶

– создание благоприятного психологического климата,

- толерантных и доброжелательных отношений;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- создание оптимальных условий освоения образовательной программы;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- обеспечение коррекции, компенсации и предупреждение вторичных отклонений в развитии и обучении, учитывая особые образовательные потребности и индивидуальные возможности каждого обучающегося;
- создание условий для личностного развития обучающихся, их успешного овладения знаниями, умениями, навыками и социальной адаптации посредством коррекционно-развивающего обучения;
- опора на ведущий вид деятельности обучающегося и формируемые возрастные новообразования;
- опора на сохраненные звенья и функции психического развития обучающегося;
- выбор адекватных средств и методов обучения в соответствии со структурой нарушения;
- постепенное увеличение нагрузки с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося, а также учет его физического состояния и здоровья.

Особенности реализации образовательного процесса

- адаптация содержания обучения к познавательным возможностям обучающихся;
 - организация процесса обучения в замедленном темпе;
 - адаптация дидактических материалов, учебных пособий;
 - систематичность и последовательность при обучении;
-
- - индивидуальный подход в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работ;
 - насыщение учебного процесса активными формами деятельности;
 - использование труда как средства коррекции;
 - организация систематического повторения в обучении;
 - последовательное включение обучающегося в учебную

- деятельность с использованием разнообразных видов упражнений;
- использование специфических методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала: например, метод маленьких порций, при котором сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно, когда изучение сложных понятий расчленяется на несколько этапов, где каждый этап направлен на обучение определенной операции, а последний этап – на соединение отдельных операций в одно действие;
 - использование практико-ориентированного подхода;
 - обеспечение наглядности обучения, которая доведена «до полной осязаемости»;
 - использование технологических карт для закрепления последовательности выполнения трудовых действий;
 - широкое использование памяток, алгоритмов, схем, технологических карт, определяющих последовательность операций;
 - постепенное приучение к последовательным устным и письменным ответам на вопросы, к выполнению заданий по плану;
 - использование игры как дидактического подхода к овладению знаниями;
 - применение практико-ориентированного подхода в обучении, связь полученных знаний в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях;
 - закрепление полученных умений и навыков в практической деятельности, в новых условиях, перенесенных в реальную жизнь;
 - соблюдение охранительного, педагогического и щадящего режимов деятельности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>У 1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У 2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>У 3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>У 4 - применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>У 5- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</p> <p>У 6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>У 7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>У 8 - оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Самостоятельные работы</p> <p>Практические работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>3 1 -принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>3 2-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>3 3-основы военной службы и обороны государства;</p> <p>3 4-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>3 5-способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>3 6-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>3 7-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>3 8-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>3 9-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>3 10-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	
---	--

**Приложение к АОП
по профессии 18545
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных
машин и оборудования**

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
протокол № 8 от 05.06.2023 года
СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ И.А.Штенгауэр

РАССМОТРЕНО
цикловой методической комиссией
протокол от 02.06.2023 года №12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 09 Техническое черчение

Разработчик Алейников В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Техническое черчение» является частью программы АОП по профессии профессионального образования 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: рабочая программа входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить трудовую функцию - Выполнение работ по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

У 1 - читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;

У 2 - выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов;

знать:

З 1 - виды нормативно-технической и производственной документации;

З 2 - правила чтения технической документации;

З 3 - способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;

З 4 - правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;

З 5 - технику и принципы нанесения размеров.

Для обучающихся с нарушением интеллекта, обучающихся с ОВЗ, в том числе с применением технологий, обеспечивающих перенос усвоенных знаний и способов действий в индивидуальную деятельность.

Коррекционная направленность дисциплины связана с реализацией ряда условий:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья обучающихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- индивидуальный подход к обучающимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работ;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности;

обеспечение самостоятельного, творческого проявления обучающихся с ОВЗ в самообразовании.

