

**Приложение 2 к ОП СПО  
по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

УТВЕРЖДЕНО  
педагогическим советом  
от 10.06.2024 года № 7

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора И.А.Штенгауэр

РАССМОТРЕНО  
Цикловой методической комиссией  
от 29.05.2024 года № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОУПб.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Составитель: Панкрац Е.В.,  
преподаватель

Калачинск-2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
Содержание и тематическое планирование.....	21
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета .....	22
Темы индивидуальных проектов.....	24

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Практическая подготовка при реализации учебного предмета организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и выделена в программе в форме прикладного модуля с профессионально-ориентированным содержанием.

Освоение учебного предмета обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение учебного предмета инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, другим

наглядным материалом. Звуковую информацию нужно дублировать зрительной, для лучшего усвоения необходимо каждый раз писать на доске используемые термины. Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Слабовидящим следует предоставить возможность использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий обучающемуся с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном. Все записанное на доске должно быть озвучено. Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

гражданского воспитания:

- ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ЛР ГВ 3. ЛП ПВ 1. • ЛП ПВ 2 • ЛП ПВ 3. • ЛП ДНВ 1. ЛП ДНВ 2. ЛП ДНВ 3 ЛП ДНВ 5. ЛР ЭстВ 2 ЛР ЭстВ 3 ПознУУД БЛД 2 ПознУУД БЛД 4. ПознУУД БИД 4. КоммуУД О 3. РегулуУД ПСДЛ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  
патриотического воспитания:

- ЛП ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ЛП ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- ЛП ПВ 3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- ЛП ДНВ 1. осознание духовных ценностей русского народа;

- ЛП ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- ЛП ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- ЛП ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ЛП ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- ЛР ЭстВ 1: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- ЛР ЭстВ 2: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- ЛР ЭстВ 3: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- ЛР ЭстВ 4: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- ЛР ФВ 2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ЛР ФВ 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**Метапредметные результаты** выражаются в овладении универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- ПознУУД БЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- ПознУУД БЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- ПознУУД БЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- ПознУУД БЛД 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- ПознУУД БЛД 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- ПознУУД БЛД 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- ПознУУД БИД 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- ПознУУД БИД 2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ПознУУД БИД 3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- ПознУУД БИД 4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ПознУУД БИД 5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ПознУУД БИД 6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- ПознУУД БИД 7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- ПознУУД БИД 8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- ПознУУД БИД 9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- ПознУУД БИД 10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- ПознУУД БИД 11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- ПознУУД БИД 12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- ПознУУД БИД 13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ПознУУД БИД 14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- ПознУУД РИ 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- ПознУУД РИ 2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- ПознУУД РИ 3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- ПознУУД РИ 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ПознУУД РИ 5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- КоммУУД О 1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- КоммуУД О 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- КоммуУД О 3. владеть различными способами общения и взаимодействия;

- КоммуУД О 4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- КоммуУД О 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- КоммуУД СД 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- КоммуУД СД 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- КоммуУД СД 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- КоммуУД СД 4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- КоммуУД СД 5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- КоммуУД СД 6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- КоммуУД СД 7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

8.3. Овладение *универсальными регулятивными действиями*:

а) самоорганизация:

- РегулуУД СО 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- РегулуУД СО 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- РегулуУД СО 3. оценку новым ситуациям;

- РегулуУД СО 4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- РегулуУД СО 5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- РегулуУД СО 6. оценивать приобретенный опыт;

- РегулуУД СО 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:



- РегулУУД СК 1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- РегулУУД СК 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- РегулУУД СК 3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- РегулУУД СК 4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- РегулУУД ЭИ 1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- РегулУУД ЭИ 2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- РегулУУД ЭИ 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- РегулУУД ЭИ 4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- РегулУУД ЭИ 5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- РегулУУД ПСДЛ 1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- РегулУУД ПСДЛ 2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- РегулУУД ПСДЛ 3. признавать свое право и право других людей на ошибки;
- РегулУУД ПСДЛ 4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы**

ПР 1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

ПР 2. Владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой

специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

ПР 3. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

ПР 4. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **Общие компетенции**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **Профессиональные компетенции**

