

**Приложение 2 к ОП СПО  
по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**УТВЕРЖДЕНО**  
педагогическим советом  
от 10.06.2024 года № 7

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора И.А.Штенгауэр

**РАССМОТРЕНО**  
Цикловой методической комиссией  
от 29.05.2024 года № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОУПб.11. ГЕОГРАФИЯ**

Составитель:  
Михайловой Н.В.

**Калачинск 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
Тематическое планирование.....	10
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета.....	28
Темы индивидуальных проектов.....	34

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «География» предназначена для изучения географии в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ПО СПО) на базе основного общего образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты гражданского воспитания:

ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

ЛП ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛП ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛП ПВ 3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛП ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛП ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛП ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛП ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛП ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР ЭстВ 1: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР ЭстВ 2: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР ЭстВ 3: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР ЭстВ 4: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР ФВ 2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР ФВ 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**Метапредметные результаты выражаются в овладении универсальными учебными действиями.**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

а) базовые логические действия:

ПознУУД БЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

ПознУУД БЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

ПознУУД БЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

ПознУУД БЛД 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

ПознУУД БЛД 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

ПознУУД БЛД 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

ПознУУД БИД 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

ПознУУД БИД 2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ПознУУД БИД 3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

ПознУУД БИД 4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ПознУУД БИД 5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

ПознУУД БИД 6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

ПознУУД БИД 7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ПознУУД БИД 8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

ПознУУД БИД 9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

ПознУУД БИД 10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

ПознУУД БИД 11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

ПознУУД БИД 12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

ПознУУД БИД 13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ПознУУД БИД 14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

ПознУУД РИ 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

ПознУУД РИ 2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

ПознУУД РИ 3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

ПознУУД РИ 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ПознУУД РИ 5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

КоммуУУД О 1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

КоммуУУД О 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

КоммуУУД О 3. владеть различными способами общения и взаимодействия;

КоммуУУД О 4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

КоммуУД О 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

КоммуУД СД 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

КоммуУД СД 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

КоммуУД СД 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

КоммуУД СД 4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

КоммуУД СД 5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

КоммуУД СД 6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

КоммуУД СД 7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

РегулУУД СО 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

РегулУУД СО 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

РегулУУД СО 3. оценку новым ситуациям;

РегулУУД СО 4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

РегулУУД СО 5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

РегулУУД СО 6. оценивать приобретенный опыт;

РегулУУД СО 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

РегулУУД СК 1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

РегулУУД СК 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

РегулУУД СК 3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

РегулУУД СК 4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

РегулУУД ЭИ 1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

РегулУУД ЭИ 2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

РегулУУД ЭИ 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

РегулУУД ЭИ 4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

РегулУУД ЭИ 5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

РегулУУД ПСДЛ 1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

РегулУУД ПСДЛ 2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

РегулУУД ПСДЛ 3. признавать свое право и право других людей на ошибки;

РегулУУД ПСДЛ 4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы:**

ПР1 - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ПР 2 -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

ПР3 -сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПР 4 -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **Общие компетенции:**

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.



ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.

ПК 2.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.

ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.

## СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>72</b>
во взаимодействии с преподавателем	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	
теоретических занятий	<b>44</b>
практических занятий	<b>20</b>
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):</b>	<b>8</b>
теоретическое обучение	<b>7</b>
практические занятия	<b>1</b>
практические работы (если предусмотрено)	<b>1</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<b>6</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов/практическая подготовка	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Введение – 2.</b>			
Введение	<p><b>Теоретическое обучение:</b>                      Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)</p>	2	ОК1. ОК2. РегулУУД СО 1
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира- 36/2.</b>			
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	<b>Основное содержание:</b>	<b>6</b>	
	<p><b>Теоретическое обучение:</b>  <b>Теоретическое обучение:</b> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p>	4	ОК 02. ОК 04. ОК 09. РегулУУД СО 1  РегулУУД СО 7.
	<b>Практическое обучение:</b>	2	