Обучающийся, освоивший рабочую программу, должен освоить следующие трудовые функции:

ТФ 1.Выполнение работ по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования

ТФ 2. Выполнение работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

максимальной учебной нагрузки обучающегося 55 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 19 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	55
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
- выполнение самостоятельных работ по индивидуальным заданиям.	19
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Введение в курс черчения.		8+6	
Тема 1.1. Чертеж, его роль на производстве. Система стандартов.	Назначение дисциплины, основные понятия и определения. Форматы чертежей по ГОСТ. Сведения о стандартных шрифтах. Правила выполнения надписей на чертежах.	2	1
Тема 1. 2. Линии чертежа. Масштабы. Основная надпись. Основные сведения о размерах.	Общие требования к размерам в соответствии с ГОСТом 2.307-68. Линейные и угловые размеры и выносные линии, стрелки, размерные числа и их расположение на чертеже, знаки, применяемые при нанесении размеров.	2	
	Практическая работа № 1 «Оформление чертежа».	2	2
	Практическая работа № 2 «Чертежный шрифт»	2	2
	Самостоятельная работа студентов: <i>Самостоятельная работа № 1 «Оформление титульного листа».</i> <i>Самостоятельная работа № 2 «Типы и размеры линий. Графическое обозначение материалов»</i> <i>Самостоятельная работа № 3 «Правила нанесения размеров».</i>	6	
Раздел 2. Применение геометрических построений.		4+2	
Тема 2. 1. Выполнение геометрических построений на плоскости.	Выполнение геометрических построений на плоскости.	2	2
Тема 2.2. Деление окружности на равные части.	Уклон и конусность, определение, расчет, правила построения, обозначение. Деление окружности на равные части.	2	
	Практическая работа № 3 «Деление окружности на равные части»	2	2

Раздел 3. Аксонометрические проекции.		4+2	
Тема 3.1. Сущность проецирования. Прямоугольное проецирование.	Образование проекций. Методы и виды проецирования. Типы проекций и их свойства. Проецирование точки, прямой. Взаимное положение точки и прямой в пространстве. Взаимное положение прямых в пространстве.	2	1
Тема 3.2. Основные сведения об аксонометрических проекциях.	Общие понятия об аксонометрических проекциях их виды. Аксонометрические оси. Коэффициент искажений. Построение аксонометрических проекций.	2	
	Практическая работа № 4 «Аксонометрические проекции»	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Самостоятельная работа № 4 «Виды проекции»	2	
Раздел 4. Чертежи в системе прямоугольных проекций.		4+4	2
Тема 4.1. Комплексный чертеж. Расположение видов на чертеже.	Комплексный чертеж. Расположение видов на чертеже.	2	1
Тема 4.2. Построение разверток поверхностей.	Построение разверток поверхностей.	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Самостоятельная работа №5 «Построение овала, куба». Самостоятельная работа № 6 «Выполнение развертки».	4	
Раздел 5. Сечения и разрезы.		2+2	2
Тема 5. 1. Сечения и разрезы.	Назначение, классификация, правила выполнения и обозначение сечения. Разрезы, их классификация. Отличие разреза от сечения.	2	
	Практическая работа № 5 «Выполнение разреза на аксонометрической проекции».	2	2
Раздел 6. Сборочные чертежи.		4+2	2

Тема 6.1. Сборочные чертежи. Общие сведения.	Основные сведения о сборочных чертежах. Основные понятия и определения сборочного чертежа, его назначение. Спецификация. Детализовка. Составление схем сборки и спецификаций для сборочного чертежа. Правила чтения сборочного чертежа. Размеры на сборочных чертежах.	4	
	Практическая работа № 6 «Оформление сборочного чертежа».	2	2
Дифференцированный зачет		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная
- стол для преподавателя
- столы учебные
- стулья
- компьютер
- медиапроектор или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Вышнепольский И.С. Техническое черчение. – М., АСАДЕМІА, 2020
2. Бабулин Н.А. Построение и чтение машиностроительных чертежей. – М., АСАДЕМІА, 2021.
3. Куликов В.П., Кузин А.В. Инженерная графика. - М.: ФОРУМ, 2016. – 368с.