ПК 1.1 Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования

ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями

### **Структура учебного предмета**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>72</b>
<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>10</b>
теоретических занятий	0
лабораторных, практических занятий	70
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Теоретическое обучение (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Введение</b>	Введение. Роль иностранного языка в современном обществе и при освоении профессий и специальностей СПО. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося (лексико-грамматический тест)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1. Приветствие, прощание.	<b>Практическое занятие</b> Употребление лексического материала в предложениях и диалогической речи (фразы приветствия, прощания), правила составления диалогов на иностранном языке. Выполнение упражнений на употребление глаголов to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.2. Отношения поколений в семье.	<b>Практическое занятие</b> Использование грамматических правил в построении предложений (простое настоящее время, образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); Выполнение упражнений на отработку навыков использования степеней сравнения прилагательных и их правописание; Анализ текста (местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛП ПВ 3, ЛП ДНВ 1, ЛП ДНВ 2, ЛП ДНВ 3, ЛП ДНВ
Тема 1.3. Описание внешности и характера человека	<b>Практическое занятие</b> Выполнение упражнений на употребление модальных глаголов в предложениях и их эквивалентов в монологической речи обучающихся.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	Фонетическая отработка произношения лексического материала (правила чтения, звуки, транскрипция)		
<b>Раздел 2. Молодёжь в современном обществе и их жизнь в городе и селе</b>		6	
Тема 2.1. Рабочий день.	<b>Практическое занятие</b> Употребление лексического материала в монологической и диалогической речи обучающихся (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); Использование наречий в собственных предложениях на тему молодежного отдыха (always, never, rarely, sometimes, etc.)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 2.2. Досуг. Хобби.	<b>Практическое занятие</b> Отработка грамматических правил при выполнении упражнений и работе с текстом Использование предлогов времени, простого настоящего время, простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) при выполнении творческих заданий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛП ПВ 3, ЛП ДНВ 1, ЛП ДНВ 2, ЛП ДНВ 3, ЛП ДНВ
Тема 2.3. Активный и пассивный отдых	<b>Практическое занятие</b> Употребление глагола с инфинитивом в предложениях монологической речи, составление диалогов с лексическим материалом по теме, заполнение сравнительной таблицы. Отработка употребления сослагательного наклонения в диалогической речи обучающихся, использование love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени в диалогах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 2.4. Условия проживания	<b>Практическое занятие</b> Использование лексического материала в предложениях здания (attached house, apartment, etc.), комнаты (living-room, kitchen, etc.), обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.);	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 20, ЛП ПВ 3, ЛП ДНВ 1, ЛП ДНВ 2, ЛП ДНВ 3, ЛП ДНВ
Тема 2.5. Описание здания, интерьера	<b>Практическое занятие</b> Выполнение упражнений на употребление оборотов there is/are в диалогической речи обучающихся.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 20, ЛП ПВ 3, ЛП ДНВ 1,

	Отработка грамматического материала неопределённые местоимения some/any/one и их производные, предлоги направления (forward, past, opposite, etc.) при работе с текстом. Составление сравнительной таблицы		ЛП ДНВ 2, ЛП ДНВ 3, ЛП ДНВ
Тема 2.6. Особенности проживания в городе	<b>Практическое занятие</b> Выполнение упражнений на употребление модальных глаголов в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); Составление специальных вопросов по образцу. Запись грамматических правил в словарь (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 20 ЛП ПВ 3, ЛП ДНВ 1, ЛП ДНВ 2, ЛП ДНВ 3, ЛП ДНВ
<b>Раздел 3. Покупки: одежда, обувь и продукты питания, здоровый образ жизни</b>		10	
Тема 3.1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	<b>Практическое занятие</b> Составление списков основных продуктов, отработка лексического материала (виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Составление диалога по теме с использованием новой лексики	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 20
Тема 3.2. Совершение покупок в продуктовом магазине	<b>Практическое занятие</b> Употребление существительных исчисляемых и неисчисляемых в монологической речи обучающихся; Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными. Работа с текстом (чтение, перевод текста, работа с упражнениями по содержанию текста)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 20
Тема 3.3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	<b>Практическое занятие</b> Составление плана «Поход в магазин» Выполнение упражнений на употребление артиклей: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления. Работа с текстом (чтение, перевод текста, работа с упражнениями по	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 20