		<b>Практическая работа № 1: «Ознакомление с политической картой мира»</b>		
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	<b>Основное содержание:</b>		<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. РегулУУД СО 1
	<b>Теоретическое обучение:</b>		2	
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды			
	<b>Практическое обучение:</b>			
		<b>Практическая работа № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»</b> <b>Практическая работа №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»</b>	2	
Тема 1.3. География населения мира	<b>Основное содержание:</b>		<b>10</b>	ОК 01. ОК 02. РегулУУД СО 1 РегулУУД ПСДЛ 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>		4	
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.			
		2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира	4	

	«Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	<b>Практическое обучение:</b>	2	
	<b>Практическая работа № 4:</b> «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)».		
Тема 1.4. Мировое хозяйство.	<b>Основное содержание:</b>	<b>14</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. РегулУУД СО 1  РегулУУД СО 7.  ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	1.Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.		
	<b>Практическое обучение:</b>	4	
	<b>Практическая работа № 5:</b> «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил».		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	2	
	<b>Теоретическое обучение:</b>		
	2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.		
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.			
Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная			

	<p>структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.</p> <p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность</p> <p>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности</p> <p>Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.</p> <p>животноводства География отраслей непроеизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.</p> <p><b>Практическое обучение:</b></p> <p><b>Практическая работа № 6:</b> «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»;</p> <p><b>Практическая работа № 7:</b> «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»;</p> <p><b>Практическая работа № 8:</b> «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»;</p> <p><b>Практическая работа № 9:</b> «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха».</p>		
Общая характеристика мира – контрольная работа.	Контрольная работа по разделу 1.	4	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира – 26/6.</b>			
Тема 2.1. Зарубежная Европа.	<b>Основное содержание:</b>	<b>10</b>	ОК 01. ОК 02.
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК 03.

	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.		РегулУУД СО 1 РегулУУД СО 7. РегулУУД СО 2
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>Теоретическое обучение:</b> развитие и размещение сельскохозяйственного производства в Европе.		
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их ОК 03. формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	<b>Практическое обучение:</b>	2	
	<b>Практическая работа № 10:</b> «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны».		
Тема 2.2. Зарубежная Азия.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. РегулУУД СО 1 РегулУУД ЭИ 5 РегулУУД СО 2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	1	
	<b>Теоретическое обучение:</b> Развитие и размещение сельскохозяйственного производства в Азии.		
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	<b>Практическое обучение:</b>	2	

	<b>Практическая работа № 11:</b> «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии».		
Тема 2.3. Африка.	<b>Основное содержание:</b>	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. РегулУУД СО 1 РегулУУД ЭИ 5  ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>Теоретическое обучение:</b> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	1	
	Развитие и размещение сельскохозяйственного производства в Африке.		
Тема 2.4. Америка.	<b>Основное содержание:</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. РегулУУД СО 1 РегулУУД СО 7. РегулУУД ЭИ 5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		



	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	1	
	<b>Теоретическое обучение:</b> Развитие и размещение сельскохозяйственного производства в Латинской Америке.		
	<b>Практическое обучение:</b>		
	<b>Практическая работа №12:</b> «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки».		
Тема 2.5. Австралия и Океания.	<b>Основное содержание:</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03 РегулУУД СО 1 РегулУУД ЭИ 5
	<b>Теоретическое обучение</b> 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение образовательных учреждений в Австралии и Океании.	2	
Тема 2.6. Россия в современном мире.	<b>Основное содержание:</b>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. РегулУУД СО 1 РегулУУД ЭИ 5 РегулУУД СО 2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>Теоретическое обучение</b> 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	1	
	<b>Теоретическое обучение:</b> Развитие и размещение сельскохозяйственного производства в России.		
	<b>Практическое обучение:</b>	2	
	<b>Практическая работа №13:</b> «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»; <b>Практическая работа №14:</b> «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России».		
Региональная характеристика мира —	Контрольная работа по разделу 2.	2	

