

**Приложение 2.14 к ОП СПО по профессии
43.01.09 Повар, кондитер**

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
от 10.06.2024 года № 7

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
И.А.Штенгауэр

РАССМОТРЕНО
цикловой методической комиссией
протокол от 29.05.2024 г № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Составитель: Бажина Т.Г.,
методист

Калачинск - 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	6
Тематическое планирование и содержание учебного предмета.....	13
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» входит в общепрофессиональный цикл, изучается в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Содержание программы учебного предмета «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:

- сформировать у обучающихся навыки научно-исследовательской, аналитической и проектной деятельности;
- подготовить обучающихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы; формирование умений самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- развитие познавательных интересов;
- формирование умений генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- приобретение опыта использования информационных технологий в проектной деятельности;
- формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников;
- формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах;

Практическая подготовка при реализации учебного предмета «Индивидуальный проект» организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Освоение учебного предмета обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение учебного предмета инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств.

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Личностные результаты:

гражданского воспитания:

- ЛР ГВ 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛР ГВ 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ЛР ГВ 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- ЛР ГВ 4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛР ГВ 5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- ЛР ГВ 6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛР ГВ 7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- ЛР ПВ 1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛР ПВ 2. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- ЛР ПВ 3. Идеиная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- ЛР ДНВ 1. Осознание духовных ценностей российского народа;
- ЛР ДНВ 2. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ЛР ДНВ 3. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛР ДНВ 4. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ЛР ДНВ 5. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- ЛР ЭстВ 1. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- ЛР ЭстВ 2. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ЛР ЭстВ 3. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ЛР ЭстВ 4. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- ЛР ФВ 1. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- ЛР ФВ 2. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ЛР ФВ 3. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- ЛР ТВ 1. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- ЛР ТВ 2. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- ЛР ТВ 3. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- ЛР ТВ 4. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Метапредметные результаты выражаются в овладении универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- ПознУУД БЛД 1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- ПознУУД БЛД 2. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- ПознУУД БЛД 3. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- ПознУУД БЛД 4. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- ПознУУД БЛД 5. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- ПознУУД БЛД 6. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- ПознУУД БИД 1. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- ПознУУД БИД 2. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ПознУУД БИД 3. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- ПознУУД БИД 4. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ПознУУД БИД 5. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ПознУУД БИД 6. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- ПознУУД БИД 7. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- ПознУУД БИД 8. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- ПознУУД БИД 9. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- ПознУУД БИД 10. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- ПознУУД БИД 11. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- ПознУУД БИД 12. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- ПознУУД БИД 13. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ПознУУД БИД 14. Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- ПознУУД РИ 1. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- ПознУУД РИ 2. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- ПознУУД РИ 3. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- ПознУУД РИ 4. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ПознУУД РИ 5. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

г) овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- КоммуУУДО 1. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- КоммуУУДО 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- КоммуУУДО 3. Владеть различными способами общения и взаимодействия;
- КоммуУУДО 4. Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- КоммуУУДО 5. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- КоммуУУД СД 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- КоммуУУД СД 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- КоммуУУД СД 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- КоммуУУД СД 4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- КоммуУД СД 5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- КоммуУД СД 6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- КоммуУД СД 7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- РегулуУД СО 1. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- РегулуУД СО 2. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- РегулуУД СО 3. Оценку новым ситуациям;
- РегулуУД СО 4. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- РегулуУД СО 5. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- РегулуУД СО 6. Оценивать приобретенный опыт;
- РегулуУД СО 7. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- РегулуУД СК 1. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- РегулуУД СК 2. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- РегулуУД СК 3. Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- РегулуУД СК 4. Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- РегулуУД ЭИ 1. Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- РегулУУД ЭИ 2. Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- РегулУУД ЭИ 3. Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- РегулУУД ЭИ 4. Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- РегулУУД ЭИ 5. Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- РегулУУД ПСДЛ 1. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- РегулУУД ПСДЛ 2. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- РегулУУД ПСДЛ 3. Признавать свое право и право других людей на ошибки;
- РегулУУД ПСДЛ 4. Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

- Пр. 01 Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- Пр. 02 Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- Пр. 03 Умение структурировать знания;
- Пр. 04 Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- Пр. 05 Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Пр. 06 Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
- Пр. 07 Отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;
- Пр. 08 Выделение основных этапов создания проекта;
- Пр. 09 Представления о научных методах, используемых при создании проекта;
- Пр. 10 Изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- Пр. 11 Получение представления об обще логических методах и научных подходах;

