

**Приложение 2.9 к ОП СПО
по профессии 43.01.09 Повар, кондитер**

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
от 10.06.2024 года № 7

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
И.А.Штенгауэр

РАССМОТРЕНО
цикловой методической комиссией
Протокол от 29.05.2024 г № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУПБ.09 ИСТОРИЯ**

Составитель: Чуприкова В.В.,
преподаватель

Калачинск - 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	7
Тематическое планирование.....	18
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета.....	42
Темы индивидуальных проектов.....	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «История» предназначена для изучения истории в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ПО СПО) на базе основного общего образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике;

- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;

- формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Структура учебного предмета

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	136
Всего учебных занятий (во взаимодействии с преподавателем)	136
в том числе:	
теоретических занятий	106
практических занятий	28
Практическая подготовка	10
Самостоятельная учебная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Практическая подготовка при реализации учебного предмета организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Освоение учебного предмета обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Предполагается использовать социально-активные и методы обучения, применение охранительного педагогического режима. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение учебного предмета инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, другим наглядным материалом. Звуковую информацию нужно дублировать зрительной, для лучшего усвоения необходимо каждый раз писать на доске используемые термины. Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Слабовидящим следует предоставить возможность использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий обучающемуся с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном. Все записанное на доске должно быть озвучено. Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием
- услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно – двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

Гражданского воспитания:

ЛР ГВ 1. Осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

ЛР ГВ 2. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР ГВ 3. Осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР ГВ 4. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР ГВ 5. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,

расовым, национальным признакам;

ЛР ГВ 6. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

ЛР ПВ 1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР ПВ 2. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР ПВ 3. Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

ЛР ДНВ 1. Личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

ЛР ДНВ 2. Сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

ЛР ДНВ 3. Понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР ДНВ 4. Ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

ЛР ЭстВ 1. Представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

ЛР ЭстВ 2. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР ЭстВ 3. Осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР ЭстВ 4. Эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений.

Физического воспитания:

ЛР ФВ 1. Осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

ЛР ФВ 2. Представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ЛР ФВ 3. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.

Трудового воспитания:

ЛР ТВ 1. Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

ЛР ТВ 2. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

ЛР ТВ 3. Формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

ЛР ТВ 4. Готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к

образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

ЛР ЭВ 1. Осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

ЛР ЭВ 2. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР ЭВ 3. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде.

Ценности научного познания:

ЛР ЦНП 1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР ЦНП 2. Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;

ЛР ЦНП 3. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР ЦНП 4. Овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектноисследовательской деятельности в сфере истории.

Эмоциональный интеллект:

ЛР ЭИ 1. Развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);

ЛР ЭИ 2. Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться

к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

ЛР ЭИ 3. Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

ЛР ЭИ 4. Эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);

ЛР ЭИ 5. Социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Метапредметные результаты. В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

а) познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

Позн УУД БЛД 1. Формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

Позн УУД БЛД 2. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

Позн УУД БЛД 3. Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

Позн УУД БЛД 4. Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

б) базовые исследовательские действия:

Позн УУД БИД 1. Определять познавательную задачу;

Позн УУД БИД 2. Намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

Позн УУД БИД 3. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

Позн УУД БИД 4. Осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

Позн УУД БИД 5. Выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

Позн УУД БИД 6. Формулировать и обосновывать выводы;

Позн УУД БИД 7. Соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

Позн УУД БИД 8. Определять новизну и обоснованность полученного результата;

Позн УУД БИД 9. Представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

Позн УУД БИД 10. Объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

в) работа с информацией:

Позн УУД РИ 1. Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернетресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации;

Позн УУД РИ 2. Высказывать суждение о достоверности и значении

информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

Позн УУД РИ 3. Рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

Позн УУД РИ 4. Использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

Позн УУД РИ 5. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Комм УУД 1. Представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

Комм УУД 2. Участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

Комм УУД 3. Владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

Регул УУД СО 1. Владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

б) самоконтроль:

Регул УУД СК 1. Владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

Регул УУД СК 2. Вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

в) принятие себя и других людей:

Регул УУД ПСДЛ 1. Осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;

Регул УУД ПСДЛ 2. Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

Регул УУД ПСДЛ 3. Признавать свое право и право других на ошибку;

Регул УУД ПСДЛ 4. Вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Предметные результаты. Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

ПР 1. Понимание значимости России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с

Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших
Федеральная рабочая программа событий XX – начала XXI в.; особенности
развития культуры народов СССР (России);