Специальные методы и приемы работы

Для обучающихся с нарушением интеллекта:

Специальные условия для обучения лиц с нарушением интеллекта предполагают включение социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации. Учебный процесс строится с учетом структуры и механизма нарушения. На занятиях используют пошаговую инструкцию, алгоритмы действий, оречевление каждого этапа работы, активизацию вербальных и невербальных средств общения. При организации образовательного процесса создается рабочая зона в аудитории, формируются навыки ориентировки в микро и макространстве. Предусматривается зона отдыха, организуется четкий режим обучения. Специальные учебно-методические материалы и информационное обеспечение для самостоятельной работы обучающегося с нарушением интеллекта предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и удобных для восприятия информации данного

обучающегося, а именно: в виде пошаговых инструкций, облегченных для восприятия, дозированной помощи преподавателя, использования специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.

Требования к психолого-педагогическому сопровождению⁶

- создание благоприятного психологического климата, толерантных и доброжелательных отношений;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- создание оптимальных условий освоения образовательной программы;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- обеспечение коррекции, компенсации и предупреждение вторичных отклонений в развитии и обучении, учитывая особые образовательные потребности и индивидуальные возможности каждого обучающегося;
- создание условий для личностного развития обучающихся, их успешного овладения знаниями, умениями, навыками и социальной адаптации посредством коррекционно-развивающего обучения;
- опора на ведущий вид деятельности обучающегося и формируемые возрастные новообразования;
- опора на сохранные звенья и функции психического развития обучающегося;
- выбор адекватных средств и методов обучения в соответствии со структурой нарушения;
- постепенное увеличение нагрузки с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося, а также учет его физического состояния и здоровья.

Особенности реализации образовательного процесса

- адаптация содержания обучения к познавательным возможностям обучающихся;
- организация процесса обучения в замедленном темпе;
- адаптация дидактических материалов, учебных пособий;
- систематичность и последовательность при обучении;

-
- - индивидуальный подход в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работ;
 - насыщение учебного процесса активными формами деятельности;
 - использование труда как средства коррекции;
 - организация систематического повторения в обучении;
 - последовательное включение обучающегося в учебную деятельность с использованием разнообразных видов упражнений;
 - использование специфических методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала: например, метод маленьких порций, при котором сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно, когда изучение сложных понятий расчленяется на несколько этапов, где каждый этап направлен на обучение определенной операции, а последний этап – на соединение отдельных операций в одно действие;
 - использование практико-ориентированного подхода;
 - обеспечение наглядности обучения, которая доведена «до полнойочевидности»;
 - использование технологических карт для закрепления последовательности выполнения трудовых действий;
 - широкое использование памяток, алгоритмов, схем, технологических карт, определяющих последовательность операций;
 - постепенное приучение к последовательным устным и письменным ответам на вопросы, к выполнению заданий по плану;
 - использование игры как дидактического подхода к овладению знаниями;
 - применение практико-ориентированного подхода в обучении, связь полученных знаний в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях;
 - закрепление полученных умений и навыков в практической деятельности, в новых условиях, перенесенных в реальную жизнь;
 - соблюдение охранительного, педагогического и щадящего режимов деятельности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: У 1-читать рабочие и сборочные чертежи и схемы; У 2 -выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов;</p> <p>знать: З 1 -виды нормативно-технической и производственной документации; З 2 -правила чтения технической документации; З 3 - способы графического представления объектов, пространственных образов и схем; З 4 - правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов; З 5 - технику и принципы нанесения размеров</p>	<p>Устный опрос Самостоятельные работы Практические работы Дифференцированный зачет</p>

Приложение к АОП
по профессии 18545
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных
машин и оборудования

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом
протокол № 8 от 05.06.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ И.А.Штенгауэр

РАССМОТРЕНО

цикловой методической комиссией
протокол от 02.06.2023 года №12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.10 Основы финансовой грамотности

Разработчик Карма В.В.