контрольная работа.			
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества - 2</b>			
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	<b>Основное содержание:</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. РегулУУД ЭИ 5. РегулУУД СО 2
	<b>Теоретическое обучение:</b> Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	
<b>Экзамен</b>		6	
<b>Всего</b>		72	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ГЕОГРАФИЯ»**

Сведения об оснащённости учебного кабинета №3 «Географии»

№	Наименование оборудования	Количество (штук)
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	<b>30</b>
	рабочее место преподавателя	<b>1</b>
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	<b>1</b>
	лицензионное программное обеспечение	<b>1</b>
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть	<b>1</b>
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	<b>27</b>
	учебные пособия дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	<b>20</b>
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения (географические карты, атласы, планшеты)	<b>11</b>

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы:**

**Для студентов:**

1. Гладкий Н.Ю., Николина В.В.: География. 10 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. ФГОС. М. Просвещение, 2023.
2. Гладкий Н.Ю., Николина В.В.: География. 11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. ФГОС. М. Просвещение, 2023.
3. Холина В.Н.: География. 10 класс. Учебник. Углубленный уровень. Вертикаль. ФГОС. М. Просвещение, 2021.
4. Холина В.Н.: География. 11 класс. Учебник. Углубленный уровень. Вертикаль. ФГОС. М. Просвещение, 2021.

**Для преподавателей:**

1. Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Учебник. М. Просвещение, 2020.
2. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. 10-11 классы. Учебник. М. Просвещение, 2020.
3. Лопатников Д.Л. География. 10-11 классы. Учебник. М. Просвещение, 2020.
4. Максаковский В.П. География. 10-11 классы. Учебник. М. Просвещение, 2020.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
3. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК/ПК	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки /оценочные мероприятия
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– Тестирование; – Контрольная работа; – Самостоятельная работа; – Защита реферата;	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	– Семинар; – Выполнение проекта; – Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	– Оценка выполнения практического задания(работы) – Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... – Решение ситуационной задачи....	
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	– Оценка выполнения конспекта.... – Деловая игра (ролевая игра);	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	– Оформление и презентация портфолио; – Защита творческих работ(заданий) и т.д.	

ОК 06.	<p>контекста.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение работ на тренажере (эмуляция)</li> <li>– Написание эссе;</li> <li>– Выполнение задания на составление плана развёрнутого ответа по теме;</li> <li>– Кейс-задача;</li> <li>– Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты;</li> <li>– Разноуровневые (индивидуальные) задачи и задания;</li> </ul>	
ОК 07.	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Собеседование.</li> </ul>	
ОК 09.	<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
ПК 2.1.	<p>Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.</p>		
ПК 2.2.	<p>Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.</p>		
ПК 2.3.	<p>Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.</p>		

Практическая подготовка при реализации учебного предмета организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Освоение учебного предмета обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Предполагается использовать социально-активные и методы обучения, применение охранительного педагогического режима. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение учебного предмета инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, другим наглядным материалом. Звуковую информацию нужно дублировать зрительной, для лучшего усвоения необходимо каждый раз писать на доске используемые термины. Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Слабовидящим следует предоставить возможность использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий обучающемуся с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном. Все записанное на доске должно быть озвучено. Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

выбором ответа из возможных вариантов с использованием

услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно – двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Проблемы мирового голода.
2. Сельское хозяйство- значение для цивилизации.
3. ГМО – «за» и «против».
4. Глобальные проблемы человечества в XXI веке.
5. Сельскохозяйственное производство в Африке.
6. Новейшие технологии в производстве продуктов питания.
7. «Эффективное сельское хозяйство» - отличие от обычного.
8. Способы решения проблемы нехватки продовольствия в странах «Третьего мира».
9. «Зеленая революция».
10. Развитие сельского хозяйства в Латинской Америке.