ПР 2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой
Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад
в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в
XX – начале XXI в.;

ПР 3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и
письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории
родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их
участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;
формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку)
с использованием фактического материала, в том числе используя
источники разных типов;

ПР 4. Умение выявлять существенные черты исторических событий,
явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в
соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические
события, явления, процессы;

ПР 5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные,
временные связи исторических событий, явлений, процессов;
характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и
истории России в XX – начале XXI в.; определять современников
исторических событий истории России и человечества в целом в XX –
начале XXI в.;

ПР 6. Умение критически анализировать для решения познавательной
задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные,
вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран
XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с
историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать
контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПР 7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПР 8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

ПР 9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПР 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

ПР 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Общие компетенции

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

* ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов/Пр.п	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
Всеобщая история. 1914 – 1945 годы		24	
Тема 1.	Содержание	1	
Введение. Понятие «Новейшее время».	Теоретическое обучение Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.	1	ЛР ГВ 5. Позн УУД БИД 5. ПР 4. ПР 6.
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		3	
Тема 1.1 Мир накануне Первой мировой войны	Содержание	1	
	Теоретическое обучение Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и Социализм.	1	Регул УУД СК 1. ПР 4.ПР 6.
Тема 1.2 Первая мировая война (1914—1918).	Содержание	2	
	Теоретическое обучение Первая мировая война. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.	2	Позн УУД БИД 5. ПР 2.ПР 6.
Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг.		14	
Тема 2.1 Распад империй	Содержание	1	

и образование новых национальных государств в Европе	Теоретическое обучение	1	Регул УУД СК 1. ПР 4.ПР 6.
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств.Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.		
Тема 2.2 Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Содержание	1	
	Теоретическое обучение	1	Позн УУД РИ 3. ПР 4.
Тема 2.3 Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Содержание	6	
	Теоретическое обучение	4	ЛР ГВ 5.

	<p>Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-</p>		<p>Позн УУД БЛД 1. ПР 4. ОК 04.</p>
--	---	--	---

	<p>политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.</p>		
--	--	--	--

	Практическое занятие:	2	
	Практическая работа 1 «Социально-политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США».		
Тема 2.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	Содержание	2	
	Теоретическое обучение	2	Позн УУД БИД 5. ПР 4.ПР 6.
Тема 2.5 Международные отношения в 1930-е гг.	Содержание	1	
	Теоретическое обучение	1	Регул УУД СК 1. ПР 4.
Тема 2.6 Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	Содержание	1	
	Теоретическое обучение	1	ЛР ЭстВ 4.
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.		
Тема 2.7 Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918–1938 гг.»	Содержание	2	ПР 4. ОК 05.
	Контрольная работа по теме «Мир в 1918–1938 гг.»		
Раздел 3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.		4	
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны.	Содержание	2	
	Теоретическое обучение		Регул УУД СК 1.

	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг.		ПР 4.
Тема 3.2 Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.	Содержание	2	
	Теоретическое обучение	2	Позн УУД РИ 3. ПР 2.ПР 6. ОК 06.
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностраные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.		
Тема 3.3 Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914–1945 гг.»	Контрольная работа по теме «Всеобщая история. 1914–1945 гг.	2	ПР 2. ОК 05.
История России. 1914–1945 годы		44	
Раздел 1. Россия в 1914–1922 гг.		14	
Тема 1.1 Россия и мир накануне Первой мировой войны	Содержание	2	
	Теоретическое обучение	2	ЛР ПВ 1. ПР 2.
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы		

	первооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.		
Тема 1.2 Россия в Первой мировой войне	Содержание	2	
	Теоретический материал Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.	2	ЛР ПВ 1. ПР 2. ОК 06.
Тема 1.3 Российская революция. Февраль 1917 г.	Содержание	1	
	Теоретическое обучение Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.	1	ЛР ПВ 1. ПР 4. ОК 06.
Тема 1.4 Российская революция. Октябрь 1917 г.	Содержание	1	
	Теоретическое обучение Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.	1	ЛР ПВ 1. ПР 2.
Тема 1.5 Первые революционные преобразования большевиков	Содержание	2	
	Теоретическое обучение Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация	2	ЛР ПВ 1 ПК 1.1. ПР 4.

	промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО *Практическая подготовка «Становление советского общепита (1917–1921 гг.)»		
Тема 1.6 Гражданская война	Содержание	2	
	Теоретическое обучение	1	ЛР ПВ 1. ПР 2. ОК 04.
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.		
	Практическое занятие:	1	
Практическая работа 2 «Террор красный и белый: причины и масштабы. Причины победы Красной армии в Гражданской войне».			
Тема 1.7 Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Содержание	1	
	Теоретическое обучение	1	ЛР ПВ 1. ПР 4.
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.		
Тема 1.8 Идеология и культура в годы Гражданской войны	Содержание	1	
	Теоретическое обучение	1	ЛР ПВ 1. ЛР ЭстВ 4. ПР 4.
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в		

	общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.		
Тема 1.9 Наш край в 1914–1922 гг.	Развитие Омской области в 1914–1922 гг.	1	ЛР ПВ 1. ПР 3.ПР 5.
Тема 1.10 Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914–1922 гг.»	Контрольная работа по теме «Россия в 1914–1922 гг.»	1	ОК 05.
Раздел 2. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.		16	
Тема 2.1 СССР в 20-е годы.	Содержание	6	
	Теоретическое обучение	4	ЛР ПВ 1. ЛР ЭстВ 4. ПР 4. ОК 04. ОК 05.
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.		
	Практическое занятие	2	
Практическая работа 3 «Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской			

	конференции».		
Тема 2.2 «Великий перелом». Индустриализация.	Содержание	1	
	Теоретическое обучение Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.	1	ЛР ПВ 1. ПР 4. ОК 06.
Тема 2.3 Коллективизация сельского хозяйства	Содержание	1	
	Теоретическое обучения Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	1	ЛР ПВ 1. ПР 1.
Тема 2.4 СССР в 30-е годы	Содержание	6	
	Теоретическое обучение Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Германии к нападению на СССР. Меры советского	4	ЛР ПВ 1. ЛР ЭстВ 4. ПР 4.

	руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР.		
	Практическое занятие	2	
	Практическая работа 4 «Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны».		
Тема 2.5 Наш край в 1920–1930-е гг.	Развитие Омской области в 1920-1930 годы.	1	ЛР ПВ 1. ПР 3.ПР 5.
Тема 2.6 Повторение и обобщение по разделу«Советский Союз в 1920–1930-е гг.»	Контрольная работа по теме «Советский Союз в 1920–1930-е гг.»	1	ОК 05.
Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.		14	
Тема 3.1 Первый период войны	Содержание	4	
	Теоретическое обучение	2	ЛР ПВ 1. ПР 2. ПР 4. ПР 10.
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.		
Практическое занятие	2		

	<p>Практическая работа 5 «Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла».</p>		
--	--	--	--

Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны	Содержание	2	
	Теоретическое обучение Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.		ЛР ПВ 1. ПР 2. ОК 06. ОК 09.
Тема 3.3 «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	Содержание	1	
	Теоретическое обучение Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.		ЛР ПВ 1. ПР 4.
Тема 3.4 Наука и культура в годы войны	Содержание	1	
	Теоретическое обучение Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях		ЛР ГВ 4. ЛР ЭстВ 4. ПР 4.
Тема 3.5 Окончание Второй мировой войны	Содержание	4	
	Теоретическое обучение Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование	2	ЛР ПВ 1. ПК 1.1. ПР 2. ОК 05.

	ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.		
	Практическое занятие	2	
	*Практическая подготовка 6 «Роль военно-полевой кухни во время Великой Отечественной войны».		
Тема 3.6 Наш край в 1941–1945 гг.	*Профессиональная подготовка. Организация снабжения и питание населения в период Великой Отечественной войны в Западной Сибири (на примере Омской области).	1	ЛР ПВ 1. ПР 4. ПР 5.ОК 09.
Тема 4.6 Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.»	Контрольная работа по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.»	1	ПР 2.
Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века		24	
Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	2	Регул УУД СК 1. ПР 4. ПР 6.
	Теоретическое обучение Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны	1	
Раздел 3. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.		6	
Тема 3.1 США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	2	Позн УУД БЛД 1. ПР 11. ОК 05.
	Теоретическое обучение Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания.	2	

	<p>Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза</p>		
	Практическое занятие	2	
	Практическая работа 7 «США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы».		
Тема 3.2 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	2	
	Теоретическое обучение	2	Позн УУД БИД 5. ПР 4. ПР 6.
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.		
Раздел 4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		8	
Тема 4.1 Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	4	
	Теоретическое обучение	2	ЛР ЭстВ 4. ПР 6. ПР 11.
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная		

	Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.		
	Практическое занятие.	2	
	Практическая работа 8 «Реформы в социалистических странах Азии, их последствия после Второй мировой войны».		Позн УУД БЛД 1.ПР 6.
Тема 4.2 Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	1	
	Теоретическое обучение	1	ПР 4. ПР 11. ОК 06.
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране		
Тема 4.3 Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	Содержание	1	
	Теоретическое обучение	1	ПР 4.
	Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.		
Тема 4.4 Страны Латинской	Содержание	1	
	Теоретическое обучение	1	ПР 4.