Калачинск - 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы финансовой грамотности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью АОП по профессии 18545 «Слесарь по ремонту и обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования».

Программа предназначена для студентов с ограниченными возможностями здоровья (выпускников адаптивной школы VIII вида).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и является гуманитарной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основы финансовой грамотности направлены **на достижение следующих целей:**

- актуализация дополнительного экономического образования студентов с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов;
- развитие финансово-экономического образа мышления;
- способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения;
- уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения;
- освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

на достижение следующих задач:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интеграции экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово-экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;
- формирование информационной культуры студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;
- формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.

Освоение содержания ОП «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- воспитание мотивации к труду;
- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Обучающийся, освоивший рабочую программу, должен освоить следующие трудовые функции:

ТФ 1.Выполнение работ по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования

ТФ 2. Выполнение работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования

Для обучающихся с нарушением интеллекта, обучающихся с ОВЗ, в том числе с применением технологий, обеспечивающих перенос усвоенных знаний и способов действий в индивидуальную деятельность.

Коррекционная направленность дисциплины связана с реализацией ряда условий:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья обучающихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- индивидуальный подход к обучающимся в сочетании с широкимиспользованием коллективных и групповых форм работ;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности;
- обеспечение самостоятельного, творческого проявления обучающихся

сОВЗ в самообразовании

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
- работа с учебной литературой, составление конспекта - подготовка сообщений на заданную тему	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. «Элементарные основы экономических знаний»			
Тема 1.1. Введение	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Повторение знаний из истории о жизни первобытного человека. Природа - основной источник и средство существования первобытного общества. Предпосылки возникновения экономических отношений между людьми: добыча, обмен, потребление, накопление, общее освоение и использование природных ресурсов. Возникновение искусственной среды как продукта человеческого труда: поселения, города, дороги, техника, связь, и др. Цель создания искусственной среды - поддержание жизни человеческого общества. Производственные отношения - основная форма создания жизненных благ в современном обществе. Роль человека в экономике: производитель экономических продуктов (товаров), их основной потребитель, управляющий производством и потреблением. <i>Практическое занятие</i> Знакомство с историей и приключениями Робинзона Крузо.	2	3
Тема 1.2. Что такое экономика	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Значение слова экономика. Что значит правильно хозяйствовать в доме, на ферме, на заводе (фабрике). Модель хозяйствования в доме: система поддержания жизни, жизнеобеспечение семьи, использование орудий и средств труда, накопление, распределение продуктов экономики между членами семьи, связь семейной экономики с экономикой общества. Первоначальные определения экономики: система поддержания жизни, жизнеобеспечение, использование ресурсов и их распределение между членами общества; система производства и потребления; обмен и денежные сделки между людьми. <i>Практическое занятие.</i> Хозяйствование Робинзона Крузо. 1. Кто такой Робинзон Крузо? 2. Как Робинзон Крузо оказался на необитаемом острове?	2	3

