

**Приложение 2.10 к ОП СПО  
по профессии 43.01.09 Повар, кондитер**

УТВЕРЖДЕНО  
педагогическим советом  
от 10.06.2024 года № 7

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
И.А.Штенгауэр

РАССМОТРЕНО  
цикловой методической комиссией  
Протокол от 29.05.2024 г № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОУПБ.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Составитель: Чуприкова В.В.,  
преподаватель

Калачинск – 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
Содержание планирование.....	и 11
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета.....	тематическое <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 29
Примерные темы индивидуальных проектных работ.....	31

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена по профессии 43.01.09 Повар, кондитер. Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей и задач:

Цель: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни;

приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

## Структура учебного предмета:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	136
Всего учебных занятий (во взаимодействии с преподавателем)	136
в том числе:	
Практические работы	16
Практическая подготовка	20
Самостоятельная работа студентов (работа с источниками социальной информации; конспектирование статей, составление таблиц, подготовка устных сообщений, докладов, рефератов, проектов.)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Практическая подготовка при реализации учебного предмета организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Освоение учебного предмета обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12.07.2007 № 03-1563 "Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья" в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования).

Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ. Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для

понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, другим наглядным материалом. Звуковую информацию нужно дублировать зрительной, для лучшего усвоения необходимо каждый раз писать на доске используемые термины.

Предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Слабовидящим следует предоставить возможность использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий обучающемуся с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном. Все записанное на доске должно быть озвучено. Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ. Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата). При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты гражданского воспитания:**

ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:

ЛП ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛП ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛП ПВ 3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛП ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛП ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛП ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛП ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛП ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР ЭстВ 1: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР ЭстВ 2: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР ЭстВ 3: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР ЭстВ 4: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  
физического воспитания:

ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР ФВ 2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР ФВ 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;  
трудового воспитания:

ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**Метапредметные результаты выражаются в овладении универсальными учебными действиями.**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

а) базовые логические действия:

ПознУУД БЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

ПознУУД БЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

ПознУУД БЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

ПознУУД БЛД 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

ПознУУД БЛД 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

ПознУУД БЛД 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

ПознУУД БИД 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

ПознУУД БИД 2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ПознУУД БИД 3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

ПознУУД БИД 4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ПознУУД БИД 5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

ПознУУД БИД 6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

ПознУУД БИД 7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ПознУУД БИД 8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

ПознУУД БИД 9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

ПознУУД БИД 10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

ПознУУД БИД 11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

ПознУУД БИД 12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

ПознУУД БИД 13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ПознУУД БИД 14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

ПознУУД РИ 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

ПознУУД РИ 2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

ПознУУД РИ 3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

ПознУУД РИ 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ПознУУД РИ 5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

КоммуУУД О 1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

КоммуУУД О 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

КоммуУУД О 3. владеть различными способами общения и взаимодействия;

КоммуУУД О 4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

КоммуУУД О 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

КоммуУУД СД 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

КоммуУУД СД 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

КоммуУУД СД 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

КоммуУУД СД 4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

КоммуУУД СД 5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

КоммуУУД СД 6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

КоммуУУД СД 7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

РегулУУД СО 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

РегулУУД СО 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

РегулУУД СО 3. оценку новым ситуациям;

РегулУУД СО 4.расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

РегулУУД СО 5.делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

РегулУУД СО 6.оценивать приобретенный опыт;

РегулУУД СО 7.способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

РегулУУД СК 1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

РегулУУД СК 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

РегулУУД СК 3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

РегулУУД СК 4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

РегулУУД ЭИ 1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

РегулУУД ЭИ 2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

РегулУУД ЭИ 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

РегулУУД ЭИ 4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

РегулУУД ЭИ 5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

РегулУУД ПСДЛ 1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

РегулУУД ПСДЛ 2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

РегулУУД ПСДЛ 3. признавать свое право и право других людей на ошибки;

РегулУУД ПСДЛ 4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **Предметные результаты освоения основной образовательной программы:**

ПР 1 -сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ПР2 -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; •сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

ПР3 -сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПР4 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## **Основные компетенции:**

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных

стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

**Профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами. Творческое оформление.

## 1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Объем часов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Коды компетенций и личностных результатов
<b>Раздел 1. Человек в обществе (20 ч.)</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Общество и общественные отношения	2	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Профессионально ориентированное содержание: <b>*Перспективы развития «технологии продуктов питания животного происхождения» в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности «Повар, кондитер». Роль науки в решении глобальных проблем.</b>	ОК 01 ОК 05 РегулУУД СО 1. РегулУУД ПСДЛ 4.
<b>Тема 1.2.</b> Информационное общество и массовые коммуникации.	4	Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. <b>Практическая работа №1: Роль массовой коммуникации в современном обществе.</b>  <b>*Профессионально ориентированное содержание: выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности «Повар, кондитер». Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере «Повар, кондитер».</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 РегулУУД СО 1. РегулУУД ПСДЛ 4.
<b>Тема 1.3.</b> Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	4	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	ОК 02 ОК 04

