

**Приложение 2 к ОП СПО
по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
от 10.06.2024 года № 7

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора И.А.Штенгауэр

РАССМОТРЕНО
Цикловой методической комиссией
от 29.05.2024 года № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Составитель: Бажина Т.Г.,
преподаватель

Калачинск - 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	6
Тематическое планирование и содержание учебного предмета.....	13
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» входит в общеобразовательный цикл, изучается в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Содержание программы учебного предмета «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:

- сформировать у обучающихся навыки научно-исследовательской, аналитической и проектной деятельности;
- подготовить обучающихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы; формирование умений самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- развитие познавательных интересов;
- формирование умений генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- приобретение опыта использования информационных технологий в проектной деятельности;
- формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников;
- формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах;

Структура учебного предмета

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	32
Всего учебных занятий (во взаимодействии с преподавателем)	32
в том числе:	
практические занятия	16
в том числе практическая подготовка	16
Дифференцированный зачет	2

Практическая подготовка при реализации учебного предмета «Индивидуальный проект» организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Освоение учебного предмета обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные

условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение учебного предмета инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств.

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Личностные результаты: гражданского воспитания:

- ЛР ГВ 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛР ГВ 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ЛР ГВ 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- ЛР ГВ 4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛР ГВ 5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- ЛР ГВ 6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛР ГВ 7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- ЛР ПВ 1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛР ПВ 2. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- ЛР ПВ 3. Идеиная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- ЛР ДНВ 1. Осознание духовных ценностей российского народа;
- ЛР ДНВ 2. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ЛР ДНВ 3. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛР ДНВ 4. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ЛР ДНВ 5. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- ЛР ЭстВ 1. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- ЛР ЭстВ 2. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ЛР ЭстВ 3. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ЛР ЭстВ 4. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- ЛР ФВ 1. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- ЛР ФВ 2. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ЛР ФВ 3. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- ЛР ТВ 1. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- ЛР ТВ 2. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- ЛР ТВ 3. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- ЛР ТВ 4. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Метапредметные результаты выражаются в овладении универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- ПознУУД БЛД 1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- ПознУУД БЛД 2. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- ПознУУД БЛД 3. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- ПознУУД БЛД 4. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- ПознУУД БЛД 5. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- ПознУУД БЛД 6. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- ПознУУД БИД 1. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- ПознУУД БИД 2. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ПознУУД БИД 3. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- ПознУУД БИД 4. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ПознУУД БИД 5. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ПознУУД БИД 6. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- ПознУУД БИД 7. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- ПознУУД БИД 8. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- ПознУУД БИД 9. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- ПознУУД БИД 10. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- ПознУУД БИД 11. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- ПознУУД БИД 12. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- ПознУУД БИД 13. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ПознУУД БИД 14. Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- ПознУУД РИ 1. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- ПознУУД РИ 2. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- ПознУУД РИ 3. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- ПознУУД РИ 4. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ПознУУД РИ 5. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

г) овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- КоммУУДО 1. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- КоммУУДО 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- КоммУУДО 3. Владеть различными способами общения и взаимодействия;
- КоммУУДО 4. Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- КоммуУДО 5. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- КоммуУД СД 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- КоммуУД СД 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- КоммуУД СД 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- КоммуУД СД 4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- КоммуУД СД 5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- КоммуУД СД 6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- КоммуУД СД 7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- РегулуУД СО 1. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- РегулуУД СО 2. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- РегулуУД СО 3. Оценку новым ситуациям;
- РегулуУД СО 4. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- РегулуУД СО 5. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- РегулуУД СО 6. Оценивать приобретенный опыт;
- РегулуУД СО 7. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- РегулуУД СК 1. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- РегулУУД СК 2. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- РегулУУД СК 3. Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- РегулУУД СК 4. Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- РегулУУД ЭИ 1. Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- РегулУУД ЭИ 2. Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- РегулУУД ЭИ 3. Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- РегулУУД ЭИ 4. Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- РегулУУД ЭИ 5. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- РегулУУД ПСДЛ 1. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- РегулУУД ПСДЛ 2. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- РегулУУД ПСДЛ 3. Признавать свое право и право других людей на ошибки;
- РегулУУД ПСДЛ 4. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