	содержанию текста)		
Тема 3.4. Физическая культура и спорт.	<p><b>Практическое занятие</b>  Работа с текстом (чтение, перевод текста, работа с упражнениями по содержанию текста)  Составление плана текста, лексический анализ текста.  Отработка грамматического материала: простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);  Запись слов в лексический словарь и составление собственных предложений  правильное питание (diet, protein, etc.);  названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);  симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);  еда (egg, pizza, meat, etc);  способы приготовления пицци (boil, mix, cut, roast, etc);  дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 20 ЛП ПВ 3, ЛП ДНВ 1, ЛП ДНВ 2, ЛП ДНВ 3, ЛП ДНВ
Тема 3.5.Еда полезная и вредная.	<p><b>Практическое занятие</b>  Использование грамматического материала правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure, образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии в монологической речи студентов.  Работа с текстом (чтение, перевод текста, работа с упражнениями по содержанию текста)  Составление плана текста, лексический анализ текста.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 20
<b>Контрольная работа по темам 3.1 – 3.5</b>		2	
<b>Раздел 4. Туризм. Виды отдыха. Страны</b>		20	
Тема 4.1. Почему и как люди путешествуют	<p><b>Практическое занятие</b>  Работа с текстом (чтение, перевод текста, работа с упражнениями по содержанию текста)  Составление плана текста, лексический анализ текста.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 20

	<p>Употребление лексики в монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</li> <li>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</li> </ul>		
Тема 4.2. Путешествие на поезде, самолете	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Работа с текстом (чтение, перевод текста, работа с упражнениями по содержанию текста)</p> <p>Составление плана текста, лексический анализ текста.</p> <p>Отработка грамматического материала в диалогической речи обучающихся</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> </ul> <p>наречия места</p> <p>Составление диалога по теме</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 20 ЛП ПВ 3, ЛП ДНВ 1, ЛП ДНВ 2, ЛП ДНВ 3, ЛП ДНВ
Тема 4.3 Великобритания	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Составление графика прогноза погоды на 7 дней (wet, mild, variable, etc.).</p> <p>Работа с текстом (чтение, перевод текста, работа с упражнениями по содержанию текста)</p> <p>Составление плана текста, лексический анализ текста.</p> <p>Составление информационной таблицы об экономике (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 20
Тема 4.4. США	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Употребление лексического материала в собственных предложениях, отработка навыка составления предложений.</p> <p>Работа с текстом (чтение, перевод текста, работа с упражнениями по содержанию текста)</p> <p>Составление плана текста, лексический анализ текста.</p> <p>Составление информационной таблицы про государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 20

<p>Тема 4.5. Великобритания и США</p>	<p><b>Практическое занятие</b>          Запись грамматического правила в словарь (количественные и порядковые числительные)          Работа с текстом (чтение, перевод текста, работа с упражнениями по содержанию текста)          Составление плана текста, лексический анализ текста          Выполнение упражнений на отработку грамматических правил:          – артикли с географическими названиями;          – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).          – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;          прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04,          ЛР 20</p>
<p>Тема 4.6. Россия</p>	<p><b>Практическое занятие</b>          Работа с текстом (чтение, перевод текста, работа с упражнениями по содержанию текста)          Составление плана текста, лексический анализ текста.          Составление информационной карты          -государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);          – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).          – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);          – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)          Отработка грамматики в практических упражнениях:          – артикли с географическими названиями;          – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).          – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
<p>Тема 4.7. Географическое положение, климат,</p>	<p><b>Практическое занятие</b>          Запись грамматического правила в словарь (числительные)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>



население	Работа с текстом «География» (чтение, перевод текста, работа с упражнениями по содержанию текста) Составление плана текста, лексический анализ текста		
Тема 4.8. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	<b>Практическое занятие</b> Заполнение информационной таблицы «Политическое устройство» Работа с текстом (чтение, перевод текста, работа с упражнениями по содержанию текста) Составление плана текста, лексический анализ текста Выполнение упражнений на отработку грамматических правил: – артикли с географическими названиями;	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛП ПВ 3, ЛП ДНВ 1, ЛП ДНВ 2, ЛП ДНВ 3, ЛП ДНВ
Тема 4.9. Москва – столица России	<b>Практическое занятие</b> Составление сравнительной таблицы «Всё о Москве» Запись грамматического правила в словарь (количественные и порядковые числительные) Работа с текстом (чтение, перевод текста, работа с упражнениями по содержанию текста) Составление плана текста, лексический анализ текста Выполнение упражнений на отработку грамматических правил: – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 4.10. Достопримечательности Москвы	<b>Практическое занятие</b> Составление карты туриста и плана поездки по городу. Работа с текстами (чтение, перевод текста, работа с упражнениями по содержанию текста) Составление плана текста, лексический анализ текста Выполнение упражнений на отработку грамматических правил:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Иностранный язык для специальных целей</b>			
<b>Раздел 1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.</b>		<b>6/6</b>	
Тема 1.1. Основные понятия вашей профессии.	<b>Практическое занятие</b> Употребление лексического материала в предложениях: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Выполнение грамматических упражнений по теме: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1
Тема 1.2. Особенности подготовки и по профессии/специальности.	<b>Практическое занятие</b> Составление сравнительной таблицы «Профессии» Запись грамматического правила в словарик (количественные и порядковые числительные) Работа с текстом (чтение, перевод текста, работа с упражнениями по содержанию текста) Составление плана текста, лексический анализ текста Выполнение упражнений на отработку грамматических правил: – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1
Тема 1.3. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	<b>Практическое занятие</b> Выполнение упражнений на отработку грамматических правил: – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1

