

**Приложение 2 к ОП СПО  
по профессии 35.01.27  
Мастер сельскохозяйственного производства**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Педагогическим советом  
от 10.06.2024 года № 7

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора И.А. Штенгауэр

**РАССМОТРЕНО**  
Цикловой методической комиссией  
Протокол от 29.05.2024 года № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Составитель: Крысенко В.В.

Калачинск, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	6
Тематическое планирование.....	15
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета.....	19
Темы индивидуальных проектов.....	23

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «История России» предназначена для изучения истории России в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Содержание программы «История России» направлено на достижение следующих целей:

- формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом,
- формирование и развитие личности обучающегося, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике;
- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю,
- формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

### Структура учебного предмета

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>38</b>
<b>Всего учебных занятий (во взаимодействии с преподавателем)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
Практические занятия	
Практическая подготовка	14
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<b>6</b>

Практическая подготовка при реализации учебного предмета организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Освоение учебного предмета обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими

обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12.07.2007 № 03-1563 "Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья" в учебном предмете предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение учебного предмета инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, другим наглядным материалом. Звуковую информацию нужно дублировать зрительной, для лучшего усвоения необходимо каждый раз писать на доске используемые термины. Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Слабовидящим следует предоставить возможность использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий обучающемуся с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном. Все записанное на доске должно быть озвучено. Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух(для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно – двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

#### Гражданского воспитания:

- ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации детско-юношеских организациях;
- ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛРГВ7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### Патриотического воспитания:

- ЛП ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛП ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- ЛП ПВ 3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### духовно – нравственного воспитания:

- ЛПДНВ1. осознание духовных ценностей российского народа;
- ЛП ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ЛП ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛПДНВ4. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ЛП ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетического воспитания:

- ЛР ЭстВ 1: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научно-технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- ЛР ЭстВ 2: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ЛР ЭстВ 3: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ЛР ЭстВ 4: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Физического воспитания:

- ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- ЛР ФВ 2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно – оздоровительной деятельностью;
- ЛР ФВ 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудового воспитания:

- ЛРТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**Метапредметные результаты** выражаются в овладении универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- ПознУУД БЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- ПознУУД БЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- Позн УУД БЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- Позн УУД БЛД 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- Позн УУД БЛД 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- Позн УУД БЛД 6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые и следовательские действия:

- Позн УУД БИД 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- Позн УУД БИД 2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Позн УУД БИД 3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- Позн УУД БИД 4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- Позн УУД БИД 5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- Позн УУД БИД 6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- Позн УУД БИД 7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- Позн УУД БИД 8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- Позн УУД БИД 9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- Позн УУД БИД 10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- Позн УУД БИД 11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- Позн УУД БИД 12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- Позн УУД БИД 13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- Позн УУД БИД 14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные



решения.

в) работа с информацией:

- ПознУУД РИ 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- ПознУУД РИ 2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- ПознУУД РИ 3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовыми морально – этическим нормам;
- ПознУУД РИ 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ПознУУД РИ 5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а)общение:

- КоммУУД О1.осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- КоммУУД О2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- КоммУУД О3.владеть различными способами общения и взаимодействия;
- КоммУУД О 4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- КоммУУД О 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- КоммУУД СД 1. понимать и использовать преимущества командной индивидуальной работы;
- КоммУУД СД 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- КоммУУД СД 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- КоммУУД СД 4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- КоммУУД СД 5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции

новизны, оригинальности, практической значимости;

- КоммуУД СД 6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- КоммуУД СД 7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### 8.3. Овладение *универсальными регулятивными действиями*:

а)самоорганизация:

- РегулуУД СО 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- РегулуУД СО 2.самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- РегулуУД СО 3.оценку новым ситуациям;
- РегулуУД СО 4.расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- РегулуУД СО 5.делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- РегулуУД СО 6. Оценивать приобретенный опыт;
- РегулуУД СО 7.способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- РегулуУД СК 1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- РегулуУД СК 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- РегулуУД СК 3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- РегулуУД СК 4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- РегулуУД ЭИ 1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- РегулуУД ЭИ 2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям проявлять гибкость, быть открытым новому;

- РегулУУД ЭИ 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- РегулУУД ЭИ 4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- РегулУУД ЭИ 5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- Регул УУД ПСДЛ 1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- Регул УУД ПСДЛ 2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- Регул УУД ПСДЛ 3. признавать свое право и право других людей на ошибки;

- Регул УУД ПСДЛ 4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **Предметные результаты освоения основной образовательной программы**

В рамках освоения программы обучающиеся достигают дисциплинарных результатов базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

ПР 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПР 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.