- Пр. 12 Получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности (14 ч.)			
Тема 1.1 Основные понятия проектной деятельности	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Знакомство с проектной деятельностью. История метода проектов. Понятие «учебный проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности.</p>	2	<p>ОК 01 ЛР ГВ3, ЛРТВ3, ЛР ДНВ 4, ЛР ТВ3, ЛР ТВ 4 ОК 02, ОК 03, ЛР ГВ 5, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 2</p>
Тема 1.2 Типы и виды проектов	<p>Теоретическое обучение</p> <p>*Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Типология проектов: исследовательский, творческий, игровой, информационный, практический, инженерский, дизайнерский, социальный.</p>	1	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Определение видов проектов</p>	1	
Тема 1.3 Требования к структуре и содержанию учебного проекта	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Структура учебного проекта. Критерии выбора темы проекта. Выбор темы учебного проекта. Определение степени значимости темы проекта. Требования к формулировке темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение цели и задач проекта. Эффективность целеполагания. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.</p>	1	

	Практическое занятие Определение темы проекта, исследовательской работы	1	
Тема 1.4 Планирование учебного проекта	Теоретическое обучение	1	
	Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта		
	Практическое занятие. Составление плана проектной деятельности.	1	
Тема 1.5 Проектная и исследовательская деятельность	Теоретическое обучение	1	
	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.		
	Практическое занятие Анализ проектных и исследовательских работ	1	
Тема 1.6 Методологические атрибуты исследовательской деятельности	Теоретическое обучение	1	
	Проблема исследования. Объект и предмет исследования. Построение гипотезы исследования. Цель и задачи исследования. Обобщение. Умозаключения и выводы.		
	Практическое занятие. Определение цели и задач, объекта и предмета проекта, исследовательской работы	1	
Тема 1.7 Методы исследования	Теоретическое обучение	2	
	Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, опрос, анкетирование). Методы, используемые как на		

	эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (анализ, синтез, моделирование, абстрагирование, индукция, дедукция).		
Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (12 ч.)			
Тема 2.1 Работа с информационными источниками	Теоретическое обучение		ОК 02, ОК 09, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ №, ЛР ТВ 4
	Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приёмы, технологии.	2	
	Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	2	
	Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.	2	
	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Иллюстрации (рисунки, диаграммы, графики, схемы, чертежи). Таблицы. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.	2	
Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография. Оформление таблиц, рисунков, ссылок, списка использованной литературы. Сбор и систематизация материалов.	2		
Практическое занятие. Выбор источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета	2		
Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (6ч.)			

Тема 3.1 Представление результатов учебного проекта	Теоретическое обучение	2	
	Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Объяснение полученных результатов.		
Тема 3.2 Технология публичного выступления	Теоретическое обучение	1	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ЛР ДНВ 2, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ №, ЛР ТВ 4
	Подготовка публичного выступления. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии. Способы привлечения внимания аудитории. Использование наглядных средств. Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия.		
	Практическое занятие. Оформление доклада для защиты учебного проекта. Рефлексия проектной деятельности, исследований.		
Тема 3.3 Оценка (самооценка) успешности выполнения учебного проекта, исследовательской работы	Теоретическое обучение	1	ОК 01, ОК 04, ЛР ДНВ 2, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ №, ЛР ТВ 4
	Основные критерии оценивания учебного проектирования, исследовательских работ.		
	Практическое занятие. Анализ выполнения проекта, учебного исследования, достигнутых результатов, достижений поставленной цели.		
	Всего:	32	

* *Профессионально – ориентированное содержание рабочей программы (практическая подготовка)*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Освоение программы учебного предмета «Индивидуальный проект» осуществляется в учебном кабинете, оснащённом техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор; учебно-методическими средствами обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2020. – 160с.

Дополнительные источники:

Для обучающихся

1. Михеева Е. В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2018. – 192с.
2. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2016. – 44 с.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в актуальной редакции) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат [Электронный ресурс] / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – эл. изд. – М. : Лаборатория знаний, 2019. – 67с.
3. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edic.ru> – энциклопедические и исторические словари
2. <http://www.encyclopedia.ru> – мир энциклопедий
3. <http://www.gnpbu.ru> – гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского
4. <http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека

5. <http://ts.edu.ru> – «твоя школа»
6. www.vernadsky.dnttm.ru – сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии.
7. www.issl.dnttm.ru – сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
8. www.konkurs.dnttm.ru – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.
9. <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo>
10. http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/Полат_Е.С._-_Метод_проектов.pdf