		3. Описание природных ресурсов острова. 4. Как Робинзон Крузо использовал природу и орудия труда для поддержания жизни? 5. Можно ли сказать, что Робинзон Крузо создал собственную систему экономики? 6. Какие элементы экономики отсутствуют в хозяйствовании Робинзона Крузо?		
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение конспекта лекций 2. Подготовка сообщений на заданную тему: «Понятие сделки и ее особенности»	2	
Тема 1.3 «Труд человека и экономика»		Содержание учебного материала		
	1	Толкование пословиц и поговорок о труде: «Труд кормит и одевает», «Труд человека кормит, а лень портит», «Трудовая денежка крепка», «Даровое на ветер, трудовое в сох да корень», «Белые ручки чужие труды любят». Что такое труд человека? Что значит трудное дело, трудная работа? Характеристика человека в труде: трудолюбивый, старательный, сообразительный, выносливый, честный, ленивый, недобросовестный, нечестный. Затраты человека на труд: ум, физическая сила, здоровье, время. Для чего человек трудится. Экономический результат труда - создание полезного необходимого. Виды полезного и необходимого: товары, услуги, знания, информация. Рабочая сила - главный ресурс экономики. <i>Практическое занятие.</i> Рассказы — описания: «Какие виды труда освоил Робинзон Крузо на необитаемом острове?», «Что я умею делать своими руками», «Кем я буду работать», «Мне нравится труд рабочего, повара, столяра, потому что....».	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка теоретического материала на тему: 1. Примеры рабочей силы в городе Калачинске	2	
Тема 1.4 «Задачи и цели экономики»		Содержание учебного материала		
	1	Профессии людей труда. Трудятся ли животные. В чем отличие труда людей и животных. Что мне хочется иметь. Потребности, запросы, нужды детей и взрослых в современном обществе. Потребности физические, материальные, духовные. Все ли потребности человека нужно удовлетворять. Что создается на благо и во вред человеку. Цель экономики - наиболее полное удовлетворение человеческих потребностей.	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка краткого сообщения на тему «Какие бывают потребности»	2	

<p>Тема 1.5 «Экономические объекты и экономические ресурсы»</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>			
	<p>1</p>	<p>Природные богатства региона: земля, ископаемые, флора, фауна, вода и др. - и их использование. Природные ресурсы России. Природа - кладовая экономики, естественный ресурс. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Охрана и экономия природных ресурсов - главная забота человека. Из чего и как производятся продукты питания, одежда, техника, строительные материалы и др. Главные производственные объекты города, села, региона. Что они производят. Какие специалисты работают на этих объектах. Где человек может получить ту или иную специальность (профессию). Чем люди занимают свое время после работы. Театры, стадионы, школы, детские сады, библиотеки и другие непроизводственные экономические объекты. Что является продуктом телевидения, радио, телеграфа и других непроизводственных объектов. Кто и зачем создает непроизводственную сферу, ее роль в жизни отдельного человека и общества. Непроизводственные объекты города, села, региона, их влияние на уклад жизни людей.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Раздел 2. «Человек и собственность»</p>				
<p>Тема 2.1. «Экономика и собственность»</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>			
	<p>1</p>	<p>Чем вы владеете лично? Понятия собственность и хозяин собственности. Хозяин в экономике - лицо, использующее объекты и средства труда в экономических отношениях. Формы собственности: личная, семейная, групповая, коллективная, муниципальная, государственная, смешанная, частная, акционерная. Приватизация — переход государственной или муниципальной собственности в коллективную или частную. Что такое «ничья» собственность. Толкование пословиц: «Всякое ремесло честно, кроме воровства», «Вор ворует до поры до времени», «Вору и воровская слава», «Глаза завидующие, руки загребущие», «Берут завидки на чужие пожитки». Понятие о собственности как форме отношений между человеком, людьми и объектами труда, вещами (субъект и объект собственности). «Ничейная» собственность и бесхозная собственность. Что может быть собственностью человека, группы людей, общественных организаций, государства. Экономическая сторона собственности - это способы, методы рачительного хозяйствования, забота о полезном применении собственности, ее сохранности и приумножении.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>