ПР 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПР 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПР 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;

ПР 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПР 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПР 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической

информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

ПР 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПР 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ПР 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

### **Общие компетенции**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Объем часов	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Коды компетенций и личностных результатов
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>	<b>10</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛРДНВ 1-5
<b>Тема 1.1 Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.</b>	<b>2</b>	<b>Основное содержание</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛРДНВ 1-5
	2	<b>Теоретическое обучение</b> Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	
<b>Тема 1.2 Социально-экономическое развитие в СССР в 1980-ые годы.</b>	<b>4</b>	<b>Основное содержание</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛРДНВ 1-5
	2	<b>Теоретическое обучение</b> Противоречия социально-экономического развития в СССР в 1980-ые годы. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. Политика перестройки и гласности. Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.), денежная реформа 1991г.	
	2/2	<b>*Практическое занятие №1</b> Политика перестройки	
		<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовка доклада «Шоковая терапия: последствия»	
<b>Тема 1.3 Распад СССР и образование СНГ</b>	<b>4</b>	<b>Основное содержание</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛРДНВ 1-5
	2	<b>Теоретическое обучение</b> Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1.	
	2/2	<b>*Практическое занятие №2</b> ГКЧП и распад СССР	
		<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовка доклада «Причины и последствия распада СССР»	

<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века</b>	<b>12</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛРДНВ 1-5
<b>Тема 2.1 Курс экономических реформ 90-х. годов.</b>	<b>2</b>	<b>Основное содержание</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2	<b>Теоретическое обучение</b> Курс экономических реформ 90-х. годов. Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.). Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации. Формирование олигархических групп. Дефолт 1998 г. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг.	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛРДНВ 1-5
<b>Тема 2.2 Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг.</b>	<b>4</b>	<b>Основное содержание</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2	<b>Теоретическое обучение</b> Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг. Политический кризис 1993г. Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995г. Президентские выборы 1996 г. Внутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. Политическая жизнь в регионах страны.	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛРДНВ 1-5
	2/2	<b>*Практическое занятие №3</b> Конституция РФ 1993 г.. Многопартийность.	
		<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовка докладов о политических партиях России.	
<b>Тема 2.3 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>	<b>4</b>	<b>Основное содержание</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2	<b>Теоретическое обучение</b> Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.). Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания». Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 - начале 2000 гг.	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛРДНВ 1-5
	2/2	<b>*Практическое занятие №4</b> Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е	



		годы.	
		<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовка докладов о героях чеченских кампаний.	
Тема 2.4 Культурная жизнь россиян в конце XX – начале XXI века	2	<b>Основное содержание</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛРДНВ 1-5
		<b>Теоретическое обучение</b> Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Наука и искусство. Роль государства и Церкви в современной Российской Федерации.	
	2/2	* <b>Практическое занятие №5</b> Культурная жизнь россиян в конце XX – начале XXI века	
		<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовка докладов и презентаций по теме «Наука и искусство в конце XX – начале XXI века»	
Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века	10		ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛРДНВ 1-5
Тема 3.1 Внутренняя политика в начале XXI в.	2	<b>Основное содержание</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛРДНВ 1-5
	2	<b>Теоретическое обучение</b> Внутренняя политика в начале XXI в. Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности. Партийные реформы. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Экономический рост и продолжение реформ.	
Тема 3.2 Выборы Президента Д.А. Медведева. Россия в условиях глобального кризиса.	2	<b>Основное содержание</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛРДНВ 1-5
	2	<b>Теоретическое обучение</b> Парламентские выборы 2007 г. Новая конфигурация власти и выборы Президента Д.А. Медведева. Россия в условиях глобального кризиса. Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2016 г.	
Тема 3.3 Концепция развития в диалектической философии.	2	<b>Основное содержание</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛРДНВ 1-5
	2	<b>Теоретическое обучение</b> Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.	
Тема 3.4 Россия и мир в начале XXI века	4	<b>Основное содержание</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛРДНВ 1-5
		<b>Теоретическое обучение</b> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. Коммерциализация искусства и «массовая культура». Глобализация культуры. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии.	