- Пр. 01 Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- Пр. 02 Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- Пр. 03 Умение структурировать знания;
- Пр. 04 Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- Пр. 05 Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- Пр. 06 Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
- Пр. 07 Отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;
- Пр. 08 Выделение основных этапов создания проекта;
- Пр. 09 Представления о научных методах, используемых при создании проекта;
- Пр. 10 Изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- Пр. 11 Получение представления об обще логических методах и научных подходах;
- Пр. 12 Получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности (14 ч.)			
Тема 1.1 Основные понятия проектной деятельности	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Знакомство с проектной деятельностью. История метода проектов. Понятие «учебный проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности.</p>	2	<p>ОК 01 ЛР ГВ3, ЛРТВ3, ЛР ДНВ 4, ЛР ТВ3, ЛР ТВ 4 ОК 02, ОК 03, ЛР ГВ 5, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 2</p>
Тема 1.2 Типы и виды проектов	<p>Теоретическое обучение</p> <p>*Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Типология проектов: исследовательский, творческий, игровой, информационный, практический, инженерский, дизайнерский, социальный.</p>	1	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Определение видов проектов</p>	1	
Тема 1.3 Требования к структуре и содержанию учебного проекта	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Структура учебного проекта. Критерии выбора темы проекта. Выбор темы учебного проекта. Определение степени значимости темы проекта. Требования к формулировке темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение цели и задач проекта. Эффективность целеполагания. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.</p>	1	

	Практическое занятие Определение темы проекта, исследовательской работы	1	
Тема 1.4 Планирование учебного проекта	Теоретическое обучение	1	
	Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта		
	Практическое занятие. Составление плана проектной деятельности.	1	
Тема 1.5 Проектная и исследовательская деятельность	Теоретическое обучение	1	
	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.		
	Практическое занятие Анализ проектных и исследовательских работ	1	
Тема 1.6 Методологические атрибуты исследовательской деятельности	Теоретическое обучение	1	
	Проблема исследования. Объект и предмет исследования. Построение гипотезы исследования. Цель и задачи исследования. Обобщение. Умозаключения и выводы.		
	Практическое занятие. Определение цели и задач, объекта и предмета проекта, исследовательской работы	1	
Тема 1.7 Методы исследования	Теоретическое обучение	2	
	Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, опрос, анкетирование). Методы, используемые как на		

	эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (анализ, синтез, моделирование, абстрагирование, индукция, дедукция).		
Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (12 ч.)			
Тема 2.1 Работа с информационными источниками	Теоретическое обучение		ОК 02, ОК 09, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ №, ЛР ТВ 4
	Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приёмы, технологии.	2	
	Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	2	
	Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.	2	
	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Иллюстрации (рисунки, диаграммы, графики, схемы, чертежи). Таблицы. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.	2	
Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография. Оформление таблиц, рисунков, ссылок, списка использованной литературы. Сбор и систематизация материалов.	2		
Практическое занятие. Выбор источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета	2		
Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (6ч.)			

Тема 3.1 Представление результатов учебного проекта	Теоретическое обучение	2	
	Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Объяснение полученных результатов.		
Тема 3.2 Технология публичного выступления	Теоретическое обучение	1	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ЛР ДНВ 2, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ №, ЛР ТВ 4
	Подготовка публичного выступления. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии. Способы привлечения внимания аудитории. Использование наглядных средств. Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия.		
	Практическое занятие. Оформление доклада для защиты учебного проекта. Рефлексия проектной деятельности, исследований.		
Тема 3.3 Оценка (самооценка) успешности выполнения учебного проекта, исследовательской работы	Теоретическое обучение	1	ОК 01, ОК 04, ЛР ДНВ 2, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ №, ЛР ТВ 4
	Основные критерии оценивания учебного проектирования, исследовательских работ.		
	Практическое занятие. Анализ выполнения проекта, учебного исследования, достигнутых результатов, достижений поставленной цели.		
	Всего:	32	

* *Профессионально – ориентированное содержание рабочей программы (практическая подготовка)*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Освоение программы учебного предмета «Индивидуальный проект» осуществляется в учебном кабинете, оснащённом техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор; учебно-методическими средствами обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2020. – 160с.

Дополнительные источники:

Для обучающихся

1. Михеева Е. В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2018. – 192с.
2. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2016. – 44 с.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в актуальной редакции) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат [Электронный ресурс] / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – эл. изд. – М. : Лаборатория знаний, 2019. – 67с.
3. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edic.ru> – энциклопедические и исторические словари
2. <http://www.encyclopedia.ru> – мир энциклопедий
3. <http://www.gnpbu.ru> – гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского
4. <http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека

5. <http://ts.edu.ru> – «твоя школа»
6. www.vernadsky.dnttm.ru – сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии.
7. www.issl.dnttm.ru – сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
8. www.konkurs.dnttm.ru – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.
9. <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo>
10. http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/Полат_Е.С._-_Метод_проектов.pdf