

**Приложение 2 к ОПО СПО  
по специальности  
19.02.12 Технология продуктов питания животного  
происхождения**

**УТВЕРЖДЕНО**  
педагогическим советом  
от 05.06.2024 года № 8

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора И.А.Штенгауэр

**РАССМОТРЕНО**  
цикловой методической комиссией  
протокол от 02.06. 2024 года №10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Составитель: П.А. Демин  
преподаватель

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5.ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04

ФИЗИЧЕСКАЯ

КУЛЬТУРА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.02.12 Технология продуктов питания животного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 08	У 1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У 2 -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;	З 1 - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З 2-основы здорового образа жизни; З 3-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; З 4- средства профилактики перенапряжения;
ЛР ФВ1	У 4- использование средств о неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	З 4- формировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	178
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
Практические занятия	54
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретическая часть</b>	<b>12/4</b>	
<b>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08 ЛР ФВ1
	1. Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. 2. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.		
<b>Тема 1. 1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Двигательная активность. 2. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	<b>2</b>	ОК 08
<b>Тема 1. 2 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки.	<b>2/2</b>	ОК 08 ЛР ФВ1

<p><b>Тема 1.3</b> <b>Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1.Использование методов стандартов, антропометрических индексов, упражнений-тестов для оценки физического развития, физической подготовленности. 2.Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 08</p>
<p><b>Тема 1.4</b> <b>Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1.Средства физической культуры в регулировании работоспособности. 2.Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. 3.Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. 4.Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 08</p>
<p><b>Тема 1.5</b> <b>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</b></p>	<p>1.Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. 2.Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. 3.Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия предъявляет повышенные требования.</p>	<p><b>2/2</b></p>	<p>ОК 08</p>
<p><b>Раздел 2</b></p>	<p><b>Практическая часть</b></p>	<p><b>166/50</b></p>	
<p><b>Тема 2.1.Легкая атлетика</b> <b>Бег на короткие дистанции.</b></p>	<p><i>Практико-ориентированное содержание</i> <b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.</li> <li>• Бег 100 м, эстафетный бег 4100 м, 4400 м.</li> <li>• Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.</li> <li>• Эстафетный бег 4x100, Эстафетный бег 4x400 м, Бег 100м.</li> <li>• Метание гранаты 500 г (девушки) Метание гранаты 700 г (юноши)</li> </ul> <p><b>Контрольная работа:</b> Сдача нормативов по теме 2.1</p>	<p>10/6</p>	<p>ОК 08 ЛР ФВ1</p>
	<p><b>Тема 2.2.Легкая</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p>	

<p><b>атлетика</b> <b>Бег на</b> <b>длинные дистанции</b></p>	<p>1.Высокий старт. 2.Тактика бега на длинные дистанции. Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши). 3.Упражнения на выносливость. Финишный рывок. 4.Бег на 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м</p>		<p>ЛР ФВ1</p>
<p><b>Тема 2.3 Легкая</b> <b>атлетика</b> <b>Прыжок в длину</b></p>	<p><i>Практико-ориентированное содержание</i> <b>Практические знания</b> 1.Специальные упражнения. 2.Прыжок с места и с разбега. 3.Техника разбега, отталкивания, полёта и приземления. 4.Прыжок прогнувшись и согнув ноги. 5.Контрольные упражнения в прыжках. 6.Выполнение нормативов по лёгкой атлетике. 7.Прыжок в длину с места 8.Тройной прыжок в шаге</p>	<p>10/6</p>	
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Лыжная подготовка</b></p>	<p><i>Практико-ориентированное содержание</i> <b>Практические знания</b> 1.Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. 2.Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. 3.Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширования . 4.Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). 5.Основные элементы тактики в лыжных гонках. 6. Правила соревнований. 7.Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. 8.Первая помощь при травмах и обморожениях.</p>	<p>10/6</p>	<p>ОК 08 ЛР ФВ1</p>
	<p><b>Контрольная работа:</b> Сдача нормативов по теме 2.4</p>		

<b>Тема 2.5</b> <b>Гимнастика</b> <b>занятия на</b> <b>перекладине</b> <b>высокой. Брусья.</b>	<b>Практико-ориентированное содержание</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).</li> <li>• Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).</li> <li>• Размахивание в висе изгибами подъем в упор силой, подъем переворотом; из размахиваний махом назад СОСКОК; подтягивание; размахивание в упоре; из седа ноги врозь кувырок перед в сед ноги врозь; соскок махом назад; сгибание, разгибание рук в упоре передвижение на руках в упоре. Соединение элементов.</li> </ul>	12/6	ОК 08 ЛР ФВ1
	<b>Контрольная работа:</b> Сдача нормативов по теме 2.5		
<b>Тема 2.6</b> <b>Гимнастика</b> <b>Опорный прыжок.</b>	<b>Практико-ориентированное содержание</b> <b>Практические занятия:</b> Козел в ширину, высота 115 см.; прыжок ноги врозь; группировка из положений присед, сед, лежа на спине; перекаты в группировке вперед и назад; кувырок вперед, назад; стойка на лопатках, мост из положения лежа на	12/4	ОК 08
	<b>Контрольная работа:</b> Сдача нормативов по теме 2.6		
<b>Тема 2.7</b> <b>Атлетическая</b> <b>гимнастика.</b>	<b>Практико-ориентированное содержание</b> <b>Практические занятия</b>	20/6	ОК 08 ЛР ФВ1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.</li> <li>• Техника безопасности занятий.</li> <li>• Упражнения с отягощениями</li> <li>• Упражнения с собственным весом тела.</li> <li>• Упражнение со штангой</li> <li>• Подтягивание на перекладине</li> </ul>		
	<b>Контрольная работа:</b> Сдача нормативов по теме 2.7		
<b>Тема 2.8</b> <b>Ритмическая</b> <b>гимнастика</b>	<b>Практико-ориентированное содержание</b> <b>Практические занятия</b>	14/4	ОК 08
	1. Упражнения, выполняемые с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.		
	2 Упражнения с профессиональной направленностью		