		Обращение к историко-культурному наследию. Современные общегосударственные документы в области политики, экономики, социальной сферы и культуры. Анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина РФ.	
	2/2	* <b>Практическое занятие № 6</b> Культурная и духовная жизнь россиян в начале XXI века	
	2/2	* <b>Практическое занятие № 7</b> Современные общегосударственные документы в области политики, экономики, социальной сферы и культуры.	
		<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовка докладов и презентаций по теме «Культурная и духовная жизнь россиян в начале XXI века»	
<b>Экзамен по курсу «История России»</b>	<b>6</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>ВСЕГО</b>	<b>38/14</b>		

*\* Профессионально – ориентированное содержание рабочей программы (практическая подготовка)*

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Кабинет истории

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во штук
<b>Кабинетная мебель</b>		
1.	Стол учительский	1
2.	Стол�ы ученические	15
3.	Стул учительский	1
4.	Стулья ученические	30
5.	Шкаф книжный (стеллаж)	3
<b>Технические средства обучения</b>		
1.	Ноутбук	1
2.	Колонки	1
3.	Мультимедиа проектор	1
4.	Герб РФ	1
5.	Флаг РФ	1
<b>Учебно-наглядные пособия</b>		
1.	Презентации (мультимедийные)	32
2.	Видеофильмы	31
3.	Раздаточный материал по предмету «История»	17
10.	Артёмов В.В. История: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. - М.: Издательский центр «Академия», 2020	5
4.	История. История России. 1945- начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023	26
5.	Политическая карта мира	1
6.	Карты по истории	21
<b>Учебно-методический комплекс</b>		
1.	Стандарт основного общего образования	1
2.	Рабочие учебные программы по предмету «История»	1
3.	Рабочие учебные программы по предмету	1

	«История России»	
4.	КИМ по предмету «История»	1
5.	КИМ по предмету «История России»	1
6.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы	1
7.	Методические рекомендации по организации практических работ	1

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Для студентов**

- История. История России. 1945- начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023
- История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под редакцией Карпова С.П. 10-11 М.: Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник", 2022;
- Торкунов А.В., Горинов М.М. Данилов А.А. и др. История России. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 частях. – М.: «Просвещение», 2022;
- Торкунов А.В., Горинов М.М. Хлевнюк О.В. и др. История России. 1946 – начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 частях. – М.: «Просвещение», 2022;
- Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Ч.1: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., 2020.
- Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Ч.2: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., 2020.

### **Дополнительные источники:**

- *Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
- *Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2018.
- *Горелов А. А.* История мировой культуры. — М., 2018.
- *Загладин Н. В., Петров Ю. А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2018.
- *Санин Г. А.* Крым. Страницы истории. — М., 2015.
- *Сахаров А. Н., Загладин Н. В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018.

### **Для преподавателей**

- *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2015.
- *Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
- *Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические

рекомендации. — М., 2014.

- История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.— М., 2016.

- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

### **Интернет-ресурсы**

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.garemaps.ru](http://www.garemaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).  
[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).  
[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).  
[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).  
[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).  
[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).  
[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).  
[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).  
[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).  
[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).  
[www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).  
[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).  
[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур DeJaVu)

## **ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Природа русского героизма и побед. Аналитическое исследование
2. Конец СССР: распад или крушение.
3. Менталитет русского народа: откуда что пошло и к чему ведет?
4. Роль музея в человеческой цивилизации
5. Генеалогическое древо моей семьи.
6. Генеалогическое древо. История имен и фамилий.
7. Проблемные игры и познавательные задания на уроках истории.
8. Кроссворды по истории России
9. Электронный справочник по истории Российской Федерации.
10. Наш край на рубеже XX – XXI вв.
11. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.