Америки во второй половине XX – начале XXI в.	Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.		ОК 06.
Тема 4.5 Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.»	Контрольная работа по теме «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.»	1	ПР 6. ОК 05. Регул УУД ПСДЛ 3.
Раздел 5. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.		4	
Тема 5.1 Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Содержание	2	
	Теоретическое обучение Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.	2	ПР 4. ПР 7.
Тема 5.2 Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	Содержание	2	
	Теоретическое обучение Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния	2	ПР 4.

	России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН		
Раздел 6. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.		3	
Тема 6.1 Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	2	
	Теоретическое обучение		ЛР ГВ 4. ЛР ДНВ 1. ПР 2.
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.		
Тема 6.2 Глобальные проблемы современности	Содержание	1	
	Теоретическое обучение	1	ПР 4. ЛР ДНВ 2.
	Глобальные проблемы современности		
Тема 6.3 Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века»	Контрольная работа по теме «Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века»	1	ПР 6. ОК 05. Регул УУД ПСДЛ 3.
История России. 1945 год – начало XXI века			
Введение. История России. 1945 год – начало XXI века	Содержание	1	
	Теоретическое обучение	1	ЛР ПВ 1. ПР 4. ПР 11.
	Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 года – начала XXI века		
Раздел 1. СССР в 1945–1991 гг.		23	
Тема 1.1 СССР в послевоенные годы	Содержание	3	
	Теоретическое обучение	2	ЛР ПВ 1. ЛР ГВ 4. ПР 4. Позн УУД БИД 2.
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспорядочностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и		

	<p>социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.</p>		
	<p>Практическое занятие</p>	1	
	<p>Практическая работа 9 «Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности».</p>		
<p>Тема 1.2 СССР в 1953–1964 гг.</p>	<p>Содержание</p>	6	
	<p>Теоретическое обучение</p>	4	<p>ЛР ПВ 1. ЛР ГВ 4. ЛР ДНВ 1. ЛР ЭстВ 1. Позн УУД БЛД 1. ПР 4.</p>
	<p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности, военного и гражданского секторов экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры.</p>		

	<p>Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p>		
	<p>Практическое занятие Практическая работа 10 «Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира».</p>	2	ПК 1.1. ПР 4. ПР 11.
	<p>*Практическая подготовка «Общественное питание в СССР в 1953–1965 гг.: вектор эволюции».</p>		
Тема 1.3 СССР в 1964–1985 гг.	<p>Содержание</p>	8	
	<p>Теоретическое обучение Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения</p>	4	ЛР ПВ 1. ЛР ДНВ 1. Позн УУД БЛД 1. ПР 4. ПР 11.

	СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Нарастание кризисных явлений в СССР.		
	Практическое занятие Практическая работа 11 «Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг».	2	
	Практическая работа 12 «Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы».	2	
Тема 1.4 СССР в 1985–1991 гг.	Содержание	4	
	Теоретическое обучение Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно- конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис международных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение международных конфликтов.	2	ЛР ПВ 1. ПР 4. ПР 11.
	Практическое занятие	2	

	Практическая работа 13 «Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР».		
Наш край в 1945–1991 гг.	Омская область 1945–1991 гг. *Практическая подготовка «Развитие общепита в Омской области 1945–1991 гг.».	1	ЛР ПВ 1. ПК 1.1. ПР 3.ПР 5.
Обобщение по теме «СССР в 1964–1991 гг.»	Контрольная работа по теме «СССР в 1964–1991 гг.»	1	ОК 05.
Раздел 2. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.		18	
Тема 2.1 Российская Федерация в 1990-е гг	Содержание	6	
	Теоретическое обучение Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е	4	ЛР ПВ 1. Позн УУД БЛД 1. ПР 4. ПР 7.