	<b>Контрольная работа:</b> Сдача нормативов по теме 2.8		
<b>Тема 2.9</b> <b>Спортивные игры</b>	<b>Практико-ориентированное содержание</b> <b>Практические занятия</b>	24/6	ОК 08 ЛР ФВ1
<b>Баскетбол</b>	1.Правила игры. 2.Техника безопасности игры. 3.Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты 4.Игра по упрощенным правилам баскетбола. 5.Игра по правилам 6. Ведение и бросок на время; тактика нападения; тактика защиты; броски по кольцу на время; двусторонняя игра		
	<b>Контрольная работа:</b> Сдача нормативов по теме 2.9		
<b>Тема 2.10</b> <b>Спортивные игры</b>	<b>Практико-ориентированное содержание</b> <b>Практические занятия</b>	24/6	ОК 08 ЛР ФВ1
<b>Волейбол</b>	1.Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующимпадением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. 2.Правила игры. 3.Техника безопасности игры. 4.Игра по упрощенным правилам волейбола. 5.Учебная игра. 6. Принятие мяча сверху. 7. Принятие мяча снизу. 8. Смешанный прием. 9. Двусторонняя игра		
	<b>Контрольная работа:</b> Сдача нормативов по теме 2.10		
<b>Тема 2.11</b> <b>Спортивные игры</b>	<b>Практико-ориентированное содержание</b> <b>Практические занятия</b>	22	
<b>Футбол</b>	1.Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. 2.Правила игры.		ОК 08

	3.Техника безопасности игры. 5.Учебная игра. 6. Остановка мяча. 7. Передача мяча. 8. Контроль мяча в движении.		
	<b>Контрольная работа:</b> Сдача нормативов по теме 2.11		
	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2	
		<b>Всего:178(178)</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, гимнастического зала, тренажерного зала, плоскостных сооружений.

Оборудование спортивного зала:

1. Мячи(волейбольные, баскетбольные, футбольные).
2. Скакалка, обруч, гимнастические маты.
3. Шведская лестница, перекладина, теннисный стол, гимнастический канат, скамейки, мостик, конь.
3. Два баскетбольных кольца, волейбольная сетка, ворота мини-футбольные.

Оборудование тренажерного зала:

Станок для мышц верхнего плечевого пояса, штанга, помост, гири, тренажер для ног, гантели, зеркало.

Оборудование стадиона: футбольные ворота, турник.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Аллянов Ю.Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. – 3 изд. – Москва :Юрайт, 2017. – 493 с. – ISBN 978-5-534-02309-1
2. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента : учеб. пособие. — Москва, 2013.- 259 с.
3. Бурухин С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика : учебное пособие для СПО / С.Ф. Бурухин. – 3 изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2017. – 240 с. – ISBN 978-5-534-03188-1
4. Виленский М.Я. Физическая культура (СПО). – Москва : Издательский центр КноРус 2014.- 205 с.
5. Муллер А.Б. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. – Москва :Юрайт, 2017. – 424 с. – ISBN 978-5-534-02612-2
6. Решетников Н. В. Физическая культура : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014.- 268 с.
7. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для СПО / отв. ред. С.В. Новаковский. – Москва :Юрайт, 2017. – 125 с. – ISBN 978-5-9916-9913-

##### **Дополнительные источники:**

1. Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома , 2014. – 197 с.

2. Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью : учеб. пособие / Тимонин А.И ; под ред. Н.Ф. Басова — 3-е изд. — Москва, 2013. – 245 с.

3. Комплекс ГТО официальный сайт: Режим доступа <https://o-gto.ru/>

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>З 1 - Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>З 2 - Основы здорового образа жизни;</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) ;</p> <p>З 4- Средства профилактики перенапряжения;</p> <p>З 5- формировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p>	<p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменных/ устных ответов,</li> <li>-тестирования</li> </ul>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>У 1 - Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>У 2 -Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>У3-Пользоваться</p>	<p>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.</p> <p>Для этого организуется тестирование в контрольных точках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>на входе – начало учебного года, семестра;</li> <li>на выходе – в конце учебного года, семестра, освоения темы программы.</li> </ul> <p>Тесты по ППФП разрабатываются</p>	<p><b>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на практических занятиях;</li> <li>- при ведении календаря самонаблюдения;</li> <li>- при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием</li> </ul>

<p>средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) ;  У-4 использование средств о неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>	<p>применительно к укрупнённой группе специальностей/профессий</p>	<p>целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха;  - при тестировании в контрольных точках.  <b>Лёгкая атлетика.</b>  Экспертная оценка:  - техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину);  -самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.  <b>Спортивные игры.</b>  Экспертная оценка:  - техники базовых элементов,  -техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование),  -техничко-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм,  -выполнения студентом функций судьи,  -самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.  <b>Общая физическая подготовка</b>  Экспертная оценка:  - техники выполнения упражнений для</p>
---	--	---

		<p>развития основных мышечных групп и развития физических качеств;</p> <p>-самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия ППФП с элементами гимнастики;</p> <p>-техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями;</p> <p>-самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия</p>
--	--	--

## **5. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, другим наглядным материалом. Звуковую информацию нужно дублировать зрительной, для лучшего усвоения необходимо каждый раз писать на доске используемые термины. Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Слабовидящим следует предоставить возможность использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий. При лекционной форме занятий обучающемуся с плохим зрением следует разрешить пользоваться

диктофоном. Все записанное на доске должно быть озвучено. Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.