			ОК 05 ПР1
<b>Тема 1.4.</b> Становление личности в процессе социализации.	4	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1. ПР1
<b>Тема 1.5.</b> Деятельность человека.	2	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность. <b>Практическая работа №2: Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1. ПР1
<b>Тема 1.6.</b> Познавательная деятельность человека. Научное познание.	2	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. <b>Практическая работа №3: Особенности, уровни и методы научного познания.</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПР1
<b>Тема 1.7.</b> Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе»	2		ПР1 ПР2 ПР3 ПР4

Раздел 2. Духовная культура (16 ч.)			12
Тема 2.1. Культура и ее формы	2	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	ОК 03 ОК 05 ОК 06 РегулУУД СО 1. РегулУУД ЭИ 4. РегулУУД ЭИ 5.
		<b>*Профессионально ориентированное содержание: Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности «Повар, кондитер».</b>	
Тема 2.2. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества.	4	Мораль, как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПР1
Тема 2.3. Наука и образование.	4	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. <b>Практическая работа №4: Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.</b>	ОК 02 ОК 03 ПК 1.1. ПР1
		<b>*Профессионально ориентированное содержание: Профессиональное образование в сфере «Повар, кондитер». Роль и значение непрерывности образования.</b>	

<b>Тема 2.4.</b> Религия.	2	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПР1
<b>Тема 2.5.</b> Искусство	2	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного русского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. <b>Практическая работа №5: Достижения современного русского искусства.</b>	ОК 02 ОК 07 ПК 1.1. ПР1 ПР2 ПР3 ПР4
		<b>*Профессионально ориентированное содержание: Образ профессии «Повар, кондитер» в искусстве.</b>	ПР4
<b>Тема 2.6.</b> Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура»	2		ПР1 ПР2 ПР3 ПР4
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества (32ч.)</b>			<b>14</b>
<b>Тема 3.1.</b> Экономика - основа жизнедеятельности общества.	6	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	ОК 02 ОК 07 ПК 1.1. ПР1 ПР2 ПР3 ПР4
		<b>*Профессионально ориентированное содержание: Особенности разделения труда и специализации в сфере «Повар, кондитер».</b>	ПР4
<b>Тема 3.2.</b> Рыночные отношения в экономике.	6	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон	ОК 02 ОК 07

		<p>предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации.</p> <p>Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.</p> <p><b>*Профессионально ориентированное содержание: Спрос на труд и его факторы в сфере «Повар, кондитер». Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки для профессии «Повар, кондитер».</b></p>	<p>ПК 1.1.</p> <p>ПР1</p> <p>ПР2</p> <p>ПР3</p> <p>ПР4</p>
Тема 3.3. Экономическая деятельность.	2	<p>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</p> <p><b>Практическая работа №6: Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.</b></p>	<p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ПР1</p> <p>ПР2</p> <p>ПР3</p> <p>ПР4</p>
Тема 3.4. Экономика предприятия.	4	<p>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.</p> <p>Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.</p> <p><b>Практическая работа №7: Поддержка малого и среднего</b></p>	<p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 1.1.</p> <p>ПР1</p> <p>ПР2</p>

		предпринимательства в Российской Федерации.	ПР3 ПР4
		<b>*Профессионально ориентированное содержание: Предпринимательская деятельность в сфере в «Повар, кондитер». Основы менеджмента и маркетинга в сфере «Повар, кондитер».</b>	
<b>Тема 3.5.</b> Финансовый рынок и финансовые институты.	4	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. <b>Практическая работа №8: Инфляция: причины, виды, последствия.</b>	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПР1
<b>Тема 3.6.</b> Экономика и государство	4	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	ОК 01 ОК 09 РегулУУД СО 1.
<b>Тема 3.7.</b> Мировая экономика.	4	Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от	ОК 03 ОК 05

		участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	ОК 06 ПР1
<b>Тема 3.8.</b> Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества».	2		ПР1 ПР2 ПР3 ПР4
<b>Раздел 4. Социальная сфера (14 ч.)</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Социальная структура общества.	2	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.  <b>*Профессионально ориентированное содержание: Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста на примере профессии «Повар, кондитер».</b>	ОК 01 ОК 05 РегулУУД ЭИ 4.
<b>Тема 4.2.</b> Социальное положение личности в обществе и пути его изменения.	2	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПР1
<b>Тема 4.3.</b> Семья и семейные ценности.	2	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.  <b>Практическая работа №9: Помощь государства многодетным семьям.</b>	ОК 05 ОК 06 ПР1 ПР2 ПР3 ПР4
<b>Тема 4.4.</b> Этнические общности и	2	Миграционные процессы в современном мире. Этнические	ОК 05