	гг.		
	Практическое занятие	2	
	Практическая работа 14 «Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада».		
Тема 2.2 Россия в XXI веке	Содержание	10	
	Теоретическое содержание	6	ЛР ГВ 3. ПК 1.1. ЛР ПВ 1. ЛР ГВ 4. ЛР ГВ 5. ЛР ДНВ 1. ЛР ФВ 2. ПР 1. ПР 4. ПР 9. ПР 11. ЛР ДНВ 3.
	<p> Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. </p>		

	<p>Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом.</p> <p>*Практическая подготовка «Поддержка малого бизнеса (ресторанный бизнес) в рамках реализации социально-экономических реформ в государстве.</p>		
	<p>Практическое занятие. Практическая работа 15 «Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество». Практическая работа «Россия – страна героев».</p>	2	ЛР ГВ 2. Позн УУД БЛД 1. ПР 10.
Наш край в 1992–2022 гг.		1	ЛР ПВ 1. ПР 3.ПР 5.
Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	Контрольная работа по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1	ОК 05.
Дифференцированный зачет		2	ПР 1. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПР 1 — ПР 11.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета история.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия: комплект учебных плакатов по теме «Великая отечественная война, символика государства, сборник электронных карт;
- дидактические материалы: методическое и наглядное пособие к учебником 10-11 класса под редакцией В.Р. Мединского методические рекомендации по организации работы с демонстрационными материалами.
- Справочник «История в схемах и таблицах» Р.Н. Лебедева, издательство ЭКЗАМЕН, ФГОС 2022
- Учебное пособие конспект лекций с иллюстрациями «История России» Баринаова О.А.
- технические средства обучения: ноутбук, мультимедиапроектор, выход в локальную сеть, колонки.

Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебного предмета

Печатные издания

1. Мединский В. Р.: Учебник по истории России 1914—1945 годы. Базовый уровень - 10 класс - М.,Просвещение, 2023
2. Мединский В. Р.: Учебник по Всеобщей истории 1914—1945 годы. Базовый уровень - 10 класс - М.,Просвещение, 2023
3. Мединский В. Р.: Учебник по истории России 1945—начало XXI века. Базовый уровень - 11 класс - М.,Просвещение, 2023
4. Мединский В. Р.: Учебник по Всеобщей истории 1945—начало

Электронные издания



Сайт Президента
Российской Федерации
www.kremlin.ru



Российское
военно-историческое
общество
rvio.histrf.ru



Сервер органов
государственной власти
России
www.gov.ru



Большая
русская
энциклопедия
www.bigenc.ru



Министерство
иностраных дел
Российской Федерации
www.mid.ru



Волонтеры Победы
волонтерыпобеды.рф



Федеральный портал
истории России
история.рф



Поисковое движение
России
рф-поиск.рф



Портал культурного
наследия и традиций
России
культура.рф



Движение первых
будьвдвижении.рф



Российское
общество «Знание»
www.znanierussia.ru



ФГБУ «Президентская
библиотека имени
Б. Н. Ельцина»
www.prlib.ru



Русское
географическое
общество
www.rgo.ru



Память народа
www.pamyat-naroda.ru



Российское
историческое
общество
www.historyrussia.org



Подвиг народа
www.podvignaroda.ru

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Индекс ОК/ПК	Результаты обучения	Методы оценки /оценочные мероприятия
ОК — 04	Р2 ВИ Тема 3, Тема 4, Р1 ИР Тема 6, Р2 ИР Тема 1	Контрольная работа, устный и письменный опрос, результаты выполнения учебных заданий, практические работы, дифференцированный зачет.
ОК — 05	Р2 ВИ Тема 7, Тема 5; Р3 ВИ Тема 3, Р1 ИР Тема 10, Р2 ИР Тема 1, Р2 ИР Тема 6	
ОК — 06	Р3 ВИ Тема 2; Р1 ИР Тема 2, Р1 ИР Тема 3, Р2 ИР Тема 2, Р3 ИР Тема 2	
ОК — 09	Р3 ИР Тема 2, Р3 ИР Тема 6, Р3 ИР Тема 9	
ПК 1.1.	Р3 ВИ Тема 6, Р1 ИР Тема 5,	

Практическая подготовка при реализации учебного предмета организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Освоение учебного предмета обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Предполагается использовать социально-активные и методы обучения, применение охранительного педагогического режима. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение учебного предмета инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, другим наглядным материалом. Звуковую информацию нужно дублировать зрительной, для лучшего усвоения необходимо каждый раз писать на доске используемые термины. Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Слабовидящим следует предоставить возможность использовать

звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий обучающемуся с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном. Все записанное на доске должно быть озвучено. Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием
- услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно – двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. История русской кухни.
2. Кухни России: традиционные блюда и их история.
3. История поварского дела в России.
4. История ресторанного бизнеса.
5. Любимые лакомства царских особ.
6. Как обучали поваров в Российской Империи.