		Юридические права собственника: защита собственности, право распределения, разделения, совместного обладания собственностью.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на заданную тему: 1. Моя личная собственность	2	
Тема 2.2. Собственник	Содержание учебного материала			
	1	Человек, личность и его индивидуальная собственность: тело, здоровье, ум, время, личные вещи. Семья, члены семьи. Семейное имущество. Совместное, равное, долевое владение семейным имуществом. Трудовой коллектив в роли собственника. Население территории как общий собственник естественной и искусственной среды обитания. Народ страны, государства как собственник национального богатства. Органы управления всех уровней - распорядители использования, акции и ценные бумаги вашей семьи?	2	3
Тема 2.3. Отношения собственности	Содержание учебного материала			
	1	Объекты собственности, по отношению к которым человек выступает в роли владельца, распорядителя, пользователя. Владение - первичная форма собственности. Права владельца в имущественных отношениях. Распоряжение как способ осуществления отношений между владельцем и объектом собственности. Виды распоряжений собственностью: передача другому лицу во временное или постоянное пользование, видоизменение формы собственности, ее ликвидации и др. Правовые отношения между владельцем и собственностью, владельцем - собственником и собственником — распорядителем. Пользование и ответственность за сохранность и рациональное использование чужого объекта собственности. Отношения между людьми в праве пользования собственностью на предметы: дележ - прикрепление части предмета, его стоимости, вырученных денег к собственникам; передел собственности (передача наследникам, дарение, продажа, перераспределение).	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление краткого конспекта на тему: «Очередность наследования собственности»	3	
Раздел 3. «Труд и трудовая деятельность»				
Тема 3.1 Труд и работа	Содержание учебного материала			
	1	Повторение пословиц и поговорок о труде. Значение выражения «убить время», «умирать от скуки», «шататься по улице», «толочь воду в ступе». Сравнение понятий труд и деятельность. Всякая ли деятельность труд? Определение труда как осознанной, целенаправленной, результативной деятельности человека. Продукты деятельности (чтение книг, просмотр телепередач, рыбалка, танцы, посещение друзей, прием гостей и др.) и продукты труда. Предметы труда и орудия труда (повторение).	2	2,3

		<i>Практическое занятие.</i> Рассказы — описания «Мой досуг», «Мой труд», «Труд моих родителей» и т. д.		
Тема 3.2 Трудовые ресурсы. Заработная плата.	Содержание учебного материала			
	1	<p>Понятие рабочая сила. Понятия трудовые ресурсы и армия труда. Трудовые ресурсы региона России. Кто имеет право на труд. Пенсионеры, кто они. Понятия трудоспособный и инвалид.</p> <p>Виды труда и трудовой деятельности. Кто такие крестьяне, рабочие, служащие, чиновники. Роль интеллектуального труда в современном материальном производстве. Основные характеристики труда: вид, количество, качество. Способы оценки результатов труда, произведенной продукции по степени сложности и использованных умений, способностей. Характеристика и виды простого (неквалифицированного) труда. Сложный (квалифицированный) труд. Пути и формы овладения сложным трудом: учеба, знания, опыт, умение. Профессионализм — источник и условие высокого качества труда. Оплата простого и сложного труда. Рынок труда, безработица. Связь развития экономики государства с высоким уровнем квалификации модели труда.</p> <p>Виды заработной платы: повременная, тарифная, сдельная. Что такое минимальная зарплата, ее уровень в России. Из чего и как предприятие выплачивает зарплату работнику. Что такое премия. Как повышается или понижается зарплата. Рост цен и увеличение зарплаты. Почему бывают забастовки. Что значит высокий уровень жизни, благосостояние общества. Россия на пути развития благосостояния общества. Успехи и неудачи.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Ролевые и деловые игры на тему «Заработная плата».</p>	2	2,3
Дифференцированный зачет			2	
			Всего	54

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Стариченко Т.Н. Программно-методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2018. -184 с.

2. Стариченко Т.Н. Экономический практикум в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2020. -152 с.

Дополнительные источники:

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе. Активные формы преподавания: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 71 с.

2. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика: Для детей мл. и сред. Школьного возраста. – М.: Фирма «Нивекс», Триада, 1992. – 336 с.

3. Меньшикова О.И. и др. Экономика детям, большим и маленьким: В 8 выпусках. Вып.3. – М.: Просвещение, 2020. – 64 с.

4. Меньшикова О.И. и др. Экономика детям, большим и маленьким: В 8 выпусках. Вып.4. – М.: Просвещение, 2020. – 64 с.

5. Романова Н.И. Экономическая игротека. – М.: Финансы и статистика, 2021. – 48 с.