нации.		общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	ОК 06 РегулУУД ЭИ 4. РегулУУД ЭИ 5.
<b>Тема 4.5.</b> Социальные нормы и социальный контроль	2	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль <b>Практическая работа №10: Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций.</b> <b>*Профессионально ориентированное содержание: Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на примере профессии «Повар, кондитер».</b>	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1. ПР1 ПР2 ПР3 ПР4
<b>Тема 4.6.</b> Социальный конфликт	2	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	ОК 05 ОК 06 ПР4
Повторительно обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	2		ПР1 ПР2 ПР3 ПР4
<b>Раздел 5. Политическая сфера (22 ч.)</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Политическая власть и политические отношения.	4	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	ОК 05 ОК 06 ПР1 ПР2
<b>Тема 5.2.</b> Политическая система. Государство - основной институт политической системы.	4	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет.	ОК 05 ОК 06 ПР1

		Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	ПР2
<b>Тема 5.3.</b> Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации.	2	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	ОК 02 ОК 06 ОК 07 РегулУУД СО 1.
<b>Тема 5.4.</b> Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	2	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно политические течения современности.	ОК 02 ОК 06 ОК 07 РегулУУД СО 1.
<b>Тема 5.5.</b> Политический процесс и его участники	4	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	ОК 02 ОК 05 ОК 09 РегулУУД СО 1.
<b>Тема 5.6.</b> Избирательная система	2	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации	ОК 02 ОК 06 ОК 07 РегулУУД СО 1.
<b>Тема 5.7.</b> Политические элиты и политическое лидерство	2	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической Коммуникации.	ОК 02 ОК 06 ОК 07 РегулУУД СО 1.
<b>Тема 5.8.</b> Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»	2		ПР1 ПР2 ПР3 ПР4
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (30 ч.)</b>			

<p><b>Тема 6.1.</b> Система права. Правовые отношения. Правонарушения</p>	4	<p>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.</p> <p><b>*Профессионально ориентированное содержание: Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.</b></p>	<p>ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПР1 ПерулУУД СО 1.</p>
<p><b>Тема 6.2</b> Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации</p>	4	<p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</p> <p><b>Практическая работа №13: Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</b></p>	<p>ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПР1 ПР2 ПР3 ПР4</p>
<p><b>Тема 6.3</b> Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений</p>	6	<p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с</p>	<p>ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПР1 ПР2 ПР3 ПР4</p>

		участием несовершеннолетних работников <b>Практическая работа №14: Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</b>	
<b>Тема 6.4</b> Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правоотношений, экологическое законодательство.	8	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних <b>Практическая работа №15: Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</b>	ОК 02 ОК 07 ПР1 ПР2 ПР3 ПР4
<b>Тема 6.5</b> Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	6	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.	ОК 02 ОК 06 ОК 07 РегулУУД СО 1.

		<b>Практическая работа №16: Арбитражное судопроизводство.</b>	
<b>Тема 6.6</b> Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	2		ПР1 ПР2 ПР3 ПР4
Дифференцированный зачет	<b>2</b>		ПР1 ПР2 ПР3 ПР4
Всего	<b>136</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Сведения об оснащённости учебного кабинета «Обществознания»

### **I Специализированная мебель и системы хранения**

Основное оборудование

- рабочие места обучающихся
- рабочее место преподавателя

### **II Технические средства**

Основное оборудование

- демонстрационное и/или интерактивное оборудование
- лицензионное программное обеспечение
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть

### **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия**

Основное оборудование

- учебно-методический комплекс по дисциплине
  
- учебные пособия
- дидактический и демонстрационный материал,  
необходимый для организации качественного обучения

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

#### **Для студентов:**

1. Боголюбова Л.Н., Лебезникова А.Ю., Матвеев А.И. и др., Под ред. Боголюбова Л.Н., Лебезниковой А.Ю., Обществознание (базовый уровень) 10 класс. М. Просвещение. 2019.
2. Боголюбова Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др., Под ред. Лукашевой Е.А., Лебезниковой А.Ю., Матвеева А.И., Обществознание (базовый уровень) 11 класс. М. Просвещение. 2020.
3. Боголюбова Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др., Под ред. Лукашевой Е.А., Лебезниковой А.Ю., Матвеева А.И., Право (углубленный уровень) 10 класс. М. Просвещение. 2019.
4. Боголюбова Л.Н., Абова Т.Е., Матвеев А.И. и др., Под ред. Абовой Т.Е., Лебезниковой А.Ю., Матвеева А.И., Право (углубленный уровень) 10 класс. М. Просвещение. 2022.

**Для преподавателей:**

1. Барабанов, В.В. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В. Барабанов. - М.: АСТ, 2018.

2. Баранов, П.А. ОГЭ-2019. Обществознание: 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018.

3. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания: Учебное пособие / А.Г. Важенин. - М.: Академия, 2019.

4. Гришкевич, С.М. ЕГЭ. Обществознание. Алгоритмы выполнения типовых заданий / С.М. Гришкевич, А.А. Кошелева. - М.: Эксмо, 2018.

5. Завражина, К.В. Обществознание. ЕГЭ. Большая книга тренировочных вариантов / К.В. Завражина, С.А. Маркин. - М.: Омега-Л, 2019

**Интернет-ресурсы:**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Проблемы мирового голода.
2. ГМО – «за» и «против».
3. Глобальные проблемы человечества в XXI веке.
4. Новейшие технологии в производстве продуктов питания.
5. Личностные качества повара.