	действительном залоге; слова — маркеры времени) Работа с текстом (чтение, перевод текста, работа с упражнениями по содержанию текста) Составление диалога по теме		
<b>Раздел 2. Технический прогресс: перспективы и последствия. Промышленные технологии</b>		16/4	
Тема 2.1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	<b>Практическое занятие</b> Употребление лексического материала в монологической речи: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Выполнение упражнений на отработку грамматической темы: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 , ПК 2.1
Тема 2.2. Работа на производстве.	<b>Практическое занятие</b> Работа с текстом (чтение, перевод текста, работа с упражнениями по содержанию текста) Составление диалога по теме Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1 , ПК 2.1
Тема 2.3. Достижения науки.	<b>Практическое занятие</b> Выполнение упражнений на отработку грамматической структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля Работа с текстом (чтение, перевод текста, работа с упражнениями по содержанию текста)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1
Тема 2.4. Современные информационные технологии.	<b>Практическое занятие</b> Защита презентации, взаимное оценивание работ. Работа с текстом (чтение, перевод текста, работа с упражнениями по содержанию текста) Составление плана текста, лексический анализ текста	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1

	<p>Выполнение упражнений на отработку грамматических правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> </ul> <p>прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</p>		
Тема 2.5. Конкурсы профессионального мастерства	<p><b>Практическое занятие</b> Составление сравнительного анализа и заполнение информационной таблицы.</p> <p>Выполнение упражнений на отработку грамматических правил: -прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1
Тема 2.6 Выдающиеся люди	<p><b>Практическое занятие</b> Защита презентации и сообщения по теме. Взаимное оценивание по плану.</p> <p>Выполнение упражнений на отработку грамматических правил: -прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1
Тема 2.7. Известные ученые и их открытия в России.	<p><b>Практическое занятие</b> Составление доклада по содержанию текстов (план работы) Защита доклада (работа в группах) Выполнение упражнений на отработку грамматических правил: -прошедшее время</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1
<b>Контрольная работа Темы 2.1 – 2.8</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранного языка», помещение которого соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.)
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Сведения об оснащённости учебного кабинета иностранный язык:

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во штук
<b>Кабинетная мебель</b>		
1.	Стол учительский	1
2.	Парта	15
3.	Шкаф книжный	1
4.	Шкаф для одежды	1
<b>Технические средства обучения</b>		
1.	Компьютер	1
2.	Проектор	1
3.	Доска	1
4.	Колонки	1

### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

## Основные печатные и электронные издания

### Перечень учебных изданий для студентов

- 1 Spotlight 10. Student's book / Английский в фокусе 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (2020)
- 2 Spotlight 11. Student's book / Английский в фокусе 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (2020)
- 3 Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. 2019
- 4 Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
- 5 Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- 6 Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017

### Перечень учебных изданий для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

1. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка. – М.: ВШ, 2020;
2. Spotlight 10. Student's book / Английский в фокусе 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (2020)

### Перечень учебных изданий Интернет-ресурсов

1. Мюллер В.К., Англо-русский, русско-английский словарь, М., АСТ, 2018
2. Грамматика: <http://www.study.ru/support/handbook/>
3. Фонетика: <http://www.alleng.ru/english/phn.htm>
4. Тесты он-лайн: <http://www.linguist.ru/test/eng/test.html>

## **ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Глобализация и роль английского языка в современном мире
2. Роль английского языка в профессиях 21 века
3. Трудности технического перевода
4. Сравнительная характеристика сельского хозяйства в России и в США
5. Способы перевода профессиональной терминологии в английском языке
6. Самые известные изобретения британцев в сфере сельского хозяйства.