6. Романова Н.И. Экономическая игротека: Наглядное пособие для детей младшего школьного возраста. – М.: Финансы и статистика, 2019. – 35 с.

7. Стэнлейк Дж. Ф. Экономика для начинающих / Пер. с англ. – М.: Республика, 2019. – 447 с.

Специальные методы и приемы работы

Для обучающихся с нарушением интеллекта:

Специальные условия для обучения лиц с нарушением интеллекта предполагают включение социально-активных и рефлексивных методов

обучения, технологий социокультурной реабилитации. Учебный процесс строится с учетом структуры и механизма нарушения. На занятиях используют пошаговую инструкцию, алгоритмы действий, оречевление каждого этапа работы, активизацию вербальных и невербальных средств общения. При организации образовательного процесса создается рабочая зона в аудитории, формируются навыки ориентировки в микро и макропространстве. Предусматривается зона отдыха, организуется четкий режим обучения. Специальные учебно-методические материалы и информационное обеспечение для самостоятельной работы обучающегося с нарушением интеллекта предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и удобных для восприятия информации данного

обучающегося, а именно: в виде пошаговых инструкций, облегченных для восприятия, дозированной помощи преподавателя, использования специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.

Требования к психолого-педагогическому сопровождению⁶

- создание благоприятного психологического климата, толерантных и добродетельных отношений;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- создание оптимальных условий освоения образовательной программы;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- обеспечение коррекции, компенсации и предупреждение вторичных отклонений в развитии и обучении, учитывая особые образовательные потребности и индивидуальные возможности каждого обучающегося;
- создание условий для личностного развития обучающихся, их успешного овладения знаниями, умениями, навыками и социальной адаптации посредством коррекционно-развивающего обучения;
- опора на ведущий вид деятельности обучающегося и формируемые возрастные новообразования;
- опора на сохраненные звенья и функции психического развития обучающегося;
- выбор адекватных средств и методов обучения в соответствии со

- структурой нарушения;
- постепенное увеличение нагрузки с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося, а также учет его физического состояния и здоровья.

Особенности реализации образовательного процесса

- адаптация содержания обучения к познавательным возможностям обучающихся;
- организация процесса обучения в замедленном темпе;
- адаптация дидактических материалов, учебных пособий;
- систематичность и последовательность при обучении;

-
- индивидуальный подход в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работ;
 - насыщение учебного процесса активными формами деятельности;
 - использование труда как средства коррекции;
 - организация систематического повторения в обучении;
 - последовательное включение обучающегося в учебную деятельность с использованием разнообразных видов упражнений;
 - использование специфических методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала: например, метод маленьких порций, при котором сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно, когда изучение сложных понятий расчленяется на несколько этапов, где каждый этап направлен на обучение определенной операции, а последний этап – на соединение отдельных операций в одно действие;
 - использование практико-ориентированного подхода;
 - обеспечение наглядности обучения, которая доведена «до полной»;
 - использование технологических карт для закрепления последовательности выполнения трудовых действий;
 - широкое использование памяток, алгоритмов, схем, технологических карт, определяющих последовательность операций;
 - постепенное приучение к последовательным устным и письменным ответам на вопросы, к выполнению заданий по плану;

- использование игры как дидактического подхода к овладению знаниями;
 - применение практико-ориентированного подхода в обучении, связь полученных знаний в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях;
 - закрепление полученных умений и навыков в практической деятельности, в новых условиях, перенесенных в реальную жизнь;
- соблюдение охранительного, педагогического и щадящего режимов деятельности

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: опросы в устной и письменной форме, выполнение практических заданий, самостоятельная работа студентов.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; - формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере; - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; 	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация желания учиться; • сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<ul style="list-style-type: none"> - воспитание мотивации к труду; - стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования; - воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства. 		
<p>метапредметные:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - освоение способ решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; - определение общей цели и путей ее достижения; - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив; - овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ; - овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной 		

<p>ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, выработать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.	
--	--

